

PATVIRTINTA  
Direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-1-211

## ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJOS 2018-2019 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau –Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.
2. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:
  - Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
  - Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.
  - Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.
  - Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.
  - Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
  - Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.
  - Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.
  - Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.
3. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### II SKYRIUS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Gimnazijos 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir gimnazijos strateginiu planu.
5. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ugdymo planą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis

ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo duomenimis.

6. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, Direktorius 2018 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-1-143 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, gimnazijos administracija, gimnazijos vaiko gerovės komisijos atstovas, tėvai.
7. Gimnazijos ugdymo planas pradinio ugdymo programai įgyvendinti parengtas vieneriems metams.
8. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderintas su Gimnazijos taryba, Šalčininkų rajono savivaldybe.
9. Gimnazijos ugdymo plane įteisinti gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl:
  - 9.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų 2018-2019 m. m.:
    - 9.1.1. TIKSLAS: Organizuoti ugdymo(si) procesą taip, kad būtų išugdytos kiekvieno mokinio dalykinės ir bendrosios kompetencijos, reikalingos gyventi ir dirbti šiuolaikiniame pasaulyje.
      - 9.1.1.1. Uždaviniai:
        - 9.1.1.1.1. Diegti, plėtoti ir vystyti šiuolaikiškas ugdymo(si) formas bei metodus, organizuoti tyrinėjimu, atradimais ir kūryba grįstą ugdymą(si).
        - 9.1.1.1.2. Kurti ir tobulinti kiekvieno mokinio individualių ugdymosi galimybių bei poreikių atpažinimo, stebėsenos, pasiekimų matavimo, fiksavimo ir vertinimo metodiką.
      - 9.1.2. TIKSLAS: Kurti saugią, palankią asmenybės ugčiai aplinką.
        - 9.1.2.1. Uždaviniai:
          - 9.1.2.1.1. Ugdyti visų bendruomenės narių sąmoningumą, asmeninės atsakomybės jausmą, kurti dialogiškumą ir partnerystę grįstą bendravimo kultūrą.
          - 9.1.2.1.2. Ugdyti psichologinį atsparumą žalingiems įpročiams ir neigiamam elgesiui, šviesti tėvus auklėjimo, moralinių vertybių ugdymo šeimoje klausimais.
    - 9.2. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai):
      - 1-asis pusmetis 2018-09-03– 2019-01-25,
      - 2-asis pusmetis 2019-01-28 – 2019-06-10;
    - 9.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), numatyto (-ų) Bendrojo ugdymo plano 23 punkte, pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo ugdymo plano 22 punkte;
    - 9.4. ugdymo turinio formavimo (dalykinio ir mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla);
    - 9.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų:
      - 9.5.1. dalykų programos, išplanavimai, neformaliojo ugdymo programos rengiamos metams, pagal gimnazijos parengtas formas, auklėjamieji veiklos planai – pusmečiui;
      - 9.5.2. jei mokytojas naudojasi mokytojo knygą vadovėliui pagal kurią jis dirba, ir joje yra ilgalaikis, trumpalaikis planas, jo perrašinėti nebūtina (4 priedas);
      - 9.5.3. mokytojas prieš pamoką turi žinoti pamokos temą, turėti aiškiai suformuluotus uždavinius ir priemones tiems uždaviniams įgyvendinti, žinių vertinimo būdą. Įrašo formą dienyuose grafoje „Pamokos turinys“ mokytojai pasirenka patys;
      - 9.5.4. dalykų ilgalaikiai teminiai planai aptariami metodinėse grupėse, pateikiami direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki rugsėjo 1 d.;
      - 9.5.5. neformaliojo ugdymo programos ir planai, klasių auklėtojų veiklos planai pateikiami direktoriaus pavaduotojai ugdymui iki rugsėjo 5 d.;
    - 9.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus.
      - 9.6.1. Atvira ugdymo(si) veikla:

