

BALTOSIOS VOKĖS“ŠILO“ GIMNAZIJA**2016 – 2017 m. m. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ****2016-2017 m. m. tikslai:****1. Siekti, kad gerėtų kiekvieno mokinio pasiekimai.****Mokinių pasiekimai**

Sėkmės	Nesėkmės
1. Visi mokiniai išlaikė brandos egzaminus per pagrindinę egzaminų sesiją. 2. Kai kurie mokiniai gavo ypač aukštus kai kurių dalykų įvertinimus: anglų k. – 95, 92; rusų k. – 92, 86; istorijos – 88; matematikos – 75. 3. Geri užsienio k. (rusų k., anglų k.), matematikos brandos egzaminų rezultatai: anglų k. egzamino rezultatų vidurkis – 64 proc. (lenkia rajono mokyklų vidurkį - 50,6 proc. ir beveik prilygsta šalies mokyklų vidurkis 64,8 proc.); matematikos egzamino rezultatų vidurkis – 48,6 proc. (daugiau už Šalčininkų r. vidurkį – 41,5 proc., beveik siekia šalies vidurkį – 48,6 proc.). 4. Lietuvių kalbos PUPP visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą lygį. 5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai pagerėjo 2 klasėje (matematika, skaitymas, rašymas), 4 klasėje – daugiau mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį iš matematikos, skaitymo, pagrindinį – ir iš rašymo), pagerėjo 6 klasės matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai (matematikos 5,5 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį, skaičius, lietuvių kalbos skaityme – 25 proc. padidėjo pasiekusių pagrindinį lygį, rašyme – 2,7 proc. pasiekusių pagrindinį lygį, 11,1 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį, skaičius). Pagerėjo 8 klasės matematikos pasiekimai (1,5 proc. daugiau mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 11,1 proc. mokinių – aukštesnįjį lygį). 6. 13 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, skaičius, 3,7 proc. – pasiekusių aukštesnįjį lygį. 7. Mokiniai sėkmingai dalyvavo rajono	1. Mūsų gimnazijos mokiniai nesirinko chemijos, geografijos egzaminų, mažai mokinių (36,4 proc., šalyje – 76,5 proc.) laikė valstybinį lietuvių kalbos egzaminą. 2. Visiškai nėra mokinių, gavusių 100 proc. įvertinimą bent iš vieno egzamino. 3. Prasti matematikos PUPP rezultatai – 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio, 7- vos patenkinamą. 4. Lietuvių kalbos PUPP rezultatai atskleidžia prastus viešojo kalbėjimo, kalbos raiškos ir raštingumo gebėjimus. Nėra mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį. 5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė atskleidė prastus 8 klasės lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo gebėjimus bei ypač prastus socialinių mokslų pasiekimus (2016 metais visi 8 klasės mokiniai pasiekė pagrindinį lygį, o 2017 m. – 55,6 proc. patenkinamą ir tik 44,4 proc. – pagrindinį lygį). 6. Vis dar daug mokinių (apie 30 proc.), pasiekusių tik patenkinamą lygį, nedaug mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį (apie 8 proc.). 7. Rajono lietuvių kalbos ir literatūros

konkursuose ir olimpiadose, sporto varžybose: rajono fizikos olimpiadoje užimta I vieta, matematikos ir technologijų olimpiadose – III vieta. Sėkmingai pasirodyta ringo varžybose, rusų kalbos meninio skaitymo konkurse. 8. Sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius: 4,3 proc. (buvo numatyta 10 proc.).8. Buvo pasiekta aukštesnė meninė (šokis, teatras) kultūrinių renginių - Advento vakaronės, koncerto, skirto Motinos dienai, - kokybė.	olimpiadoje dalyvavusių mokinių rezultatai atskleidė prastus raštingumo ir teksto suvokimo gebėjimus. 8. III – IV g klasių mokiniai vis dar praleidžia daug pamokų be pateisinamos priežasties: 53, 4 proc. (83,3 pamokos vienam mokiniui (nors ir mažesnis nei pernai – 100,1 pamokų vienam mokiniui).
---	---

