

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

SRITIS: 2.4 VERTINIMAS UGDANT

2.4.1 Vertinimas kaip ugdymas

2.4.2 Mokinių įsivertinimas

Parengė:

Milda Daukantaitė – Kukė (koordinatorė)

Jelena Januškevič

Lilija Staliulionienė

Alicija Matuiza

Justyna Lialkė

Jelena Kucharskaja

Alfred Milevskij

2021 birželis

Tyrimo organizavimas

- Tyrimas atliktas 2021 metų balandžio- gegužės mėn.;
- Sukurti klausimynai;
- Vykdyta apklausa;
- Analizuoti rezultatai;
- Atlikta stebėtų pamokų analizė.

Mišraus tipo klausimynas:

2-8 ir I- IV G klasių mokiniams;

2-8 klasių mokinių tėvams;

I- III G klasių mokinių tėvams;

Mokytojams.

Tyrimo respondentai:

2-4 klasių mokiniai:

(atsakė: 33, iš dalies atsakė: 2, viso: 83,3 proc.).

5-8, I-IV G klasių mokiniai

(atsakė: 65, iš dalies atsakė:1, viso: 84,6 proc.)

2-4 klasių mokinių tėvai

(atsakė: 38, iš dalies atsakė:1, viso: 79,6 proc.)

5-8, I-III G klasių mokinių tėvai

(atsakė: 54, iš dalies atsakė:1, viso: 78,6 proc.)

Gimnazijos mokytojai

(atsakė: 21, iš viso: 100 proc.)

STIPRYBÈS

2-4 klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Mokiniai yra informuojami apie kontrolinio darbo, testo, kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą. (91 proc.)
- Įsivertinimas pamokose padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. (97 proc.)
- Vertinimas pradinių klasių mokiniams yra labai svarbus. (91 proc.)
- Atsiradus mokymosi sunkumams mokytojas organizuoja mokiniams individualias mokymo pagalbos konsultacijas. (94 proc.)

5-8, I-IV G klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Mokiniamis yra aiškūs dalykų vertinimo kriterijai. (94 proc.)
- Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų pasiekimus, pažangą, rezultatus, spragas, priemones, kaip šias spragas ištaisyti. (92 proc.)
- Mokykloje vienoda visų mokomųjų dalykų vertinimo tvarka. (90 proc.)
- Mokytojas supažindina su vertinimo kriterijais prieš kiekvieną patikrinamąjį darbą ar kitokį atsiskaitymą. (87 proc.)

2-4 klasių mokinių tėvų įvardytos stiprybės:

- Tėvai yra laiku informuojami ir gauna aiškia informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą. (100 proc.)
- Tėvai teigia, kad per pirmąjį visuotinį tėvų susirinkimą mokytojai supažindina su gimnazijos 1-4 klasių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas. (95 proc.)
- Mokinių tėvai domisi gimnazijos vertinimo kriterijais ir tvarka, žino, kur rasti mokyklos vertinimo tvarką. (95 proc.)

5-8, I-III G klasių mokinių tėvų įvardytos stiprybės:

- Tėvai teigia, kad per klasės tėvų susirinkimus yra individualiai aptariami mokinių pasiekimai, padaroma pažanga ir mokymosi sunkumai. (94 proc.)
- Iškilus mokymosi sunkumams, tarp tėvų ir mokytojų vyksta individualūs pokalbiai siekiant pagerinti mokymo ir mokymosi rezultatus. (93 proc.)
- Tėvai teigia, kad mokytojai laikosi vienodos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. (91 proc.)