- 9.6.1.1. ugdymo procesas gali vykti ne tik klasėse, bet ir skaitykloje, bibliotekoje, koridoriuose, kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse gimnazijos erdvėse.
- 9.6.2. Funkcionaliai, dinamiškai ugdymo(si) aplinka:
- 9.6.2.1. skatinanti mąstymą, kūrybiškumą - demonstruojami ne tik baigti mokinių darbai, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesas (užrašai, eskizai, planai, modeliai);
- 9.6.2.2. numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant;
- 9.6.2.3. mokiniai prisideda savo idėjomis ir darbais prie aplinkos kūrimo;
- 9.7. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo ugdymo plano 45, 46, 47 punkte (2 priedas);
- 9.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui susiduriant su mokymosi sunkumais) (skiriamos trumpalaikės konsultacijos, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, sudaromi individualūs pasiekimų gerinimo planai (trišalės sutartys));
- 9.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo ugdymo plano 19 punkte;
- 9.10. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (7 priedas): pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę (mokytojai derina tarpusavyje ir neskiria daugiau 2 patikrinamųjų darbų per savaitę), namų darbų skyrimo (namų darbai 1 kl. neskiriami, 2 kl. skiriami ne daugiau 0,5 val. 3 ir 4 kl. - ne daugiau 1 val.);
- 9.11. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos (10 priedas);
- 9.12. vadovėlių ir kitų mokymo (si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos (4 priedas);
- 9.13. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (1 priedas);
- 9.14. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse ugdymo plano 38 punkte;
- 9.15. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (5 priedas);
- 9.16. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų (8 priedas);
10. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, vykdomas projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001). Nuspręsta 1-4 klasėse informatikos mokytis integruotai per visų dalykų pamokas.

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ**

11. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.
12. 2018–2019 mokslo metais:
- 12.1. mokiniams skiriamų atostogų laikas:

Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26
Vasaros	2019-06-11 – 2019-08-31

12.2. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Atostogas mokiniams skiriamos ne rečiau kaip kas 7–8 mokymosi savaites. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

12.3. Atostogų pradžią ir pabaigą nustatė gimnazijos direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba ir Šalčininkų rajono savivaldybe.

13. Sprendimus dėl 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:

13.1. gimnazija dėl 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais;

13.2. Šalčininkų rajono savivaldybė dėl 5 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais, įvertinusi gimnazijos siūlymus (3 priedas).

14. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja gimnazijos tarybą, Šalčininkų rajono savivaldybę.

## **ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

15. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis:

15.1. Pradinio ugdymo programą įgyvendina pradinio ugdymo mokytojas ir vienas ar keli dalykų mokytojai (pvz., 2, 3, 4 kl. anglų kalbos, 1, 3, 4 kl. muzikos, 3 kl. kūno kultūros), išmanantys pradinio ugdymo didaktiką, gebantys pažinti / atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, individualumą ir sukurti sėkmingą ir mokinių ugdymąsi laiduojantį mokymosi procesą. Švietimo pagalbą pradinio ugdymo programoje teikia specialistai (psichologas, logopedas, socialinis pedagogas). Pradinio ugdymo mokytojas integruoja visų ugdytojų veiklą į visuminį procesą;

15.2. pradinį klasių mokytojas su mokiniais, jų tėvais (globėjais), gimnazijos švietimo pagalbos specialistais tariasi dėl mokinio individualių ir visos klasės ugdymosi tikslų ir rezultatų, ugdymosi proceso personalizavimo, aplinkos pritaikymo ir ugdymosi priemonių pasirinkimo;

15.3. pradinį klasių mokytojas ne tik vadovauja vaiko mokymuisi, bet ir užtikrina jo saugumą ugdymo proceso metu.

16. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį, planuojant gimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant NMPP testų gimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

17. Atsižvelgiant į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

17.1. 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	140	140	280
Šokis	35	70	105
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti			
Šokis	35	-	35
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1610	1645	3255
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

18. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ar atskiros(-ų) klasės(-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos taip:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1klasė	2klasė	3klasė	4klasė	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2	6
<b>Matematika</b>	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Šokis	1	-	1	1	3
<b>Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui</b>	22	23	24	23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:					
Šokis		1			
Iš viso	22	24	24	23	93
<i>Neformalusis ugdymas</i>	2	2	2	2	8

19. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos: 1 val. 2 klasėje skiriama šokiui.

20. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo valandos, nurodytos Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

22. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

22.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

22.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

22.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

22.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti;

23. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija priėmė sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių (1 priedas). Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, teatruose, bibliotekose. Dalis veiklos organizuojama per mokslo metus, dalis – birželio mėnesį. Veiklai gali būti skiriama nuo vienos pamokos iki visos dienos, tikslinama mėnesio veiklos plane, koreguojamas tvarkaraštis.

24. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

25. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

25.1. Dorinis ugdymas:

25.1.1. tėvai (globėjai) parinko 1-4 klasių mokiniams etiką;

25.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

25.2. Kalbinis ugdymas:

25.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

25.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

25.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

25.2.2.2. tėvai (globėjai) parinko visiems 12 antrosios klasės mokiniams anglų kalbą;

25.2.2.3. gimnazijoje siūloma rinktis ne mažiau kaip iš dviejų užsienio kalbų;

25.2.2.4. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

25.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

25.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. ¼ dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (miške, prie vandens telkinio, gimnazijos kieme) aplinkoje, laboratorijose;

25.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Baltosios Vokės pramogų centras, seniūnija, paštas, miestelio uždarnosios akcinės bendrovės).

25.4. Matematinis ugdymas:

25.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokymosi priemonės.

25.5. Kūno kultūra:

25.5.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti gimnazijoje aktyvaus judėjimo pratybas;

25.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

25.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

25.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

25.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto plano 17, 18 punktuose;

25.6.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir gimnazijos galimybes gimnazijoje įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko;

26. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

26.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

26.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

26.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa (6 priedas) ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (žiūr. mokytojų ilgalaikiai teminiai planai) (5 priedas);

26.1.3. gimnazijos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos (5 priedas). Gimnazijoje nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio vykdoma Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“, kuri įgalina mokyklos bendruomenę mažinti mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo riziką ir skatina apsauginių veiksmų formavimąsi;

26.1.4. etninės kultūros ugdymas (8 priedas);

26.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio gimnazija dalyvauja „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) projekto informatikos turinio kūrimo ir išbandymo veiklose.

26.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (9 priedas).

26.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numatė ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, gimnazijos pasirinktų prevencinių ir kitų

programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys (žiūrėti mokytojų ilgalaikius teminius planus);

27. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:

27.1. 1 valanda 2 klasėje skiriama šokiui;

28. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

29. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

30. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

31. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas (10 priedas):

31.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

31.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

31.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

31.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai;

31.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplankas);

31.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

31.3.1. elektroniniame dienyne:

31.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

31.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

31.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;



31.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

32. Neformaliajam vaikų švietimui valandos skiriamos mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, numatant veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę.
33. Gimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius – mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa, mokinių pageidavimai, parengtų programų pasiūla. Prireikus – tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams, suderinus su jų tėvais (globėjais, rūpintojais), rinktis neformaliojo vaikų švietimo programas.
34. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991.
35. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje ne mažiau kaip 10. Grupė gali būti formuojama iš skirtingo amžiaus vaikų.
36. Neformaliojo vaikų švietimo veikla vykdoma pagal tvarkaraštį, apskaita vykdoma elektroniniame dienyne. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.
37. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.
38. Neformaliajam vaikų švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas Gimnazijos ugdymo plano 17, 18 punktuose. 5 valandos naudojama neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti:

Klasė	Skiriamas val. skaičius pagal ugdymo planą	Užsiėmimo pavadinimas	Panaudotas valandų skaičius	Mokytojo vardas, pavardė	Mokinių sk.
1–4 kl.	8	Dailės studija	2	Sonata Vasiliūtė Čepukėnienė	34
		Mišrus choras	1	Ona Balachnina	18
		Keramikos studija	3	Irma Vairkuvienė	41
Panaudotas valandų skaičius			<b>6</b>		

## **V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

39. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

40. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės.
41. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:
  - 41.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
  - 41.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
  - 41.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

42. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (3 kl. mok.). Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.
43. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:
  - 43.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (2 priedas).
  - 43.2. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį (2 priedas).

### **TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS**

44. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

45. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus.
46. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma (3 kl. mokiniams), mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus,

aptarus su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

47. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą (3 kl. mokinys) mokymosi pasiekimų vertinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą (vertinama aprašomuoju būdu).

### **PENKTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

48. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.  
49. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

50. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

50.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

50.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

50.3. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą jam skiriama 2 val. per savaitę papildomai dalyko mokytojo.

51. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

---

SUDERINTA

Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“

Gimnazijos taryboje 2018-06-22

Protokolo Nr. 5