Problemų analizė

Šių mokslo metų vienas iš uždavinių buvo tobulinti pamokos kokybę (planavimą, struktūrą, vertinimą), kiekvieną pamoką orientuoti į rezultatą. Kaip ir numatyta plane, vyko metodiniai užsiėmimai apie efektyvios pamokos planavimą ir formuojamojo vertinimo metodus, nemažai naudingos patirties gauta projekte „Tyrimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“. Šia patirtimi mokytojai dalijosi baigiamajame šio projekto renginyje ir gimnazijoje organizuotose Atvirų durų dienose. Vis dėlto, siekiant pagerinti pamokos kokybę ir mokinių ugdymosi rezultatus, kurie, kaip rodo metinių mokinių pasiekimų, BE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė, galėtų būti aukštesni, kitais mokslo metais visi mokytojai turėtų didesnę dėmesį skirti **refleksijai ir įsivertinimui pamokoje** - tai buvo daugelio mokytojų silpnąja vieta.

Kitas mokslo metų uždavinys buvo stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Metodinėje grupėje vyko užsiėmimai, kuriuose dalintasi patirtimi apie personalizuotą, savivaldį ugdymą, kompleksinės pagalbos mokiniui teikimą, apie individualių mokinio pasiekimų gerinimo planų sudarymą ir įgyvendinimą. Buvo nutarta parengti kiekvieno dalyko mokinio individualios pažangos stebėjimo formas, pradėti kaupti mokinių darbai atskiruose aplankuose. Kitais mokslo metais, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, kiekvienas mokytojas turėtų parengti savo dalyko mokinio individualios pažangos stebėjimo formas.

Dauguma mokytojų mokiniams teikė individualias konsultacijas, tačiau reikėtų suderinti jų ir neformaliojo ugdymo laiką. Būtų prasminga **įsteigti gimnazijoje konsultacinį centrą**, kuriame mokiniai galėtų kasdien gauti reikalingą mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą, paruošti namų darbus.

Analizuojant lietuvių kalbos pasiekimus nustatyta, kad daugeliui mokinių sunku įsisavinti skaitomą tekstą, jie nesupranta perkeltinių teksto prasmų, todėl siūloma, siekiant pagerinti mokinių teksto skaitymo ir suvokimo pasiekimus, kitais metais **parengti skaitymo gebėjimų skatinimo ir vertinimo programą, dalykų pamokose naudoti įvairias teksto skaitymo ir jo suvokimo strategijas**. Kadangi didžiosios dalies gimnazijos mokinių raštingumas siekia vos patenkinamą lygį (tai rodo 8 kl. lietuvių kalbos NMPP ir II g PUPP rezultatai), nutarta įvairiais aktyvaus mokymosi metodais (tarpusavio diktantais, kūrybinio rašymo užduotimis, rašybos lentelėmis ir šablonais) **ugdyti mokinių raštingumą**, daugiau dėmesio skirti rašto darbų klaidų analizei. Be to, būtina pamokose ieškoti būdų sakytinės mokinių kalbos formavimui (inscenizacijos, debatai ar pan.), kad mokiniai nesusidurtų su problemomis sakydami viešąją kalbą, kaip kad atsitiko IIg kl. moksleiviams.

Siekiant pagerinti **gamtamokslių ir socialinių dalykų rezultatus nutarta mokomąjį dalyką labiau sieti su gyvenimo praktika, dalį pamokų skirti gamtos tyrimams, mokiniams skirti atradimais/tyrinėjimais grįstų užduočių.**

Siekiant pagerinti matematikos PUPP rezultatus būtų pravartu mokslo metų pradžioje su būsimais II g kl. moksleiviais atlikti diagnostinį matematikos testą, kad būtų nustatytos jų žinių lygis ir ką reikėtų pakartoti. Laba svarbu mokytojams **nuodugniai išnagrinėti PUPP, egzaminų programas ir jas sieti su individualiais mokinio gebėjimais** (pradėti mokytį nuo tų dalykų, kuriuos mokinys pajėgus išmokyti).

