

PATVIRTINTA
Direktorius 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-1-211

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJOS
2018-2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudarytas 2018–2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.
2. **TIKSLAS:** Organizuoti ugdymo(si) procesą taip, kad būtų išugdytos kiekvieno mokinio dalykinės ir bendrosios kompetencijos, reikalingos gyventi ir dirbti šiuolaikiniame pasaulyje.
Uždaviniai:
 - 2.1. Diegti, plėtoti ir vystyti šiuolaikiškas ugdymo(si) formas bei metodus, organizuoti tyrinėjimu, atradimais ir kūryba grįstą ugdymą(si).
 - 2.2. Kurti ir tobulinti kiekvieno mokinio individualių ugdymosi galimybių bei poreikių atpažinimo, stebėsenos, pasiekimų matavimo, fiksavimo ir vertinimo metodiką.
 - 2.3. Stiprinti mokytojų kompetencijas kūrybiškai ugdyti XXI amžiaus gebėjimus, skatinti asmeninę mokytojų atsakomybę už mokinių pasiekimus.
3. **TIKSLAS:** Kurti saugią, palankią asmenybės ūgčiai aplinką.
Uždaviniai:
 - 3.1. Ugdyti visų bendruomenės narių sąmoningumą, asmeninės atsakomybės jausmą, kurti dialogiškumą ir partnerystę grįstą bendravimo kultūrą.
 - 3.2. Ugdyti psichologinį atsparumą žalingiems įpročiams ir neigiamam elgesiui, šviesti tėvus auklėjimo, moralinių vertybių ugdymo šeimoje klausimais.
4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
 - 4.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.
 - 4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.5. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 5–10, I–IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2018–2019 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
5–8, I–III	2018-09-03	2019-06-25
IV	2018-09-03	2019-05-27

5.1.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

5.1.4. Atostogų pradžią 1-4, 5–8, I–III gimnazijos klasių mokiniams nustatė gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir su Šalčininkų rajono savivaldybe (5-8, I-III g kl. – birželio 26 d.).

5.1.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai.

6. Gimnazija, įgyvendinama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, ugdymo procesą skirsto pusmečiais. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Pusmečių trukmė:

1-asis pusmetis 2018-09-03– 2019-01-25,

2-asis pusmetis 2019-01-28 – mokslo metų pabaiga (5-8, I-III g kl. – 2019-06-25 d., IV gimnazijos kl. – 2019-05-27).

8. Sprendimus dėl 2018–2019 mokslo metais 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:

8.1. gimnazija dėl 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais (16 priedas);

8.2. Šalčininkų rajono savivaldybė dėl 5 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais, įvertinusi gimnazijos siūlymus (16 priedas).

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į

artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

11. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Šalčininkų rajono savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį.

12. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Elektroniniame dienyne žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl šalčio“.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys suformuotas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiami atskirai pradinio ugdymo programos ir pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ugdymo planai. Gimnazijos ugdymo planai – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašai. Gimnazijos ugdymo planuose, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai bendrosioms programoms įgyvendinti.

14. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (Direktoriaus 2017 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-1-234), rengianti gimnazijos ugdymo planus. Gimnazijos ugdymo planai parengti, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukti mokytojai, tėvai, mokiniai.

15. Rengdama gimnazijos ugdymo planą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms, gimnazija remiasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis,

nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

16. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, dalykui mokyti per dvejus metus skiria ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

17. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams. Rengiant gimnazijos ugdymo planą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

17.1. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį Gimnazijos ugdymo plano 87 punkte;

17.2. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių Gimnazijos ugdymo plano 38, 39, 47 punktuose;

17.3. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti Gimnazijos ugdymo plano 45, 51, 52, 53, 54, 55, 56 punktuose;

17.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą Gimnazijos ugdymo plano 29 punkte;

17.5. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje Gimnazijos ugdymo plano 35, 36 punktuose;

17.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą Gimnazijos ugdymo plano 30 punkte;

17.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį Gimnazijos ugdymo plano 26, 63, 64, 65 punktuose;

17.8. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo Gimnazijos ugdymo plano 23 punkte;

17.9. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas Gimnazijos ugdymo plano 18 punkte;

17.10. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo Gimnazijos ugdymo plano 28 punkte;

17.11. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą Gimnazijos ugdymo plano 27 punkte;

17.12. brandos darbo organizavimo: mokytojai iki 09-15 supažindina IV klasių mokinius su brandos darbo rengimu, reikalavimais;

17.13. švietimo pagalbos teikimo Gimnazijos ugdymo plano 52, 53, 54, 55 punktuose;

17.14. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti Gimnazijos ugdymo plano 57, 58 punktuose;

17.15. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo Gimnazijos ugdymo plano 74, 75, 76 punktuose;

17.16. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo Gimnazijos ugdymo plano 86 punktuose;

17.17. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo. Mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (dalyką, programos kursą, modulį), po I pusmečio ar mokslo metų, privalo atsiskaityti už programos skirtumus. Atsiskaitymo už programų skirtumus laikas nurodomas direktoriaus įsakymu;

17.18. dalykų mokymo intensyvinimo Gimnazijos ugdymo plano 67, 68 punktuose;

17.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų Gimnazijos ugdymo plano 77, 78, 79, 80 punktuose;

17.21. Dėl mažo mokinių skaičiaus gimnazijoje susitarta jungti pamokas:

17.21.1. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti, susidarius ne daugiau kaip 15 mokinių (5 ir 6 klasių kūno kultūros, muzikos, tikybos, technologijų, dailės)

17.21.2. pagrindinio ugdymo antrosios dalies programoms įgyvendinti, susidarius ne daugiau kaip 21 mokiniui (gimnazijos I ir II klasių etikos).

18. Gimnazijos mokiniai pasirenko dalykų modulius (IV g kl. – anglų kalbos, matematikos), pasirenkamuosius dalykus (7, 8 klasėje mokiniai pasirenko teatrą, III g kl. – psichologiją), kurių turinį nustatė švietimo ir mokslo ministro patvirtintos programos.

19. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

21. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą patvirtino gimnazijos vadovas suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su Šalčininkų rajono savivaldybe.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

22. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudarė sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrino tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1-252 „Dėl gimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamento tvirtinimo“.

23. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo, socialines ir prevencines kompetencijas ugdančias veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti (7 priedas). Gimnazijoje nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio vykdoma Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“, kuri įgalina mokyklos bendruomenę mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatina apsauginių veiksnių formavimąsi.

24. Gimnazija sudarė galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Dalyvavimas joje nėra privalomas.

25. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Į gimnazijos ugdymo turinį integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programa integruota į visų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, kultūrinę pažintinę veiklą, organizuojant susitikimus su gimnazijos specialistais (psichologe, socialine pedagoge), sveikatos priežiūros specialistais (programą koordinuoja ir atsako už įgyvendinimą socialinė pedagogė Asta Raulinaitytė).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susiejo formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

27.1. susitikimais, išvykomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

27.2. akcijomis, projektais, kitomis veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Bendradarbiauja su Baltosios Vokės pramogų centru, valdžios ir savivaldos institucijomis;

27.3. projektais, kūrybiniais, atsiskaitomaisiais darbais, padedančiais mokiniams ugdyti medijų ir informacinį raštingumą.

28. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama nuo 40 iki 80 pamokų (iki 12 mokymosi dienų). Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, teatruose, bibliotekose. Dalis veiklos organizuojama pradinių klasių mokytojais per mokslo metus, dalis – birželio mėnesį. Veiklai gali būti skiriama nuo vienos pamokos iki visos dienos, tikslinama mėnesio veiklos plane, koreguojamas tvarkaraštis.

Klasės	Laikas	Veikla
1–4, 5–8, I–IV	09-03	Mokslo ir žinių diena
1–4, 5–8, I–IV	10-05	Savivaldos diena
5–8, I–IV	Pagal mėnesio planus	1 integruotas projektas su išvyka ar be jos, organizuojamas mokytojų dalykininkų
1–4, 5–8, I–IV	gruodis	Kalėdinių renginių diena
1–5	sausis	saugaus eismo savaitė 1–4 klasių mokiniams
1–4, 5–8, I–IV	vasaris	renginiai, skirti Valstybės šimtmečiui paminėti
III–IV	vasaris	Šimtadienio šventė
1–5	kovas	Kaziuko mugė
1–4, 5–8, I–IV	Pagal mėnesio veiklos planus	Susitikimai, sportinės varžybos, akcijos, projektai, koncertai gimnazijoje
1–4, 5–8, I–IV	Pagal mėnesio veiklos planus	2–3 pažintinės, sveikatingumo išvykos, organizuojamos klasės auklėtojų (pagal klasių auklėtojų planus)
1–4, 5–8, I–IV	birželis	Sporto ir sveikatingumo diena
6–8, I–III	06-21	Mokslo metų užbaigimo šventė 5–8, I–III klasių mokiniams

29. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne (5 priedas).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Tausojant mokinio sveikatą, vykdoma nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Gimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-1-234 gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui paskirta atsakinga, ji organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu. Mokiniais mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai.

31. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neturi daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

32. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę: kontrolinius darbus elektroniniame dienyne mokytojai pažymi prieš 2 savaites. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų neskiriami.

33. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

33.1. atitiktų mokinio galias;

33.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

33.3. nebūtų užduodami atostogoms;

33.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

34. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namie, gali juos atlikti gimnazijos skaitykloje.