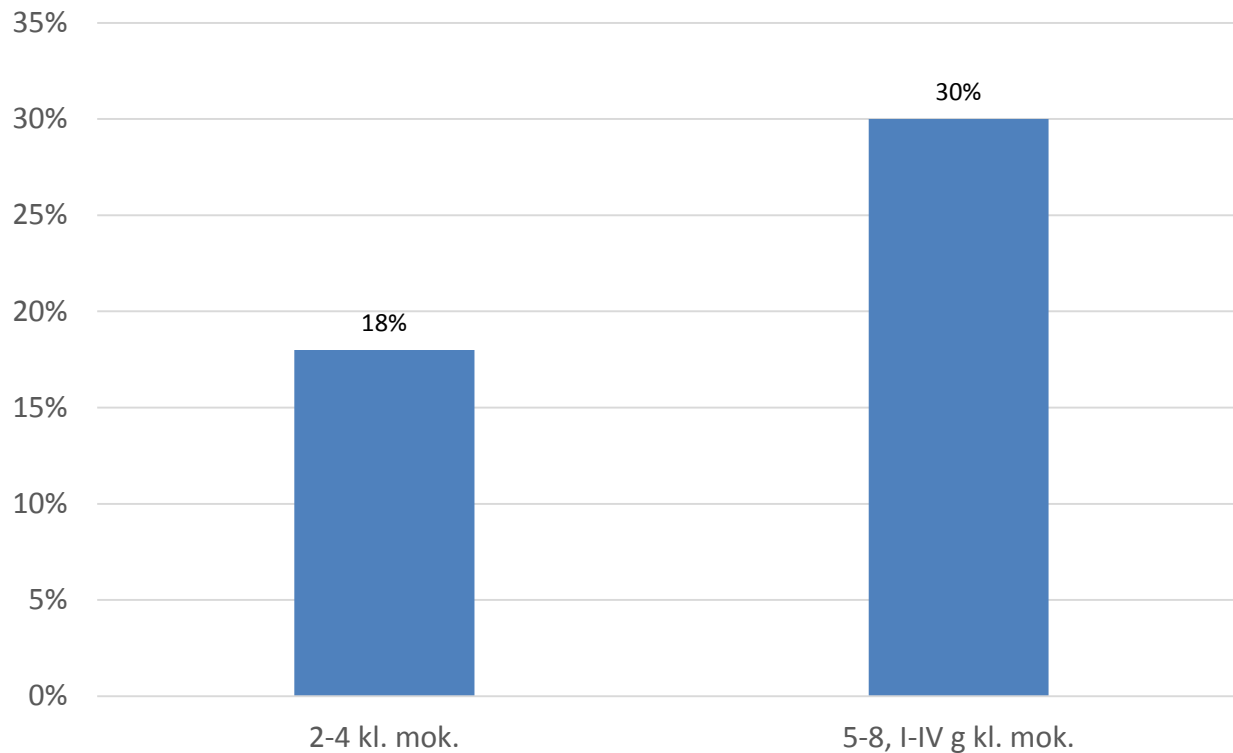
Mokytojų įvardytos stiprybės:

- Mokslo metų pradžioje pamokose mokytojai supažindina mokinius su dalykų vertinimo tvarkomis ir kriterijais. (100 proc.)
- Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. (100 proc.)
- Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi. (100 proc.)

SILPNYBÈS

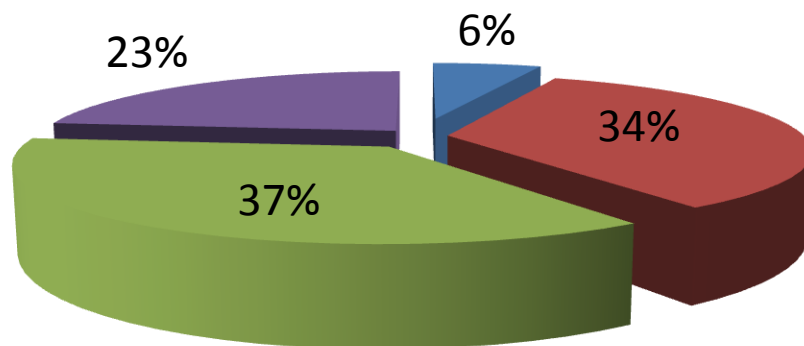
2-4, 5-8, I-IV G kl. mokinių įvardytos silpnybės:

Pamokoje nesuteikiama galimybė įsivertinti.



5-8, I-IV G kl. mokinių įvardytos silpnybės:

40 proc. teigia, kad mokytojai per mažai motyvuoja mokinius pagirdami už atliktas užduotis.