Siekiant ugdyti aukštesniuosius mokinių mąstymo gebėjimus, šiais mokslo metais buvo patobulintas I-III g kl. mokslinių tiriamųjų darbų aprašas. Vis dėlto nepavyko, kaip planuota, sklandžiai vykdyti su moksliniais tiriamaisiais darbais susijusios veiklos. Nors nemažai mokinių šiuos darbus rašė, tačiau nebuvo numatyta darbų atsiskaitymo forma ir laikas, todėl kitais metais derėtų **anksčiau pateikti mokslinių tiriamųjų darbų temas, darbą skirti visiems I-III g klasių mokiniams (individualiai ar grupėmis) ir iš anksto numatyti datas, kada vyks šių darbų pristatymas.**

Teikiant kompleksinę pagalbą mokiniui, stigo klasės auklėtojų iniciatyvos sudarant individualius pasiekimų gerinimo planus. Kitais mokslo metais reikėtų **tobulinti šių planų inicijavimą (tiek mokytojų, tiek klasių auklėtojų atsakomybė), vykdymo priežiūrą (klasės auklėtojai), refleksiją (dalyko mokytojas).**

Kad kompleksinė pagalba mokiniui būtų sėkminga, **reikėtų stiprinti klasės auklėtojo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.**

Apibendrinat galima pasakyti, kad mūsų siekis išlieka tas pats – gerėjantys mokinių pasiekimai. Tačiau šiuolaikinis gyvenimas reikalauja ne vien žinių – svarbiausia įgyti XXI amžiui reikalingų kompetencijų. Ir žinių patikrinimus siekiama vis labiau orientuoti ne į žinių, bet į kompetencijų tikrinimą (brandos darbas). Todėl **prioritetine sritimi 2017 – 2018 m. m. turėtų būti šiuolaikiškas ugdymas(is), reikalaujantis XXI amžiuje būtinų kompetencijų ugdymo.**

2. Kurti ir stiprinti lietuviškos gimnazijos, kaip kultūrinio, informacinio ir tautinio-pilietinio ugdymo centro, įvaizdį.

Gana sklandžiai buvo organizuoti ir vyko metodinių grupių suplanuoti dalykiniai ir neformaliojo ugdymo renginiai, pilietinė, etnokultūrinė, socialinė veikla, dalykų olimpiados, konkursai ir dalykiniai, kultūriniai renginiai: kalbų diena, Advento vakaronė, Meninio skaitymo konkursas; renginiai ir akcijos, skirtos valstybės šventėms, Užgavėnės, Atvirų durų dienos gimnazijoje „Aukštyn kojom“, Mamos dienos koncertas. Sėkmingai parengtas ir įvykdytas integruotas etnokultūros ir menų projektas „Mus jungia pasaka“. Tautinė pilietinė ir kultūrinė veikla – stiprioji mūsų gimnazijos veiklos pusė.

Tačiau siekiant saviraiškaus visų bendruomenės narių dalyvavimo gimnazijos veikloje turime ko siekti. Šiais mokslo metais buvo suplanuotos dalykų metodinės savaitės, per kurias mokytojai vedė netradicines integruotas ir atviras pamokas, tačiau tai pavyko tik iš dalies. Buvo surengta užsienio kalbų savaitė, lietuvių kalbos savaitės metu rinkti raštingiausi klasių atstovai, moksleiviai dalijosi grožinės literatūros skaitymo patirtimi, o tikslųjų, gamtos mokslų netradicinės pamokos gimnazijos moksleiviams buvo organizuotos LEU. Dalis mokytojų savo pedagogine patirtimi dalinosi ir vedė atviras pamokas projekto „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms

mokykloms“ metu, kiti netradicines integruotas pamokas pristatė per Atvirų durų dienas. Visgi stinga kiekvieno mokytojo iniciatyvos, įsitraukimo į veiklos planavimą ir refleksiją bei asmeninės atsakomybės. Pastebimas glaudesnio metodinio ir dalykinio mokytojų bendradarbiavimo trūkumas, reikalinga erdvė, kurioje mokytojai galėtų dalintis savo patirtimi. Tokio „Mokytojų klubo“ užuomazgos gimė praėjusiais mokslo metais projekto „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“ metu, kuris kai kuriems mokytojams padėjo suprasti, kokia turėtų būti šiuolaikiška pamoka. Todėl vienu iš uždavinių kitais mokslo metais būtų **„Mokytojų klubo“ gimnazijoje kūrimas**, į kurį bent kartą per mėnesį rinktųsi visi mokytojai dalykininkai ir dalintųsi pedagogine patirtimi, kaip pamoką padaryti šiuolaikišką. Planuojant metodinę veiklą, **kiekvienas mokytojas ir klasės auklėtojas turėtų priimti asmeninę atsakomybę už vieną ugdymo(si) sritį**: tobulinti savo kompetencijas šia linkme (lankyti seminarus, skaityti literatūrą, pritaikyti įgytas žinias praktiškai ir savo patirtį pristatyti kitiems mokytojams).

Mokiniam taip pat stinga iniciatyvos, nors buvo siekiama aktyvesnės Mokinių savivaldos veiklos. Mokinių iniciatyva buvo skatinama, kūrybingumas ugdomas projekto „Tyrinėjimo menas“ veiklomis, apskrito stalo diskusijomis („Koks yra tikrasis lyderis?“). Išryškėjo, kad daug mokinių turi neigiamas nuostatas gimnazijos atžvilgiu, jaučiasi nesaugiai, nepasitiki savimi. Taigi, ir toliau būtina siekti kurti lygiavertį santykį tarp mokytojų ir mokinių. Labai svarbu atsakingai vykdyti patyčių, žalingo elgesio prevenciją, teikti savalaikę tinkamą pagalbą mokiniams, susiduriančiais su mokymosi sunkumais, socialinėmis ir/ar psichologinėmis problemomis.

Į gimnazijos veiklos planavimą ir problemų sprendimą buvo siekiama įtraukti tėvus: jie dalyvavo kuriant „Metų mokinio“ nuostatus, vyko tyrimas „Vaikų ir paauglių problemos šeimoje ir gimnazijoje“, mokytojai ir gimnazijos psichologė vedė interaktyvius mokymus apie sveiką gyvenseną. Vis dėlto dauguma gimnazijos tėvų stokoja tėvystės įgūdžių, naudoja vaiką žalojančius auklėjimo metodus (fizinės bausmės, vaiko menkinimą ir pan.), todėl būtina daug dėmesio skirti **tėvų švietimui**.

Norint suteikti galimybes kiekvienam mokiniui atrasti savo galimybes, pasitikėti savimi ir gerbti kitus, **būtina kurti visais atžvilgiais saugią gimnazijos aplinką, tokį emocinį mikroklimatą, kuriame gerai jaustųsi visi gimnazijos bendruomenės nariai..**

BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2017 – 2018 M.M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PROGRAMA

I PRIORITETAS: Šiuolaikiškas kūrybiškas ugdymas(is).

TIKSLAS: Ugdyti kiekvieno mokinio kompetencijas, reikalingas mokytis ir dirbti XXI amžiuje.