35. 5, 6 klasių mokiniams skirtas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams 7–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams skirtas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

36. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

37. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar sudarant individualų pasiekimų gerinimo planą informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

38. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašais, 5-8, I-II g klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1-241 „Dėl 5-8, I-II g klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, III-IV g klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1-245 „Dėl III-IV g klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir skelbiamu Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos internetinėje svetainėje www.silogimnazija.lt

39. Gimnazijoje susitarta:

39.1. mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas. Mokinių, kurie mokosi da-

lykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“. Įvertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;

39.2. įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ vertinami mokiniai, kurie mokosi pagal dorinio ugdymo, psichologijos, žmogaus saugos programas. Mokantis pagal kitų dalykų, pasirenkamųjų dalykų programas pasiekimai vertinami pažymiu, teatras - įskaita;

39.3. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės užtikrinimo, ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais (vadovaujamosi 5-8, I-II g klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1-241, III-IV g klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1-245, metodinių grupių susitarimais dėl vertinimo).

40. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

41. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

42. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų sukurtus stebėjimo įrankius, kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų duomenis. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinsys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinsys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

43. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

44. Pusmečio, mokslo metų pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti siejami su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam. Mokytojai su aprašais mokinius supažindina.

45. Jeigu mokinsys:

45.1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinsys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

45.2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

46. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

47. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais ir gimnazijos nustatyta tvarka (Gimnazijos ugdymo plano 82 punktas), prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, IGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

48. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

49. Gimnazija paskyrė asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą (direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė).

50. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

50.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

50.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

50.3. ugdo atkaklumą mokantis;

50.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

50.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

50.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

50.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

50.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

50.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

51. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

52. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje, dalykų modulis, konsultacijos).

53. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido pamokas; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš

eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

54. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

55. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

55.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

55.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

55.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

55.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką, sudarant individualių pasiekimų gerinimo planą (mokinys – tėvai – mokytojas).

56. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos konsultacijos. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

57. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (4 priedas).

58. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje ne mažesnis kaip 12 mokinių.

59. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

60. Neformaliojo vaikų švietimo programos parengtos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patrauklioje ir saugioje mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

61. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

62. Gimnazijos mokytojai planuoja integruotas dalykines išvykas, projektinę veiklą. Gimnazijos metodinėse grupėse suplanavo integruotas pamokas, jos nurodomos gimnazijos mėnesio veiklos planuose.

63. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą:

63.1. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus, į neformalųjį ugdymą ir klasės valandėles, kultūrinę ir pažintinę veiklą (12 priedas);

63.2. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 III-IV klasėse integruojama į mokomuosius dalykus (8 priedas).

64. Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8, I-IV klasėse integruojama į dalykus, neformalųjį ugdymą, klasės vadovavimą (10 priedas).

65. Mokytojai integruojamųjų dalykų turinį numato rengiamuose ilgalaikiuose teminiuose dalykų planuose.

66. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai nurodoma:

66.1. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose (informacinės technologijos 7 ir 8 klasėje);

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

67. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi per dieną dalykui mokyti skiriama ne viena, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių kalba ir literatūra 5-8, I-IV g, matematika 7-8, I-II, III-IV g, technologijos 5-7, IV g, biologija II g klasėje)

68. Žmogaus saugos dalyko mokoma 5 ir 7 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą, II g klasėje, skiriant 0,5 savaitinės valandos.

69. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, priėmė gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius.

70. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

71. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, mokymosi tempo, skiriamo laiko pritaikymas skirtingiems mokiniams. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

72. Siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis, taikomas diferencijavimas:

72.1. mokiniui individualiai (mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių pasiekimus, motyvaciją, siekius, parenka ugdymo turinį, priemones, skiriamą laiką, teikia mokymosi pagalbą pamokoje, pritaiko mokymosi užduotis, metodikas ir pan. mokiniui individualiai ar mokinių grupei).

72.2. mokinių grupei:

72.2.1. gabumams plėtoti, išlyginti pasiekimų skirtumams siūlomi lietuvių kalbos ir literatūros (III-IV g kl.), anglų kalbos (III-IV g kl.), matematikos (III-IV g kl.) moduliai;

73. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Klasėse dirbantys mokytojai aptaria rezultatus 11–12 ir 04–05 mėnesiais. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

74. Individualų ugdymo planą, suderintą su gimnazijos galimybėmis, pasirengia kiekvienas mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą. Plane nurodo dalykus, dalykų kursus ir modulius, kiek pamokų skiria. Mokinio individualus ugdymosi planas atitinka bendruosius vidurinio ugdymo programos aprašo reikalavimus, kuriame išvardijamas privalomas ugdymo turinys, minimalus dalykui, savaitei ir maksimalus savaitei skiriamų valandų skaičius, minimalus ir maksimalus dalykų skaičius per dvejus metus. Sudaryti ugdymosi planai derinami. Grupės sudaromos, jei programą pasirenka ne mažiau kaip 5 mokiniai. Mokinio individualaus ugdymo plano formą parengė ir pasiūlė gimnazija.

75. Mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (dalyką, programos kursą, modulį), po I pusmečio ar mokslo metų (arba baigę dalyko modulį), IV g klasės mokinys – ne vėliau kaip iki pirmojo pusmečio pabaigos. Jis privalo atsiskaityti už programos skirtumus. Atsiskaitymo už programų skirtumus laikas nurodomas direktoriaus įsakymu.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, rekomenduojant Vaiko gerovės komisijai, klasės auklėtojiui ar mokytojiui, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Gimnazijoje susitarta dėl individualaus ugdymo plano sudarymo besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą:

76.1. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti: numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, norimo dalyko pasiekimų gerinimu;

76.2. mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba.

76.3. Planas nuolat peržiūrimas, koreguojamas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

77. Gimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus.

78. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai:

78.1. atviros pamokos, kt. užsiėmimai;

78.2. individualūs pokalbiai;

78.3. klasės sueigos;

78.4. renginiai, išvykos, klasės valandėlės;

78.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) parama, įvairi pagalba;

- 78.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas tyrimuose, apklausoje;
- 78.7. dalyvavimas klasės, gimnazijos savivaldos veikloje;
- 78.8. esant reikalui, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį sprendžiant vaiko ugdymosi problemas, priimami susitarimai;
- 78.9. esant reikalui mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) individualiais klausimais kreipiasi į dalyko mokytoją, klasės auklėtoją, švietimo pagalbos specialistus, direktoriaus pavaduotoją, direktorių.
79. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolatos informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, ugdymo pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Informacija teikiama:
- 79.1. elektroniniame dienyne Mano dienynas;
- 79.2. informacija raštu vieną kartą per mėnesį tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno;
- 79.3. individualių pokalbių, susirinkimų metu;
- 79.4. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;
- 79.5. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.
80. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
- 80.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namie;
- 80.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;
- 80.3. padėti vaikams mokytis namie;
- 80.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose, išsakyti gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

81. Vidurinio ugdymo programoje sudaromos atskiros grupės mokiniams pagal pasirinktų dalykų programas. Mobilie grupė sudaroma, jei dalyką, dalyko kursą pasirinko ne mažiau kaip 5 mokiniai, priešingu atveju vykdomas savarankiškas mokymas;
82. Sudaromos atskiros mobilios grupės mokiniams, pasirinkusiems dalyko modulį, pasirenkamojo dalyko programą. Minimalus mokinių skaičius mobilioje dalyko modulio ar pasirenkamojo dalyko grupėje yra 5 mokiniai.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.
84. Gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukti klasei vadovaujantis mokytojas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas. Adaptacinio laikotarpio 1 mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

85. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį:

85.1. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik gimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką (1 priedas);

86. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudotos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms (lietuvių k. konsultacija –II g kl.) ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams (teatras 7, 8 kl.).

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

87. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

87.1. įtraukė šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos ugdymo turinį;

87.2. priėmė sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis, aritmetinių operacijų atlikimas;

87.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

87.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

88. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

89. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, etninė kultūra).

90. Mokykla priėmė sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (10 priedas) ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje (12 priedas).

91. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

91.1. Dorinis ugdymas. 5–6, 7–8 klasių mokiniams parinkta etika, gimnazijos I–II g klasių mokiniams – etika.

91.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

91.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų).

91.3. Užsienio kalbos.

91.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Visi 7 šeštos klasės mokinių mokosi rusų kalbos.

91.3.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

91.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytiis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

91.4. Matematika.

91.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl daugiau dėmesio skiriama jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

91.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštas mokymosi lūkesčius.

91.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose, numatyta pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Kadangi šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

91.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokytojai naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai ruošiami olimpiadose, konkursuose.

91.4.5. Naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

91.5. Informacinės technologijos.

91.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymą, 7 ir 8 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (50 procentų metinių pamokų), o pirmą pusmetį informacinių technologijų 7 ir 8 klasėje mokoma integruotai su kitais dalykais (3 priedas);

91.5.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

91.5.3. I-II g klasės informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir programavimo pradmenų modulis.

91.6. Gamtamokslinis ugdymas.

91.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

91.6.2. Gimnazija užtikrina, kad:

91.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

91.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

91.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

91.6.2.4. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas pakankamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

91.6.2.5. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti kai kuriuos eksperimentus gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje vietoje (VDU arba VGTU laboratorijoje).

91.6.2.6. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokas organizuojamos vieną po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

91.6.2.7. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (universitetų laboratorijomis, nacionaliniais parkais).

91.6.2.8. Gimnazija skatina mokinius dalyvauti gamtamokslinio raštingumo konkurse, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

91.7. Technologijos.

91.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

91.7.2. Mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

91.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų („Konstrukcinės medžiagos“). Mokinys gali keisti technologijų grupę, siekdamas atlikti veiklą, susijusią su patrauklios ūkio šakos pažinimu, tik tuo atveju, jei yra atsiskaitęs iš anksčiau pasirinktos programos.

91.8. Socialinis ugdymas.

91.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

91.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, miestelio) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose), naudojamos virtualiomis mokymosi aplinkos.

91.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas (11 priedas).

91.8.4. Gimnazijoje formuojant socialinių mokslų ugdymo turinį:

91.8.4.1. Istorijos 5 klasės turinio kursą pradamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų.

91.8.4.2. Pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriamos 2 pamokos per savaitę, jos organizuojamos tiek I g, tiek II g klasėse;

91.8.4.3. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.