■ Visiškai nesutinku

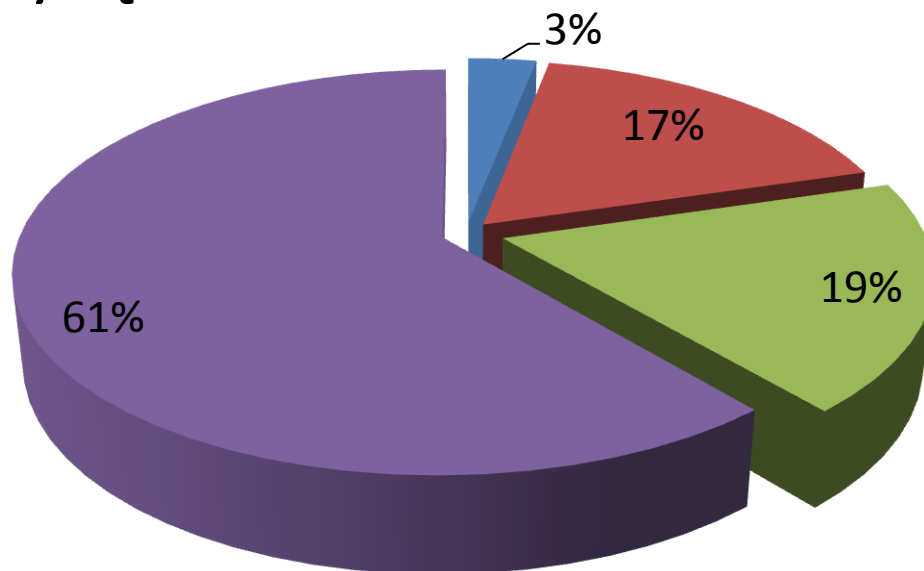
■ Ko gero nesutinku

■ Ko gero, sutinku

■ Visiškai sutinku

5-8, I-IV G kl. mokinių įvardytos silpnybės:

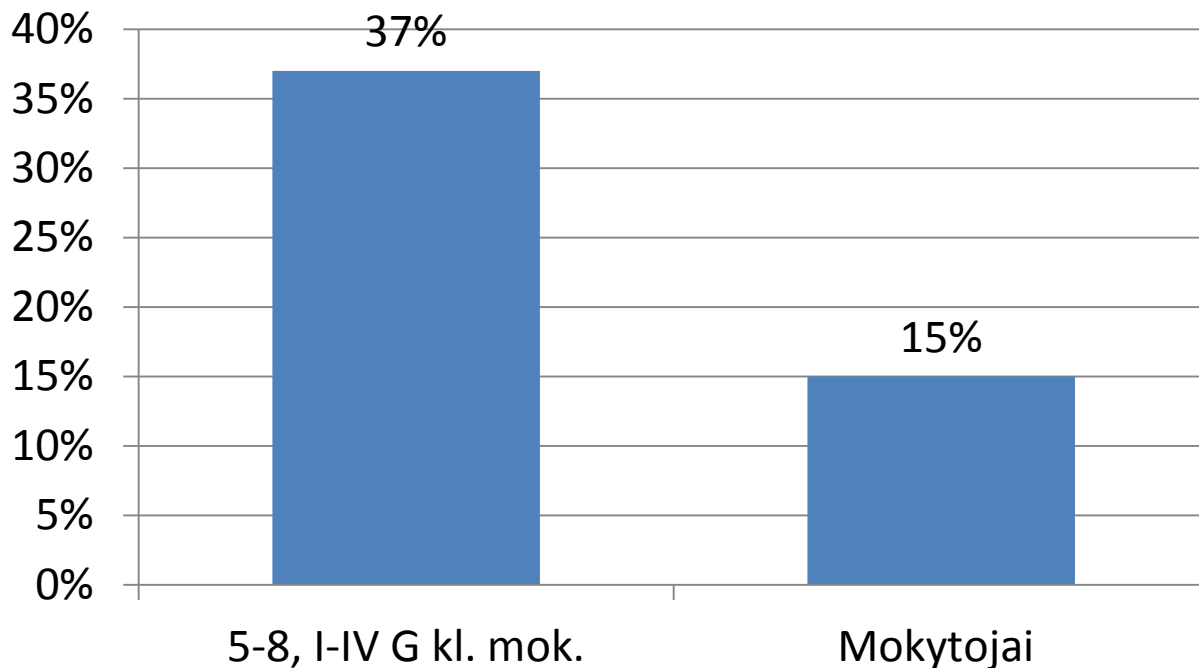
20 proc. mokinių teigia, kad kartais nežino už ką gauna tam tikrą pažymį.