UŽDAVINIAI:

1. Skatinti mokymąsi, grįstą tyrinėjimu, kūryba, ryšiu su gyvenimo praktika.

Eil. nr.	Priemonė	Atsakingas	Terminas	Atsiskaitymo forma	Sėkmės kriterijus
1.	Mokytojų kompetencijų, reikalingų kūrybiškai ugdyti XXI amžiaus gebėjimus, ugdymas, asmeninės atsakomybės už ugdymo(si) rezultatus skatinimas: - Seminaras mokytojams “Įrodymais grįstas mokymasis”; - Pasirinktos veiklos sritys analizė ir pristatymas mokytojo pasirinkta forma.	Metodinė taryba Metodinės grupės	2017 m. spalio – lapkričio mėn. 2018 m. sausio mėn. 2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 vasario mėn.	Pritaikius įgytas žinias, 5 proc. padaugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. II G klasės mokiniai pasirenka įvairesnius individualaus plano dalykus: chemiją, geografiją. Bent vienas III G klasės mokinyss renka brandos darbą. Pagerėję 20 proc. mokinių gamtos mokslų rezultatai. Aukštesni biologijos, fizikos BE įvertinimai (10 proc.)
2.	Projekto “Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms” veiklos.	Koordinatorė Violeta Bukatka Direktorius pavaduotoja ugdymui.	2017 m. spalio – gruodžio mėn.	Metodinis užsiėmimas visiems gimnazijos mokytojams 2018 m. sausio mėn.	
3.	Integruoti tiriamieji gamtos ir socialinių mokslų projektai: poveikis mokinių pasiekimams.	Dalykų mokytojų metodinė grupė.	2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	
4.	Skaitymo skatinimo programos rengimas, įgyvendinimas ir refleksija (nustatyti mokinių skaitymo patirties fiksavimo ir refleksijos formas, atsiskaitymo būdus, vertinimo metodus bei kriterijus).	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai Bibliotekinė	2017 – 2018 m. m. I pusmetis	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. vasario mėn.	20 proc. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimai pagerėja. Bent viena prizinė vieta lietuvių kalbos ir

5.	Skaitymo ir raštingumo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas.	Pradinių klasių, dalykų mokytojų metodinės grupės.	2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. vasario mėn.	literatūros konkursuose bei olimpiadose.
6.	Kūrybiškas matematinio raštingumo ugdymas,	Pradinių klasių, dalykų mokytojų metodinės grupės.	2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	20 proc. geresni matematikos PUPP rezultatai. Visi mokiniai pasiekia bent patenkinamą lygį, 20 proc. mokinių – aukštesnį lygį.
7.	Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrosios programos efektyvus integravimas į ugdymo(si) procesą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Socialinis pedagogas	2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. vasario mėn.	
8.	Medijų ir informacinio raštingumo programos kūrimas ir išbandymas II g kl., patirties pristatymas.	Aušra Indrišiūnienė	2017 - 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	40 proc. mokinių pasiekia aukštesnį lygį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP.
9.	Pamokos netradicinėse erdvėse (LEU, VGTU laboratorijose, VPC).	Metodinė taryba	2017 - 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. vasario mėn.	Geresni lietuvių kalbos ir literatūros MBE įvertinimai: 20 proc. mokinių pasiekia pagrindinį lygį.
10.	Karjeros dienos gimnazijoje (mokiniais suteikiama galimybė pažinti įvairias, įdomias ir patrauklias profesijas iš jas įgijusių žmonių lūpų).	Ugdymo karjerai konsultantas Metodinė taryba	2017 m. lapkričio mėn., 2018 m. balandžio mėn.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	Įvairusis BE pasirinkimas, visi gimnaziją baigę mokiniai įstoja į profesines mokyklas/kolegijas/universitetus.

2. Tobulinti pamokos struktūrą ir veiksmingumą.

Eil. nr.	Priemonė	Atsakingas	Terminas	Atsiskaitymo forma	Sėkmės kriterijus
1.	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas. - Mokytojų klubo veikla; - Seminaras mokytojams “Individualios mokinio pažangos stebėjimas,	Metodinė taryba	2017 – 2018 m. m. 2018 m. sausio mėn.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. vasario mėn.	Pagerėję 20 proc. mokinių