91.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai 5-8, I-II g klasėse skiriamos 2 valandas per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą elektroniniame dienyne.

91.9.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

91.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

91.9.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

91.9.2.2. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą skaitykloje, bibliotekoje, konsultacijas ir socialinę veiklą).

91.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

91.10. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamasis teatro dalykas.

92. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	gimnazijos I	gimnazijos II	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)	1;1		1;1		4	1;1		6
Dorinis ugdymas (tikyba)								
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5		5;5		20	5;5		30
Užsienio kalba (1-oji) anglų	3;3		3;3		12	3;3		18
Užsienio kalba (2-oji) rusų	0;2		2;2		6	2;2		10
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4;4		4;4		16	3;4		23
Informacinės technologijos	1;1		0,5;0,5		3	1;1		5
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2;2		–		4	–		4
Biologija	–		2;1		3	2;1		6
Chemija	–		0;2		2	2;2		6
Fizika	–		1;2		3	2;2		7
Socialinis ugdymas								
Istorija	2;2		2;2		8	2;2		12
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–	1;1		2
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10**		10;10**		40**	10;10**		60**
Geografija	0;2		2;2		6	2;1		9
Ekonomika ir verslumas	–		–		–	1;0		1

Meninis ugdymas								
Dailė	1;1	1;1	4	1;1	6			
Muzika	1;1	1;1	4	1;1	6			
Teatras (pasirenkamas)	0,0	1,1	2	0;0	2			
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2;2	2;1	7	1;1,5	9,5			
Kūno kultūra	3;2	2;2	9	2;2	13			
Žmogaus sauga	1;0	1;0	2	0; 0,5	2,5			
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	30,5	30,5	115	32	31	178
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį							

Pastabos:

** valandų (pamokų) skaičius per metus.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

93. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

94. Vidurinio ugdymo programa gimnazijos III g ir IV g klasėse įgyvendinama kartu su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-705).

95. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

95.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

95.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Gimnazijos mokiniai pasirenka pasirenkamuosius dalykus (III g klasėje –psichologija), dalykų modulius (IV g – anglų k., IV g matematikos). Pasirenkamieji dalykų, moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

95.3. Mokinio individualaus ugdymo plano formą parengė ir pasiūlė gimnazija.

95.4. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priėmė sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengė individualų ugdymo planą (18 priedas).

95.5. Esant reikalui ugdymo planas koreguojamas:

95.5.1. Keisti dalyką, dalyko kursą, modulį mokinys gali tik pusmečio ar mokslo metų

95.5.2. Pabaigoje (arba baigęs modulio programą), gimnazijos IV klasių mokiniai- ne vėliau kaip iki pirmo pusmečio pabaigos. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B arba A, įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių.

95.5.3. Keitimo tvarka:

95.5.4. mokinys rašo motyvuotą prašymą direktoriui(iki gruodžio 1d., jei nori keisti nuo antro pusmečio pradžios, ir iki balandžio 1 d., jei nori keisti nuo kitų mokslo metų pradžios) ir kreipiasi į klasės auklėtoją (prašymo forma raštinėje arba pas pavaduotoją);

95.5.5. klasės auklėtojas įvertina (dalykų skaičius, valandų skaičius) keitimo galimybes;

95.5.6. klasės auklėtojas (su mokiniu kartu) kreipiasi į direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl galimybės patenkinti prašymą;

95.5.7. mokinys informuoja dėstančius mokytojus (pasirašytinai prašymo formoje);

95.5.8. prašymą gražina direktoriaus pavaduotojui;

95.5.9. direktoriaus pavaduotojas ugdymui įvertina keitimo galimybes, užregistruoja prašymą ir kreipiasi į direktorių(direktorius vizuoja prašymą);

95.5.10. dalyko mokytojas supažindina su programų skirtumais, nurodo įskaitos organizavimo laiką;

95.5.11. mokinys savarankiškai (arba konsultuojamas mokytojo) pasirošia įskaitai (jeigu mokinys pageidauja mokytis pagal bendrojo kurso programą ir jį tenkina išplėstinio kurso įvertinimas, įskaitos laikyti nereikia).

95.5.12. keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo. Individualaus ugdymo plano keitimas tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

95.5.13. direktoriaus pavaduotojas ugdymui(gali ir mokytojas) individualiųjų ugdymo planų keitimus fiksuoja elektroniniame dienyne.

95.6. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

95.7. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.

96. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

97. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnę savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

98. Mokiniai, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą kasdieniu būdu atitinkamo dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, jei nesusidaro 5 asmenų laikinoji grupė, mokosi savarankiškai pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Ugdymo plano 115 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

99. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Ugdymo plano 106.9.2, 106.9.3 papunkčiais.

100. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus (17,15 priedai).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių Gabumų),

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

101. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

102. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

103. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

103.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

103.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

104. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (6 kl. mok.). Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

105. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

105.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (2 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSIHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

106. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-

1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,
MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

107. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus.

108. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma (6 kl. mokiniams), mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiniams, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

**PENKTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS
MOKINIAMS TEIKIMAS**

109. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

110. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

111. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

111.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

111.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

112. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

SUDERINTA

Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“

Gimnazijos taryboje 2018-06-22

Protokolo Nr.5

2018-2019 m.m. mokymosi dienos, skirtos pažintinei ir kultūrinei, sportinei, projektinei veiklai

Eil. Nr.	Užsiėmimas	Data	Va. skaičius	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I g kl.	IIg kl.	IIIg kl.	IVg kl.
1.	Mokslo ir žinių diena.	2018-09	6	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Edukacinė išvyka į Kauną, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui.	2018-09	7			+	+	+	+	+	+
3.	Mokinių saviraiškos diena „Suteikim vaizduotei sparnus“	2018-10	5	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Bendruomenės vakaronė „Advento tradicijos šiandien“	2018-12	5	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Edukacinė-kultūrinė išvyka po šiaurinę Lietuvą .	2018-12	7		+	+	+	+	+	+	
6.	Projektas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui: Tėvynė: istorija, žemė, žmonės, kalba	2019-02	6	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Projektas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui: Tėvynė: istorija, žemė, žmonės, kalba	2019-03	6	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Edukacinė ir ugdymo karjerai išvyka į Vilniaus statybininkų rengimo centrą.	2019-03	6					+	+	+	+
9.	Netradicinio ugdymo diena „Graži mano tėvynė“.	2019-05	5	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Edukacinė-pažintinė išvyka į Lietuvos nacionalinį operos ir baleto teatrą.	2019-05	6	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Edukacinė išvyka „Metų klasė“.	2019-05	7	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Sveikatingumo ir sporto diena	2019-06	6	+	+	+	+	+	+	+	
IŠ VISO VALANDŲ:58				45	52	52	52	53	53	48	35

Pastaba: mokiniams, nedalyvaujantiems edukacinėse išvykose, vyksta pamokos-konsultacijos, įvairūs projektai. Mokiniui, tą dieną nedalyvavusiam ugdymo veikloje, dalyko mokytojai organizuoja privalomus atsiskaitymus.

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS “ŠILO” GIMNAZIJA

2018-2019 M.M. 6 KL. MOKINIO INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis	Vidutinis specialiųjų poreikių lygis (29)	
2.	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę	Specifiniai mokymosi (rašymo, skaitymo) sutrikimai.	
3.	Ugdymo programa	Pritaikyta, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	
4.	Dalykų arba ugdymo sričių programų pritaikymas	Mokomieji dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų), užsienio kalba (rusų)	
5.	Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos	Mokomieji dalykai	Savaitinės pamokos
		Dorinis ugdymas (tikyba)	1
		Lietuvių kalba ir literatūra	5
		Anglų kalba	3
		Rusų kalba	2
		Matematika	4
		Gamta ir žmogus	2
		Muzika	1
		Kūno kultūra	3
		Dailė	1
		Technologijos	2
		Istorija	2
Informacinės technologijos	1		
Geografija	2		
6.	Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius	29 val.	
7.	Realus mokinio ugdymo valandų skaičius	29 val.	
8.	Pagal Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ugdymo veiklų/pamokų trukmė trumpinama 5 min.	Taip <u>Ne</u>	
9.	Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas	Psichologinė pagalba – psichologas, dalykų mokytojai, klasės auklėtojas	
		Socialinė pedagoginė pagalba	
10.	Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas	Pritaikoma tinkama vieta klasėje	

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2017-03-20, Nr. KV-24) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos Vaiko gerovės posėdyje 2018-06-21 prot. Nr. 9

3 priedas

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2018-2019 M. M. DALYKŲ INTEGRACIJA SU INFORMACINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS 7-8 KLASĖSE (1 pamoka per savaitę)

Eil. Nr.	Programos temos	Dalykas	Klasė	Valandų skaičius
I pusmetis				
1.	Braižome tiesės ir taško atžvilgiu simetriškas figūras. Laipsnių su sveikuoju rodikliais savybės.	Matematika	8	3 val.
2.	Kalbinių įgūdžių formavimas.	Lietuvių kalba	8	1 val.
3.	Filmo „Oliveris Tvistas“ žiūrėjimas. Filmo ir romano palyginimas.	Lietuvių kalba.	8	1 val.
4.	Kiekybinė mišinių sudėtis. Cheminiai indai ir laboratoriniai prietaisai.	Chemija	8	3 val.
5.	Jėgos, masės ir pagreičio sąryšis. Trinties jėga. Mechaninė energija. Laisvasis ir priverstinis svyravimas.	Fizika	8	4 val.
6.	Senjorai ir vasalai. Riterių pasaulis. Senovės Japonija ir Kinija.	Istorija	8	4 val.
7.	Reklamos ruošimas.	Anglų kalba	8	1 val.
8.	Sveikata ir fizinis aktyvumas.	Kūno kultūra	8	1 val.
9.	Ruošimasis kalėdoms. Atviruko gaminimas.	Dailė	8	1 val.
10.	Opera, operetė, miuziklas. Žymiausios pasaulio operos. Operos istorija.	Muzika	8	2 val.
II pusmetis				
Integruotas geografijos, informacinių technologijų projektas „Kelionė po žemynus“				
1.	Afrikos gamtinių ir visuomeninių objektų statistiniai duomenys	Geografija	7	1
2.	Afrikos naudingųjų iškasenų žemėlapis	Geografija	7	1
3.	Afrikos džiunglės (klimato diagrama)	Geografija	7	1
4.	Afrikos gyvūnija (ilustracijos ir aprašymas)	Geografija	7	2