	vertinimas, skatinimas”.				metiniai pasiekimai.
2.	Metodinis užsiėmimas “Kaip išmokyti vaiką pamokoje.”	Pradinių klasių, dalykų mokytojų metodinės grupės.	2017 m. gruodžio mėn.	Metodinės tarybos posėdyje 2018 m. sausio mėn. Poveikio analizė – Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. m. birželio mėn.	15 proc. padaugėja mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, 5 proc. – aukštesnį lygį.
3.	Metodinis užsiėmimas “Refleksijos ir įsivertinimo metodų patirtis.”	Dalykų mokytojų metodinė grupė.	2018 m. m. gegužės mėn.	Metodinės tarybos posėdyje 2018 m. gegužės mėn. Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. m. birželio mėn.	Pagerėję Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo lietuvių kalbos (10 proc.), socialinių mokslų (15 proc.) rezultatai.
4.	EDUKA dienyno galimybių išnaudojimas individualios mokinių pažangos stebėjimui bei fiksavimui, kitų individualios pažangos stebėjimo bei fiksavimo būdų kūrimas bei pristatymas metodiniame užsiėmime.	Pradinių klasių, dalykų mokytojų metodinės grupės.	2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. m. birželio mėn.	
5.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP, Brandos egzaminų rezultatų analizė.	Pradinių klasių, dalykų mokytojų metodinės grupės.	2018 m. gegužės, birželio, rugpjūčio mėn.	Mokytojų tarybos posėdžiuose 2018 m. m. birželio mėn., Rugpjūčio mėn.	Parengta 2018 – 2019 m. m. veiklos programa, pagrįsta mokinių pasiekimų analizės rezultatais.

II PRIORITETAS: Palanki emocinė gimnazijos aplinka.

TIKSLAS: Padėti mokiniams atrasti savo galimybes, labiau pasitikėti savimi, drąsiau ir pagarbiau bendradarbiauti.

UŽDAVINIAI:

1. Kurti lygiavertį, abipusę pagarbą grįstą santykį tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, diegti pilietiškumo ir bendruomeniškumo vertybes, meilę Tėvynei ir savo gimtajam regionui.

Eil. nr.	Priemonė	Atsakingas	Terminas	Atsiskaitymo forma	Sėkmės kriterijus
1.	Programos, skirtos Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui, vykdymas: •Gimnazijos bendruomenės išvyka “Mano Lietuva prasideda čia”, skirta gimtojo krašto pažinimui; •Mokinių dailės darbų, nuotraukų parodos, rašinių konkursai, koncertas.	Klasių auklėtojų metodinė grupė Mokinių savivalda	2017 - 2018 m. m. 2017 m. spalio 2018 m. sausis – kovas.	MT posėdyje, 2018 m. birželio mėn.	20 proc. palankesnis gimnazijos vertinimas (tyrimas mokslo metų pabaigoje, rezultatų palyginimas). Visi mokiniai atlieka privalomą pilietinę – socialinę veiklą.
2.	Psichologo užsiėmimas pradinį klasių mokinių tėvams „Aš esu pradinukas“ (teigiamos nuostatos į gimnaziją ir mokytojus ugdytas, mokymasis laikytis bendruomenės taisyklių).	Psichologas, Pradinį klasių mokytojų metodinė grupė	2017 m. lapkritis	MT posėdyje 2018 m. birželio mėn.	
3.	Bendruomenės sueiga: • diskusija „Kas yra pilietiškumas?“ • paskaita „Auklėjimo stiliai šeimoje“.	Metodinė taryba Psichologas	2017 m. gruodžio mėn.	MT posėdyje, 2018 m. birželio mėn.	30 proc. daugiau mokinių dalyvauja kultūrinėje, meninėje, sportinėje veikloje
4.	Metodinis užsiėmimas „Pilietinė-socialinė veikla – būdas ugdyti pilietiškumą ir patriotizmą“.	Klasės auklėtojų metodinė grupė, socialinis pedagogas.	2017 m. kovas	MT posėdyje, 2018 m. birželio mėn.	
5.	Bendra sportinė ir kultūrinė-meninė veikla: • Šeimų festivalis;	Metodinė taryba	2017 - 2018 m. m.	MT posėdyje, 2018 m. birželio mėn.	