5.	Afrikos dykumos (klimato diagrama)	Geografija	7	1
6.	Gyvenimo kokybė Afrikos šalyse, eksportuojamos prekės	Geografija	7	1
7.	Australijos gamtinių ir visuomeninių objektų statistiniai duomenys	Geografija	7	1
8.	Australijos gyvūnija ir aprašymas	Geografija	7	1
9.	Antarktidos žemynas	Geografija	7	1
10.	Šiaurės ir Pietų Amerikos gamtinės zonos	Geografija	7	2
11.	Amerikos atradimai	Geografija	7	1
12.	Pietų Amerikos gamtinių ir visuomeninių objektų statistiniai duomenys	Geografija	7	1
13.	Šiaurės Amerikos gamtinių ir visuomeninių objektų statistiniai duomenys	Geografija	7	1
14.	Amerikos gyvūnija ir aprašymas	Geografija	7	1
15.	Testo kūrimas „Kelionė po žemynus“	Geografija	7	1

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO” GIMNAZIJA
2018-2019 M.M. 5-8, I-IV G KLASIŲ NEFORMALUSIS UGDYMAS

Neformalusis ugdymas	Klasė	5	6	7	8	I g	II g	III g	IV g	Viso
Skirta	Val.	2	2	2	2	2	3	3	3	19
Nepanaudota	Val.	2	1	1	1	1	2	2	3	14

BŪRELIAI

Muzikos	Val.	Menų, technologijų	Val.	Sporto	Val.
Mišrus choras	2	Žurnalistų	1	Tinklinio	2
				„Drąsūs, stiprūs, vikrūs“	1
Viso:	2		1		3

5 priedas

2018-2019 M.M. 5-8, I-II G KLASIŲ SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA

5-6 klasės

Eil. Nr.	Veikla	Trukmė
1.	Pagalba ruošiant edukacines erdves	2 val.
2.	Rudeninė talka	2 val.
3.	Pagalba organizuojant renginį (dekoracijų ruošimas, paruošimas renginiams)	4 val.
4.	Akcija „Darom 2019“	2 val.
5.	Dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos darbe	1 val.
6.	Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose)	2 val.

7-8 klasės

Eil. Nr.	Veikla	Trukmė
1.	Pagalba ruošiant edukacines erdves	1 val.
2.	Rudeninė talka	2 val.
3.	Pagalba organizuojant renginį (dekoracijų ruošimas, paruošimas renginiams, renginių organizavimas)	2 val.
4.	Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose	2 val.
5.	Akcija „Darom 2019“	2 val.
6.	Gėlių ir želdinių priežiūra	2 val.
7.	Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose)	2 val.

I-II g klasės

Eil. Nr.	Veikla	Trukmė
1.	Pagalba ruošiant edukacines erdves	1 val.
2.	Rudeninė talka	2 val.
3.	Edukacinių, kultūrinių renginių ruošimas (renginių organizavimas, ruošiant patalpas bei reikalingas priemones renginiui)	2 val.
4.	Akcija „Darom 2019“	2 val.
5.	Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose)	2 val.
6.	Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose.	1 val.

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2018-2019 M.M. 5-8, I-II G KL. DIRBANČIŲ DALYKŲ MOKYTOJŲ TURIMI PAMOKŲ PLANAI

Dalykas	Klasė	Literatūra	Planai mokytojo knygoje
Lietuvių kalba ir literatūra	5	Irena Smetonienė . Lietuvių kalba. Vadovėlis 5 klasei. Baltos lankos, 2016 G. Notrimaitė-Muzikevičienė, I.Gresienė, S.Žukas. Literatūra. Vadovėlis 5 klasei. I-II d., 2016	-
	6	Irena Smetonienė . Lietuvių kalba. Vadovėlis 5 klasei. Baltos lankos, 2017 G. Notrimaitė-Muzikevičienė, I.Gresienė, S.Žukas. Literatūra. Vadovėlis 5 klasei. I d., 2017	-
	7	Gresienė I. Ir kt. Literatūra 7 klasei. Vadovėlis I, II d. V.: Baltos lankos, 2017. Palubinskienė E., Čepaitienė G. Lietuvių kalba 7 klasei. Pirmoji, antroji kn. K.: Šviesa, 2005. Eduka klasė: užduotys pagal naujas BP.	-
	8	Palubinskienė Elena, Čepaitienė Giedrė. Lietuvių kalba 8 klasei. I-II d., Šviesa, 2006 I.Gresienė, G. Notrimaitė-Muzikevičienė, D.Stukienė, S.Žukas. Literatūra. Vadovėlis 8 klasei. I dalis. Baltos lankos, 2017	-
	I g	Judita Džežulskienė. Lietuvių kalba. Vadovėlis 9 klasei. Baltos lankos, 2017 I. Kanišauskaitė, N. Šervenikaitė, S.Žukas, A. Avčininkas Literatūra. Vadovėlis 9 klasei. Baltos lankos, 2016	-
	II g	Kanišauskaitė I. Ir kt. Literatūros vadovėlis 10 klasei. I dalis. V.: Baltos lankos, 2017. Džežulskienė J. Lietuvių kalba 10 klasei. V.: Baltos lankos, 2017.	-
Anglų kalba	5	Real life Elementary. Pearson. 2010.	Ilgalaikiai
	6	Real life Pre-intermediate. Pearson. 2010.	Ilgalaikiai
	7	Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen B1. Published by Express Publishing. 2017.	Ilgalaikiai
	8	Melanie Williams. Real –life. A2-B1. Published by Pearson Longman. 2011.	Ilgalaikiai
	Ig	Melanie Williams. Real –life. A2-B1. Published by Pearson Longman. 2011.	Ilgalaikiai
	IIg	Jenny Dooley, Virginia Evans. On Screen B1+. Published by Express Publishing. 2016.	Ilgalaikiai
Rusų kalba	6-8, I-II g	Brazauskienė J. Rusų kalba, V dobryj put!, Kaunas: Šviesa, 2006-2009	Ilgalaikiai
Fizika	7-8, I-II g	V.Valentinavičius, „Fizika“, 7,8,9,10 kl., Šviesa, 2004	Ilgalaikiai
IT	5	Balvočienė Tatjana, Kriščiūnienė Nijolė, Projektų mozaika. Informacinės technologijos. 1-oji kn. V–VI kl. (serija „Šok“)	-

	6	Balvočienė Tatjana, Kriščiūnienė Nijolė, Projektų mozaika. Informacinės technologijos. 2-oji kn. V–VI kl. (serija „Šok“)	-
	7-8	Balvočienė Tatjana, Kriščiūnienė Nijolė, Projektų mozaika. Informacinės technologijos. 2-oji kn. VII–VIII kl. (serija „Šok“)	- -
	I-II g	Blonskis Jonas, Bukšnaitis Vytautas, Burbaitė Renata, Šiuolai- kiškas žvilgsnis į programavimo pagrindus. C++. IX–X kl. Pasi- renkamasis informacinių technologijų kursas. IX-X kl.	- -
Ekonomika ir verslumas	Ig	Vyšniauskaitė Marija, Šilėnas Žilvinas Ekonomika per 31 valandą. IX–X kl. TEV, 2016	-
Matematika	5	V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis V klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2009	Ilgalaikiai
	6	V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VI klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2009	Ilgalaikiai
	7	V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VII klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2012	Ilgalaikiai
	8	V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VIII klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2012	Ilgalaikiai
	Ig	V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis IX klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2011	Ilgalaikiai
	IIg	V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis X klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2011	Ilgalaikiai
Istorija	5	R. Laužikas, K. Mickevičius Kelias istorijos vadovėlis 5 klasei. V.: Briedis, 2008	Ilgalaikiai
	6	R. Šalna, K. Mickevičius Žingsniai istorijos vadovėlis 6 klasei. V. Briedis, 2009	Ilgalaikiai
	7	I.Kapleris, A. Meištas Laikas istorijos vadovėlis 7 klasei. V. Briedis, 2004	Ilgalaikiai
	8	I.Kapleris, A. Meištas Laikas istorijos vadovėlis 8 klasei. V. Briedis, 2005	Ilgalaikiai
	Ig	I.Kapleris, A. Meištas Laikas istorijos vadovėlis 9 klasei. V. Briedis, 2006	Ilgalaikiai
	IIg	I.Kapleris, A. Meištas Laikas istorijos vadovėlis 10 klasei. V. Briedis, 2007	Ilgalaikiai
Pilietiško pagrindai	Ig	Pilietišk. pagr., N.Letukienė, 1 kn. . K.: Šviesa, 2009	Ilgalaikiai
	IIg	Pilietišk. pagr., N.Letukienė, 2 kn. . K.: Šviesa, 2009	Ilgalaikiai
Geografija	6	R.Šalna.“Žemė“. Geografijos vadovėlis VI klasei (I ir II dalys). Briedis,2004	-
	7	R.Šalna ir kt.“Žemė“. Geografijos vadovėlis VII klasei (I ir II dalys). Briedis,2005	-
	8	R.Šalna, G.Sapožnikovas.“Žemė“. Geografijos vadovėlis VIII klasei (I ir II dalys). Briedis,2010	-
	Ig	R.Šalna ir kt.“Žemė“. Geografijos vadovėlis IX klasei (I ir II dalys). Briedis,2004	-
	IIg	R.Šalna ir kt.“Žemė“. Geografijos vadovėlis X klasei (I dalis). Briedis,2014	-
Technologijos	5-6	Mityba. Tekstilė. Autorių kolektyvas, 2008.	-
	5-6	Konstruktinės medžiagos. Elektronika. Autorių kolektyvas, 2008.	-

	7-8, I-IIg	Mityba. Tekstilė. Autorių kolektyvas, 2012	-
	7-8, I-IIg	Konstruktinės medžiagos. Elektronika. Autorių kolektyvas, 2012	-
Dailė	5	Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė „Vaizdų pasaulyje 5“ Dailės vadovėlis 5 kl. „Šviesa“ 2008m.	Ilgalaikiai
	6	Angelė Narčiūtė, Dalia Samuilienė, Irena Staknienė „Dailė“ vadovėlis 5-6 kl. „Naujoji Rosma“ 2001m. Kazys Kęstutis Šiaulytis „Mano nauji atradimai“ Dailės vadovėlis 6kl. „Šviesa“ 2002m.	Ilgalaikiai
	7	Janina Celiešienė, Rima Tuinylaitė „Dailė 7“ Vadovėlis 7 kl. „Šviesa“ 2010 m. Angelė Narčiūtė, Dalia Samuilienė, Irena Staknienė „Dailė“ Vadovėlis 7-8 kl. „Naujoji Rosma“ 2008m.	Ilgalaikiai
	8	Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė „Dailė 8“ Vadovėlis 8 kl. „Šviesa“ 2011m.	Ilgalaikiai
	Ig	Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Romualda Zareckienė „Dailė“ Vadovėlis 9-10 kl. „Šviesa“ 2013 m. Angelė Narčiūtė, Dalia Samuilienė, Irena Staknienė „Dailė“ Vadovėlis 9-10 kl. „Naujoji Rosma“ 2008m.	Ilgalaikiai
	II g	Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Romualda Zareckienė „Dailė“ Vadovėlis 9-10 kl. „Šviesa“ 2013 m.	Ilgalaikiai
	Muzika	5	E. Balčytis Muzika 5 kl. 2003 Šviesa
6		E. Balčytis Muzika 6 kl. 2003 Šviesa	-
7		E. Balčytis Muzika 7 kl. 2003 Šviesa	-
8		E. Balčytis Muzika 8 kl. 2003 Šviesa	-
I g		E. Balčytis Muzika 9 kl. 2003 Šviesa	-
II g		Ž. Jautakytė Muzika 10 kl. 2015 Šviesa	-
Gamta ir žmogus	5	Kęstutis Grinkevičius ir kt. Eureka. Gamtos mokslų vadovėlis 5 klasei (pirmoji ir antroji dalis) Briedis, 2005	-
	6	E. Baleišis ir kt. „Eureka“. Gamta ir žmogus vadovėlis VI klasei (I ir II dalys). Briedis, 2006	-
Biologija	7	Edvardas Baleišis, Vilija Zdanevičienė. Bios 7. Biologijos vadovėlis 7 klasei (pirmoji ir antroji dalis) Briedis, 2008	-
	8	Edvardas Baleišis, Vilija Zdanevičienė. Bios 8. Biologijos vadovėlis 8 klasei (pirmoji ir antroji dalis) Briedis, 2009	-
	I g	Edvardas Baleišis, Vilija Zdanevičienė. Bios 9. Biologijos vadovėlis 9 klasei (pirmoji ir antroji dalis) Briedis, 2010	-
	II g	Edvardas Baleišis, Vilija Zdanevičienė. Bios 10. Biologijos vadovėlis 10 klasei. Briedis, 2011 Gareth Williams. Biologija tau 10 klasei 2-oji knyga. Alma littera, 2006	-
Chemija	8	Regina Jasiūnienė, Virgina Valentinavičienė. Chemija. Vadovėlis VII kl., Alma littera. 2005	-
	Ig	Regina Jasiūnienė, Virgina Valentinavičienė. Chemija. Vadovėlis 9 kl., Alma littera. 2004	-
	IIg	Rimantas Vaitkus. Chemija. Vadovėlis X kl. K. Šviesa	-

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
2018-2019 M.M. III-IV G KL. DIRBANČIŲ DALYKŲ MOKYTOJŲ TURIMI PAMOKŲ
PLANAI

Dalykas	Klasė	Vadovėlis	Planai mokytojo knygoje
Pirmoji užsienio kalba (anglų)	IIIg	Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, 2012, On Screen B2 Workbook & Grammar book	Ilgalaikiai
	IVg	Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, 2015, On Screen B2+	Ilgalaikiai
Antroji užsienio kalba (rusų)	IIIg	J.Brazauskienė, A.Jankelevič „Вдобрый путь „, 6 mokymo metai, Šviesa, 2008	Ilgalaikiai
	IVg	J.Brazauskienė, D.Bučienė „Вдобрый путь „, 7 mokymo metai, Šviesa, 2009	Ilgalaikiai
Fizika	III g	Palmira Pečiuliauskienė Fizika (5 dalys), 2012	Ilgalaikiai
	IVg	Palmira Pečiuliauskienė (1 ir 2 dalis), 2009	Ilgalaikiai
IT	III-IVg	Lozdienė Alvida, Mackevič Ieva, Pasaulis kompiuteryje. Informacinės technologijos. 1 d. – 2d. XI–XII kl. Bendrasis kursas Burbaitė Renata, Blonskis Jonas, Bukšnaitis Vytautas, Šiuolaikiškas žvilgsnis į programavimą. C++. Pasirenkamas informacinių technologijų kursas. XI-XII kl.	-
Matematika	III g	Vilija Dabrišienė, Roma Greičiūtė, Milda Marija Vosylienė, Antanas Apynis, Jolanta Zalubienė, Aldona Ūsienė. Matematika XI klasei I -II dalys. Išplėstinis kursas (serija „Tempus“), Šviesa, 2016	-
	IVG	Matematika 12 kl(I-II d). Autorių kolektyvas, Leidykla TEV, Vilnius 2003m.	-
Istorija	IIIg	Mindaugas Tamošaitis Istorijos vadovėlis I, II dalis 11 klasei. V.: Baltos lankos, 2012 Domas Boguševičius, Virginijus Navickas Istorija vadovėlis 11 klasei. K.: Ugda, 2014	-
	IVg	Mindaugas Tamošaitis Istorijos vadovėlis I, II dalis 12 klasei. V.: Baltos lankos, 2012	-
Etika	III-IVg	Filosofinė etika: Aš ir Tu. Vadovėlis X-XI klasei, Alma littera, 2004 Filosofinė etika: Aš ir Tai. Vadovėlis X-XI klasei, Tito alba, 2007	-
Dailė	IIIg	I. A. Čiurlionytė. Dailė. Šviesa, 2005	Ilgalaikiai
Taikomasis menas, amatai ir dizainas	III-IVg	V.Židonytė . Dizainas 11-12 kl. Projektinis dizainas .Šviesa, 2002 V.Židonytė . Dizainas 11-12 kl. Grafinis dizainas . Šviesa, 2002	-
Lietuvių kalba ir literatūra	IIIg	Kanišauskaitė, M. Mikalajūnas ir kt. Literatūros vadovėlis 11 klasei, I-II d. V.: Baltos lankos, 2012. Kanišauskaitė, M. Mikalajūnas ir kt. Literatūros chrestomatija 11 klasei. I-II d. V.: Baltos lankos, 2012. Čepaitienė G., Župerka K. Lietuvių kalba 11 – 12 kl. K.: Šviesa, 2005 (reikia naujo).	-
	IVg	Kanišauskaitė ir kt. Literatūros vadovėlis 12 klasei, I-II d. V.: Baltos lankos, 2012.	-

		Kanišauskaitė ir kt. Literatūros chrestomatija 12 klasei. I-II d. V.: Baltos lankos, 2012. Čepaitienė G., Župerka K. Lietuvių kalba 11 – 12 kl. K.: Šviesa, 2005 (reikia naujo).	
Biologija	III-IV g	Gareth Williams. Biologija tau 11-12 klasei (1-oji ir 2-oji knyga) Alma litera, 2007	-
Chemija	III g	E. Butkus, G. Danys, R. Vaitkus. Chemija 11 kl., Bendrasis kursas, Šviesa, 2006	-
	IV g	E. Butkus, G. Danys, R. Vaitkus. Chemija 12 kl., Bendrasis kursas, Šviesa, 2007	-

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
2018-2019 M.M. PREVENCINIŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į
UGDYMO PROCESĄ

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-945)

5-8, I-IV klasių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į neformalųjį ugdymą ir pažintinę kultūrinę veiklą:

Eil. Nr.	Teminė sritis	Renginys	Klasė	Data
1.	Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos	Sveikos gyvensenos diena	5-8, I-IV g	2018 m. gruodis
2.	Fizinė sveikata:			
	2.1. Fizinis aktyvumas	Sveikatingumo ir draugystės diena „Sportas – tai draugystė“.	5-8, I-IV g	2019 m. birželis
	2.2. Sveika mityba	Akcija „Pusryčių fiesta“	5-8, I-IV g	2018 m. rugsėjis
	2.3. Veikla ir poilsis	Sporto šventė	5-8, I-IV g	2019 m. gegužė
	2.4. Asmens ir aplinkos švara	Akcija „Darom 2019“	5-8, I-IV g	2019 m. balandis
	2.5. Lytinis brendimas	Užsiėmimas „Kuo panašūs ir kuo skiriamės?“	5-8, I-IV g	2018 m. spalio-gruodis
3.	Psichikos sveikata	Tolerancijos diena	5-8, I-IV g	2018 m. lapkritis
4.	Socialinė sveikata	Pasaulinė AIDS diena	5-8, I-IV g	2018 m. gruodis

Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494)

Turinys	Klasė	Pastabos
Saugiai atostogaukime	1	Vykdoma klasės valandėlės metu
Saugiai švėskime šventes		
Kur laikomi vaistai?	2	
Dešimt „ne“		
Žmonių žalingi įpročiai „Kodėl žmonės rūko?“		
Kaip nepakenkti sau?		
Sveikata – didžiausias mūsų turtas		

Narkotinės medžiagos. Pavojus sveikatai		
„Koks aš būsiu jei rūkysiu?“	3	
„Sveika - nesveika“		
Tabako prevencija	4	
Gripo prevencija		
Alkoholio prevencija		
Pirotechnika		
Rūkau – esu „kietas“?	6, 7	
Įstatymai: tabakas ir alkoholis		
Alkoholio vartojimas ir sportas		
Tabako ir alkoholio reklamos poveikis		
Vaistai. Jų vartojimo taisyklės ir galimi pavojai.	6	Integruota į Gamta ir žmogus pamokas
Rūkymo poveikis: ką slepia dūmai?	5-7	Vykdoma klasės valandėlės metu
Netrukus ir ilginiui pasireiškiančios rūkymo pasekmės		
Alkoholio poveikis ir pasekmės		
„Įveiksiu ar neįveiksiu?“		
Kas yra geri draugai?	8	
Konfliktų sprendimas	I-II g	
Alkoholis ir jo pasekmės		
Rūkymas ir sveikata.	I g	Integruota į biologijos pamokas
Sportininkų piktnaudžiavimas vaistiniais preparatais		
AIDS. ŽIV. Kaip saugotis		
Piktnaudžiavimas įvairiomis medžiagomis		
Kaip veikia narkotikai?		
Alkoholis, jo vartojimo padariniai		
Tabakas. Nenoriu niekam pakenkti (rizikinga situacija) savo draugų ir šeimos narių fizine ir psichikos sveikata. Rūpinimasis	8, I-II g	Vykdoma klasės valandėlės metu
Alkoholis ir jo pasekmės. Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai		
Kitos psichiką veikiančios medžiagų. Mokytis dalyvauti prevencinėje veikloje. Devynmečių karuselė „Mitai ir faktai“ dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimą		
Aktyvi nuomonė „Kaip tu galvoji?“, Asmenybės įvaizdis		
Alkoholio, tabako ir narkotikų žala	7-8, I-IIg	
Rūkymo prevencija	3-8, I-IVg	
Pasaulinė nerūkymo diena	1-8, I-IVg	Vykdoma klasės valandėlės, neformaliojo ugdymo metu

Gyvenimo įgūdžių ugdymas (5-8 klasės) ((pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, I. Pilkauskienę, 2005 m.)

Turinys	Klasė	Pastabos
Bendruomenės kūrimas: siūlymai ir lūkesčiai (bendravimo ir bendradarbiavimo, sprendimų priėmimo įgūdžiai)	6, 7	Vykdoma klasės valandėlės metu
Kaip suderinti savo ir kitų poreikius? (savęs pažinimo ir bendravimo įgūdžiai)		
Pyktis: kaip atpažinti ir valdyti? (savęs pažinimo, gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžiai)		
Kaip spręsti problemas ir priimti sprendimus? (sprendimų priėmimo ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžiai)		
Visi skirtingi – kiekvienas vertingas (savęs pažinimo, bendravimo įgūdžiai)		
Adekvatus savęs kaip asmenybės, savo poelgių ir socialinės aplinkos vertinimas	5, 6	
Konstruktivūs ir nekonstruktivūs bendravimo būdai		
Mano ir bendraamžių elgesio pokyčiai paauglystėje	6	Integruota į gamta ir žmogus pamokas
Konfliktinių situacijų sprendimas ir mokėjimas pasakyti „ne“		
Kada ir kaip kreiptis į pagalbos vaikams tarnybas?		
Mano ir kitų poreikiai bei teisės	7	Vykdoma klasės valandėlės metu
Mano ir kitų pareigos bei atsakomybė		
Mano poreikiai		
Kitų žmonių poreikių supratimas		
„Aš žmogus tarp žmonių“ (žmonių skirtumų, individualių asmeninių savybių suvokimas, tolerancijos ugdymas)	7	
Konflikto sprendimas	8	
Kas yra paauglys?		
Tolerancijos dienos paminėjimas	5-8	Vykdoma neformalaus ugdymo metu
„Savaitė be patyčių“ renginiai		

Gyvenimo įgūdžių ugdymas (gimnazijos I-II klasės) (pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, I. Pilkauskienę, 2005 m.)

Turinys	Klasė	Pastabos
Kas yra paauglys?	Ig	Vykdoma klasės valandėlės metu

Kūno kalba		metu
Tolerancijos dienos paminėjimas	I-IIg	Vykdoma neformalaus ugdymo metu
„Savaitė be patyčių“ renginiai		

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2018-2019 M.M. GIMNAZIJOS III-IV KLASIŲ ŽMOGAUS SAUGOS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į UGDYMO PROCESĄ

Eil. Nr.	Tema	Valandų skaičius	Klasė	Integravimas
1.	Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams.	1	IIIg	Biologija
2.	Ryšys tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos ir saugumo.	1	IIIg	Biologija
3.	Kas yra prekyba žmonėmis, kokios galimos priežastys ir kaip netapti prekybos žmonėmis auka.	1	IIIg	Biologija
4.	Kokios bendruomenės įstaigos ir organizacijos gali suteikti pagalbą.	1	IVg	Biologija
5.	Kokiais būdais galima stiprinti savo, šeimos, bendruomenės sveikatą ir saugumą.	1	IVg	Biologija
6.	Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas.	1	IVg	Biologija
7.	Ekologinio pobūdžio ekstremalioji situacija. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose. Saugi elgsena eismo aplinkoje.	4	III-IVg	Biologija
8.	Pirmoji pagalba. Pirmosios pagalbos veiksmai esant skirtingiems sužeidimams ir traumoms.	1	IVg	Biologija
9.	Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba.	1	IVg	Biologija

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2018-2019 M.M. PAGRINDINIO UGDYMO ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS

5-8 kl.

Eil. nr.	Teminė sritis	Integruota etninės kultūros veikla		
		Dalykas	Klasės auklėjimas	Neformalusis ugdymas
1.	Šeima, giminė ir tradicijos	Lietuvių kalba ir literatūra, rusų k., anglų k., gamta ir žmogus		
2.	Paprotingas elgesys ir vertybės	Lietuvių kalba ir literatūra	5 kl. 6kl. , 7 kl.	
3.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos, gamta ir žmogus		
4.	Tradiciniai darbai ir amatai	Istorija (6 kl.)		
5.	Gyvenamoji aplinka	Lietuvių kalba ir literatūra		
6.	Etnografiniai regionai	Geografija (6 kl.), istorija (6 kl.)		
7.	Gamta tradicinėje kultūroje	Gamta ir žmogus, geografija (6 kl.)		
8.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių kalba ir literatūra, anglų k., istorija (6 kl.), muzika, teatras		Mišrus choras
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika (5, 6 kl.), teatras		Mišrus choras

I-II g kl.

Eil. nr.	Teminė sritis	Integruota etninės kultūros veikla		
		Pamokos	Klasės auklėjimas	Neformaliojo ugdymo užsiėmimai
1.	Tauta ir tradicijos	Istorija (I g kl.), teatras		
2.	Paprotinga teisė ir elgesys	Lietuvių kalba ir literatūra (I g kl.)	I, II g kl.	
3.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių kalba ir literatūra (I g kl.)		
4.	Jaunimo brandos apeigos	Lietuvių kalba ir literatūra (I g kl.)	I, II g kl.	

	ir papročiai	kl.)		
5.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Lietuvių kalba ir literatūra (IIg kl.), geografija (I g kl.), dailė (I g, IIg kl.)		
6.	Tradicinė ūkinė veikla	Lietuvių kalba ir literatūra (I g kl.)		
7.	Liaudies astronomija	Fizika (IIg kl.)		
8.	Kalendoriniai papročiai	Anglų k., Lietuvių kalba ir literatūra (I g kl.), teatras		
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių kalba ir literatūra (I g kl.), muzika.		Mišrus choras

III-IV g kl.

Eil. nr.	Teminė sritis	Integruota etninės kultūros veikla		
		Pamokos	Klasės auklėjimas	Neformaliojo ugdymo užsiėmimai
1.	Tauta ir tradicijos	Istorija (III, IV g kl.) lietuvių kalba ir literatūra (III, IV g kl.)	III g kl.	
2.	Paprotinė teisė ir elgesys	Lietuvių kalba ir literatūra (III g kl.), istorija (III, IV g kl.)		
3.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių kalba ir literatūra (III g kl.)		
4.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Lietuvių kalba ir literatūra (III g kl.)		Mišrus choras
5.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorija (III, IVg kl.) Lietuvių kalba ir literatūra (III, IVg kl.), taikomasis menas, amatai ir dizainas (IV g kl.)		
6.	Tradicinė ūkinė veikla	Lietuvių kalba ir literatūra (III g kl.), taikomasis menas, amatai ir dizainas (III, IVg kl.)		
7.	Liaudies astronomija	Fizika (IV g kl.)		
8.	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių kalba ir literatūra (III g kl.)	III g kl.	
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių kalba ir literatūra (III g kl.), taikomasis menas, amatai ir dizainas (III, IVg kl.)		Mišrus choras

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
2018– 2019 M.M. PASIPRIEŠINIMO KOVŲ ISTORIJOS PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS

Eil.nr.	Teminė sritis	Valandų skaičius	Dalykas, klasė
1.	Pasipriešinimo ir laisvės kovų priežastys, formos, tikslai, etapai, mastas ir reikšmė	1	Lietuvių k. (II g kl.)
2.	Pasipriešinimo istorijos šaltiniai ir tyrinėjimai.	2	Pilietiškumo pagrindai (II g kl.)
3.	Muziejai, atmintinos vietos, paminklai	1	Pilietiškumo pagrindai (II g kl.)
4.	Lietuvos santykiai su kaimyninėmis valstybėmis	1	Istorija (II g kl.)
5.	Vokietijos–Sovietų Sąjungos nepuolimo bei sienų ir draugystės sutartys (Ribentropo - Molotovo paktai) ir slaptųjų susitarimų padariniai Lietuvai	1	Istorija (II g kl.)
6.	Lietuvos pozicija prasidėjus Antrajam pasauliniam karui (1 val.)	1	Istorija (II g kl.)
7.	Lietuvos ir SSRS tarpusavio pagalbos sutartis. Vilniaus ir dalies Vilniaus krašto atgavimas	1	Istorija (II g kl.)
8.	Raudonosios armijos įgulos Lietuvoje ir jų įtaka krašto raidai	1	Istorija (IV g kl.)
9.	Politinė Lietuvos situacija 1939 m. pabaigoje – 1940 m. viduryje	1	Istorija (IVg kl.)
10.	1940 m. birželio 14 d. SSRS ultimatumas Lietuvai. Paskutinis Lietuvos vyriausybės posėdis	1	Istorija (IVg kl.)
11.	Prezidento A. Smetonos pasitraukimas į užsienį. Įgaliojimai diplomatusi S. Lozoraičiui. „Kybartų aktų“ legitimumas	1	Istorija (IVg kl.)
12.	Raudonosios armijos invazija į Lietuvą	1	Istorija (IV kl.)
13.	Pasipriešinimo istorijos paveldas. Laisvės kovų ir rezistencijos įamžinimas	1	Istorija (IVg kl.)
14.	Muziejai, atmintinos vietos, paminklai	2	Istorija (IVg kl.)
15.	Lietuvos rezistentų, partizanų, politinių kalinų ir tremtinių organizacijos	1	Istorija (IVg kl.)
16.	Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centras	1	Istorija (IVg kl.)

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
2018-2019 M.M. 5-8, GIMNAZIJOS I-IV KLASIŲ UGDYMO KARJERAI BENDROSIOS
PROGRAMOS INTEGRAVIMAS

Profesinis informavimas	Mokymo dalykas	Dalyko tema	Klasė
Profesijų įvairovė	Lietuvių kalba	CV rašymas. Prašymo rašymas. Interviu. Reportažas. Recenzija. Pokalbio mokymas Laiško rašymas	Ig, IIg, IVg, IVg 7, Ig 5,6,8,Ig
Profesijų įvairovė, pasirinkimas, ateities planai	Užsienio kalba (anglų)	The city day Profesions Jobs Talking about your qualities Peoples dreams Plans for future Different chises Commenting on jobs Įvairios temos CV Letter of aplication	6 5 7 7 8 Ig Ig IIg IIIg IVg IVg
Profesijų įvairovė, pasirinkimas, ateities planai	Užsienio kalba (rusų)	Mano pomėgiai Kas kur dirba, kas kur mokosi Įdomūs žmonės ir jų pomėgiai Ateities planai Mūsų interesai. Kuriame ateitį Kodėl reikia mokytis kalbų. Kaip parašyti gyvenimo aprašymą. Mūsų svajonės. Gyvenimo būdas: pomėgiai ir interesai	6 7 8 Ig IIg IIIg IVg IVg
Profesijų įvairovė	Biologija Chemija	Mokslininko darbas .Tiriamieji darbai Fermentai. Biotechnologas Gyvųjų organizmų cheminė sudėtis.Biochemikas Biologinės membranos. Biofizikas Medžiagų apytaka augaluose. Botanikas Dujų apytaka gyvūnuose. Zoologas Užkrečiamos ligos ir imunitetas. Mikrobiologas Mityba ir sveikata., sportas ir sveikata, žmogaus organų sistemos, jų sandara. Ligų profilaktika. Medikas Metodologiniai biologijos klausimai. Biologijos mokytojas Genetika. Genetikas Biologijos žinių taikymas. Farmacija	7,IIIg,IVg, 7,IIg,IIIg IIg,IIIg IIIg 7,8,IIIg 7,8,IIIg IIIg, IVg IIIg IIIg, IVg IVg, IVg
Profesijų įvairovė	Fizika	Kas yra fizika. (fizikai) Astronomija Lietuvoje (astronomo specialybė)	7 IIg

Profesijų įvairovė	Matematika	Statistinis duomenų tvarkymas	5-8, I-IIg, IIIg,IVg
Profesijų įvairovė	Gamta ir žmogus	Žmogaus organizmo darbas Dantys, kaip prižiūrėti dantis Mokslininkų pagalbininkės- mikroskopas Gamtos tyrinėtojai. Kas jie? Gaisrininko apranga. Jos ypatumai. Kosmoso tyrimai.	5 5 5 5 5 6
Interesų klausimynas, testas. Profesijų aprašai (m-los). CV, dalykinis laiško rašymas	Informacinės technologijos	Internetas, jo paslaugos. Darbas MS WORD programa. Kompiuterinis dizainas. Programavimas. Darbas MS Excel programa	5,6, 7,8 Ig, IIg, IVg,IIIg, IIIg IVg
Profesijų įvairovė	Istorija	Mokslas, kultūra, švietimas. Žemės ūkis ir pramonės raida, techniniai išradimai.	5, IIIg,IVg
Profesijų įvairovė, politikai, renkami pareigūnai	Pilietinis ugdymas	Valstybės gyvenimas, valdžios institucijos, biurokratija. Nevyriausybinių organizacijų darbuotojai.	Ig,IIg, II-Ig,IVg IVg
Profesijų įvairovė	Geografija	Pasaulio ūkio sektoriai. Lietuvių migracija. Orai. Žemės gelmės. Antarktida.	IIg,IVg Ig,IVg 6,7
Profesijų įvairovė	Technologijos	Medžio ir metalo apdirbimo verslai. Profesijos. Stalo tekstilė. Maisto produktų gamyba mūsų krašte. Pagrindiniai Lietuvos amatai. Sveikatos mitybos pagrindai. Dieta ir žmogaus sveikata. Kas yra dizainas? Dizaino rūšys Lietuvoje.	8, Ig, IIg,IIIg 5 IIg, IIIg 6, IIg,IIIg,IVg IIg,IIIg 7 7, IIIg,IVg
Profesijų įvairovė	Muzika	Muzikos kūrėjai, muzikos atlikėjai, muzikos instrumentų meistrai. (profesijos susijusios su muzika: dirigentas, muzikantas, dainininkas, kompozitorius)	5-8, I-IVg

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
2018 – 2019 M.M. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMO TVARKA**

TIKSLAI:

1. Numatyti ir sudaryti tėvams (globėjams, rūpintojams) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl gimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.
2. Užtikrinti, kad mokytojai ir mokinių tėvai abipusiškai ir laiku keistųsi informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus.
3. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į problemų, susijusių su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu, sprendimą.

UŽDAVINIAI:

1. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į gimnazijos veiklos programos ir ugdymo plano kūrimą, edukacinės kultūrinės veiklos organizavimą;
2. Inicijuoti ugdymo(si) sunkumų, specialiųjų poreikių turinčio ar gabaus vaiko individualaus pasiekimų gerinimo plano sudarymą drauge su tėvais (globėjais, rūpintojais) numatant abipusę atsakomybę.
3. Informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie ugdytinių pasiekimus, drausmę, lankomumą;
4. Konsultuoti ir skatinti tėvus sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikui mokytis namuose, sudaryti vaikui galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose;
5. Numatyti ir rengti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas tėvams pagal iš anksto paskelbtą (gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos informaciniuose centruose) grafiką;
6. Nuosekliai taikyti gimnazijos patvirtinta 10 žingsnių programą, įtraukiant tėvus į mokinio problemų sprendimą, sėkmės kriterijų numatymą ir pritaikytų priemonių poveikio analizavimą;
7. Bendradarbiavimą ir bendravimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) fiksuoti dokumentuose;
8. Vykdyti tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą, analizuoti padėti ir daryti išvadas.

BENDRADARBIAVIMO FORMOS

Eil. nr.	Formos	Turinys
1.	Bendruomenės sueigos.	Tėvai susipažins su gimnazijos tikslais ir uždaviniais, veiklos programa, ugdymo plano pakeitimais ir naujovėmis, moksleivių vertinimo tvarka ir kt.
2.	Klasių tėvų susirinkimai.	Tėvais su klasės auklėtoju ir įvairių dalykų mokytojais aptars moksleivių mokymosi pasiekimus ir problemas, padės spręsti iškilusias problemas, patars įvairiais klausimais.
3.	Kultūrinės veiklos kartu su moksleivių tėvais organizavimas.	Tėvai įsitrauks į visuotinių gimnazijos renginių (Rugsėjo 1-osios, Bendruomenės sueigos, Motinos dienos ir kt.) organizavimą, padės organizuoti ir patys dalyvaus pažintinėse kelionėse ir išvykose.
4.	Atvirų durų dienos.	Tėvai stebės mokytojų ir moksleivių pamokinę veiklą. Mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė teiks individualias konsultacijas tėvams.
5.	Individualaus mokinio, turinčio mokymosi ir/ar elgesio sunkumų, pasiekimų gerinimo plano sudarymas, vykdymas ir analizė.	Klasės auklėtojas ir/ar dalyko mokytojas drauge su tėvais aptars vaiko ugdymo(si) sunkumus, poreikius bei galimybes ir numatys priemones m
6.	10 žingsnių programos taikymas.	Tėvai (globėjai, rūpintojai) drauge su mokytojais, klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu, Vaiko gerovės komisija dalyvauja sprendžiant vaikui iškilusias problemas ir ieško jų sprendimo būdų.
6.	Informacija elektroniniame dienyne.	Tėvai bus informuoti apie moksleivių pasiekimus, susipažins su pastabomis ar pagyrimais.
7.	Individualios konsultacijos tėvams.	Tėvus konsultuos įvairių dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, administracija.
8.	Tėvų švietimas.	Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas ar kviešti lektoriai ves užsiėmus tėvams edukacinės aplinkos kūrimo ir mokymosi pagalbos teikimo namuose temomis.
9.	Informacinių leidinių tėvams rengimas ir leidimas.	Leidžiami gimnazijos laikraščiai „Šiliukas“ ir „Viltys“, ruošiami informaciniai standai tėvams.
10.	Informacijos skleidimas gimnazijos interneto tinklapyje http://www.silogimnazija.lt/	Tinklapyje pateikiama informacija apie gimnazijos veiklą, mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų tėvų konsultavimo grafikas.