	• Advento vakaronė; • Valstybės atkūrimo šimtmečio šventė (renginių programa); • Menų diena; • Sporto šventės.				20 proc. daugiau tėvų įsitraukia į gimnazijos veiklos planavimą, pilietinę ir kultūrinę, sportinę veiklą.
6.	Virtualaus bendravimo erdvės kūrimas gimnazijos interneto svetainėje, facebook'e.	Klasių auklėtojų metodinė grupė.	2017 – 2018 m. m.	MT posėdyje, 2018 m. birželio mėn.	

2. Stiprinti klasės auklėtojo, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą stebint ir tenkinant pagalbos mokiniui poreikius, kuriant fiziškai ir psichologiškai saugią aplinką.

Eil. nr.	Priemonė	Atsakingas	Terminas	Atsiskaitymo forma	Sėkmės kriterijus
1.	Mokinių tyrimai: • “Mano emocinė savijauta gimnazijoje” (mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti ir išanalizuoti pokytį); • „Vaikų ir paauglių sunkumai gimnazijoje“.	Psichologas, socialinis pedagogas	2017 m. spalio, gegužės mėn.	Vaiko gerovės komisijos posėdyje MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	20 proc. pokytis (savijautos pagerėjimas)
2.	Konsultacinio centro mokymas, turintiems mokymosi, bendravimo, psichologinių problemų kūrimas.	Psichologas, socialinis pedagogas Metodinė taryba Mokinių savivalda	2017 – 2018 m. m.	MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	
3.	„Patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašo“ parengimas, vykdymas ir poveikio analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vaiko gerovės komisija	2017 – 2018 m. m.	MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	

4.	Užsiėmimai mokytojams „Žodžio galia“.	Psichologas	2017 m. gruodis	MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	Pagerėja 50 proc. mokinių, kuriems buvo sudaryti individualūs pasiekimų gerinimo planai, pasiekimai.
5.	Individualių pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymo priežiūra ir refleksija.	Metodinė taryba Vaiko gerovės komisija.	2017 – 2018 m.m.	MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	
6.	Psichologo vedamos klasių valandėlės (1 kartą per savaitę).	Psichologas Klasių auklėtojai	Nuo 2017 m. spalio mėn.	MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	
7.	Konkurso „Metų mokinys“ vykdymas	Mokinių savivalda Socialinis pedagogas Klasių auklėtojų metodinė grupė	2017 m. spalio – 2018 m. birželio mėn.	MT posėdis, 2018 m. birželio mėn.	
8.	Klasės valandėlė 1 ir 5 klasės mokiniams „Kaip man sekasi?“ (adaptacijos sunkumai, jų priežastys ir sprendimo būdai).	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2017 m. lapkričio mėn.	Vaiko gerovės komisijos posėdyje Metodinių grupių posėdžiuose	
9.	Lankomumo analizė, problemų identifikavimas, pokyčio stebėjimas.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2017 m. lapkričio pr., gruodžio pr., 2018 m. sausio pab. birželio pr.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	
10.	Kūrybiškai integruoti į ugdymo(si) veiklą (klasės auklėtojų ir dalykų mokytojų planus) prevencines programas: • OLWEUS (OPKUS)	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai Metodinė taryba	2017 – 2018 m. m.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	10 proc. sumažėja nepateisintų pamokų skaičius.

	smurto ir patyčių prevencijos programa; • Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.				20 proc. sumažėja rūkančių mokinių skaičius.
11.	Akcija „Gegužė – bendradarbiavimo mėnuo“. Mokinių diskusijos, piešinių paroda.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2018 m. gegužės mėn.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	
12.	Pasaulinė nerūkymo diena- „Pučiu ne dūmus, o muilo burbulus“	Sveikatos priežiūros specialistė, biologijos mokytoja	2018 m. gegužės mėn.	Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.	Nelieka mokinių, patiriančių patyčias (klasės auklėtojų duomenys, mokinių apklausa).