11.	Klasių auklėtojų metodinės grupės veikla	Klasių auklėtojai aptars ir analizuos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus ir formas, sėkmės kriterijus, analizuos pritaikytų priemonių poveikį, dalins klasės auklėjimo patirtimi, organizuos bendrus tėvų, klasių auklėtojų ir mokytojų susirinkimus.
12.	Tėvų apklausa ir jos analizė.	Tėvų apklausa, norint įsivertinti numatytų tikslų ir nuveikto darbo efektyvumą ir reikalingumą.
13.	Mokytojų tarybos posėdis	Pokyčių įsivertinimas, darbo su tėvais tobulinimo būdų numatymas.

BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
Individualus pasiekimų gerinimo planas

201 m. _____ mėn. _____ d.

Mokinio vardas, pavardė _____, _____ klasė.

Tėvo (globėjo) vardas, pavardė _____

Problema (-os) _____

Siektinas tikslas(-ai) _____

Trukmė _____

Įgyvendinimo etapai ir priemonės

Ei. nr.	Etapas	Veiklos planas (priemonės)	Rezultatai (sėkmės kriterijai)
		Mokytojas: _____ _____ Mokinys: _____ _____ Tėvai: _____ _____ Mokytojas: _____ _____ Mokinys: _____ _____ Tėvai: _____ _____ Mokytojas: _____ _____ Mokinys: _____ _____ Tėvai: _____ _____	

Refleksija. Data _____

Mokinys _____

Tėvai (globėjai) _____

Mokytojas _____

(parašai)

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ IR ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJŲ
2017-2018 M. M., 2018-2019 M.M. VIDURINIO UGDYMO PLANAS**

15 priedas

Ugdymo sritys, dalykai	Mokinių, pasirinkusių dalyką B lygiu (B1)	Mokinių, pasirinkusių dalyką A lygiu (B2)	Skiriamų pamokų dalyko dėstymui skaičius per dvejus metus		Dalyko mokytojas
			2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	
Dorinis ugdymas					
Tikyba	4 B		1	1	A.Savicka, tikybos mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija
Etika	6 B		1	1	E. Vėta, etikos mokytojas, „Šilo“ gimnazija
Lenkų (gimtoji) kalba	4 B		4	4	J. Snarska lenkų k.vyr. mokytoja E. Ožeškovos gimnazija
Lietuvių kalba ir literatūra	4B	6 A	6	6	A.Indrišiūnienė, lietuvių k. mokytoja met., „Šilo“ gimnazija
Užsienio kalba (anglų)	5 B1	5 B2	3	3	N.Žuravliova, anglų k. vyr. mokytoja, E.Ožeškovos gimnazija
Užsienio kalba (rusų)		10 B1, B2	3	3	D. Jermalovič, rusų k. vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija
Socialinis ugdymas					
Istorija		10A	3	3	L.Naradovskaja, istorijos mokytoja met., E. Ožeškovos gimnazija
Matematika	6B	4 A	3	3	J.Januškevič, matematikos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Gamtamokslinis ugdymas					
Biologija	3B	3 A	2	2	A.Raulinaitytė, biologijos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Fizika	9B	1A	2	2	V. Bukatka, fizikos vyr. mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Menai ir technologijos					

Taikomasis menas, amatai ir dizainas	10 B		2	2	I.Vaitkuvienė technologijų mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Kūno kultūra					
Bendroji kūno kultūra	10B		2	2	A.Milevskij, kūno kultūros vyr. mokytojas, „Šilo“ gimnazija
Pasirenkamieji dalykai					
Informacinės technologijos	8B	2A	1	1	J.Januškevič, informatikos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Dalykų moduliai					
Anglų kl. modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“	8		1	1	N.Žuravliova, anglų k, vyr. mokytoja, E.Ožeškovo gimnazija
Matematikos modulis „Matematikos modelių taikymas praktinio pobūdžio uždaviniams spręsti“	6		1	1	J.Januškevič, matematikos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Savaitinių pamokų skaičius viso			35	35	

Pastabos: Savarankiškas mokymas organizuojamas pagal savarankiško mokymosi tvarką iš šių dalykų :

- Chemija – 2 val., 2 mokiniai; 2018 – 2019 m. m. (1 „Šilo“ gimnazijos mokinys, 1 E.Ožeškovo gimnazijos mokinys)

„Šilo“ gimnazijoje yra 6 mokiniai
E. Ožeškovo gimnazijoje yra 4 mokiniai

Parengė: Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė
Baltosios Vokės Elizos Ožeškovo gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Valentina Bartoševič

2018-2019 m.m. ugdymo dienos, skirtos gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui

Eil. Nr.	Užsiėmimas	Data
13.	Gimtosios kalbos ir lietuvių kalbos puoselėjimo dienos	2019-02
14.	Verslumo ugdymo diena	2019-04
15.	Sveikatingumo ir sporto diena	2019-05
16.	Projektų diena	2019-06
17.	Tiriamosios veiklos diena (STEAM, tiriamosios laboratorijos)	2019-06

Eil. Nr.	Užsiėmimas	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	2018 m. rugsėjis
2.	Mokinių saviraiškos diena „Suteikim vaizduotei sparnus“	2018 m. spalio 5 d.
3.	Šeimų sporto šventė	2018 m. rugsėjis
4.	Edukacinė išvyka į Kauną, skirta Lietuvos Valstybės atkūrimo šimtmečiui (aplankant Maironio lietuvių literatūros muziejų, VII ir IX fortus)	2018 m. rugsėjis
5.	Tyrinėjančio integruoto ugdymo diena	2018 m. lapkritis,
6.	Tyrinėjančio integruoto ugdymo diena	2019 m. balandis
7.	Bendruomenės vakaronė „Advento tradicijos šian-dien“	2018 m. gruodis
8.	Projektas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtme-čiui: Tėvynė: istorija, žemė, žmonės, kalba“	2019 m. vasaris, kovas
9.	Savaitės be patyčių renginys „Pastebėk, atpažink, nety-lėk, padėk“	2019 m. vasaris
10.	Bendruomenės diena (diskusijų grupės, koncertas)	2019 m. gegužė

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ IR ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJŲ
2018-2019 M. M., 2019-2020 M.M. VIDURINIO UGDYMO PLANAS

17 priedas

Ugdymo sritys, dalykai	Mokinių, pasirinkusių dalyką B lygiu (B1)	Mokinių, pasirinkusių dalyką A lygiu (B2)	Skiriamų pamokų dalyko dėstymui skaičius per dvejus metus		Dalyko mokytojas
			2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.	
Dorinis ugdymas					
Tikyba	6 B		1	1	A.Savicka, tikybos mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija
Etika	9 B		1	1	E. Vėta, etikos mokytojas, „Šilo“ gimnazija
Lenkų (gimtoji) kalba	8 B		4	4	J. Snarska lenkų k. vyr. mokytoja E. Ožeškovos gimnazija
Lietuvių kalba ir literatūra		15A	5	5	A.Indrišiūnienė, lietuvių k. mokytoja metodininkė, „Šilo“ gimnazija
Užsienio kalba (anglų)		15 B2	3	3	L.Voitkevič, anglų k. mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Užsienio kalba (rusų)		15 B2	3	3	D. Jermalovič, rusų k. vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija
Socialinis ugdymas					
Istorija	1B	14A	3	3	L.Naradovskaja, istorijos mokytoja met., E. Ožeškovos gimnazija
Matematika	1B	14 A	4	5	L. Dulko, matematikos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija
Gamtamokslinis ugdymas					
Biologija	4 B	9 A	3	3	A. Raulinaitytė, biologijos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Chemija	2B	3A	2	2	I. Bogdevič,

					chemijos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija
Menai ir technologijos					
Dailė	8B	2A	2	2	L.Fedotova, dailės mokytoja, E.Ožeškovos gimnazija
Taikomasis menas, amatai ir dizainas	5 B		2	2	I.Vaitkuvienė technologijų mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Kūno kultūra					
Bendroji kūno kultūra	7 B		2	2	A.Milevskij, kūno kultūros vyr. mokytojas, „Šilo“ gimnazija
	8B		2	2	E.Naradovskij, kūno kultūros vyr. mokytojas, E.Ožeškovos gimnazija
Pasirenkamieji dalykai					
Informacinės technologijos	1B	8A	2	2	J. Januškevič, informatikos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Psichologija	7		1	1	L.Voitkevič, psichologijos mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Dalykų moduliai					
Anglų kl. modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“	6		1	1	L.Voitkevič, anglų k. mokytoja, „Šilo“ gimnazija
Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba	8		1	1	A.Indrišiūnienė, lietuvių k. mokytoja metodininkė, „Šilo“ gimnazija
Savaitinių pamokų skaičius viso			48	49	

Pastabos:

- „Šilo“ gimnazijoje yra 7 mokiniai
- E. Ožeškovos gimnazijoje yra 8 mokiniai

Parengė: Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė
Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Valentina Bartoševič