- Visiškai nesutinku
- Ko gero nesutinku

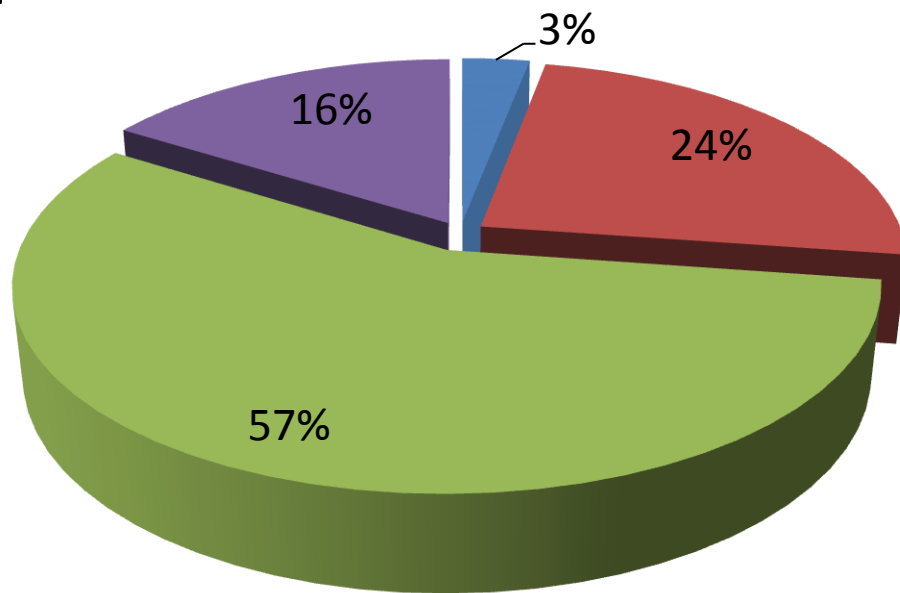
5-8, I-IV G kl. mokinių ir mokytojų įvardytos silpnybės:

37 proc. mokinių ir 15 proc. mokytojų teigia, nenaudoja kaupiamojo vertinimo sistemos.



5-8, I-IV G kl. mokinių įvardytos silpnybės:

27 proc. mokinių teigia, kad vertinimas nėra skatinamoji priemonė.



■ Visiškai nesutinku

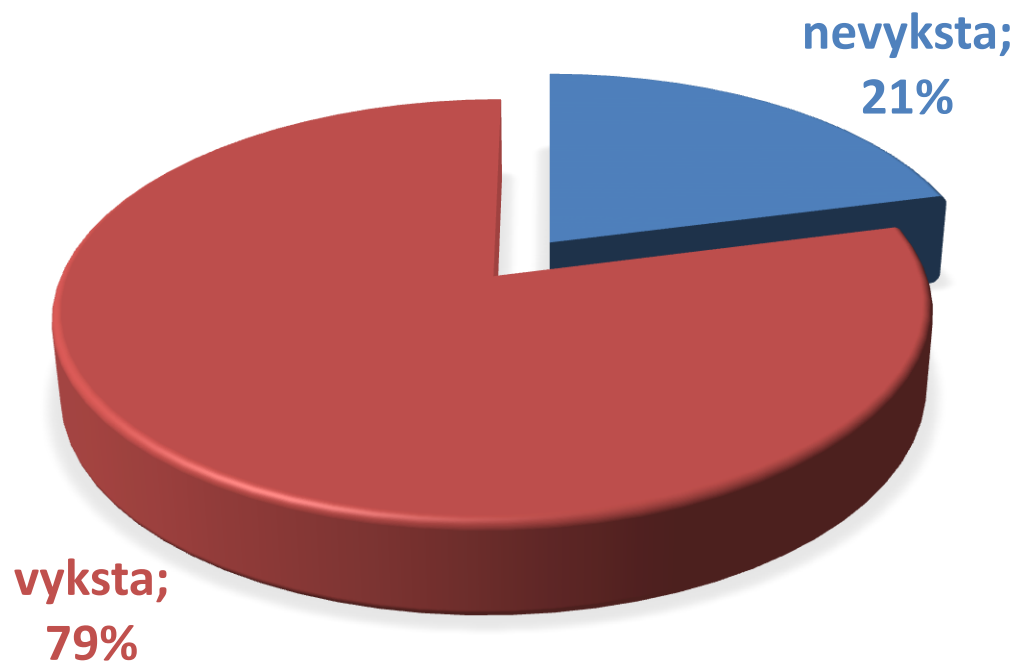
■ Ko gero nesutinku

■ Ko gero sutinku

■ Visiškai sutinku

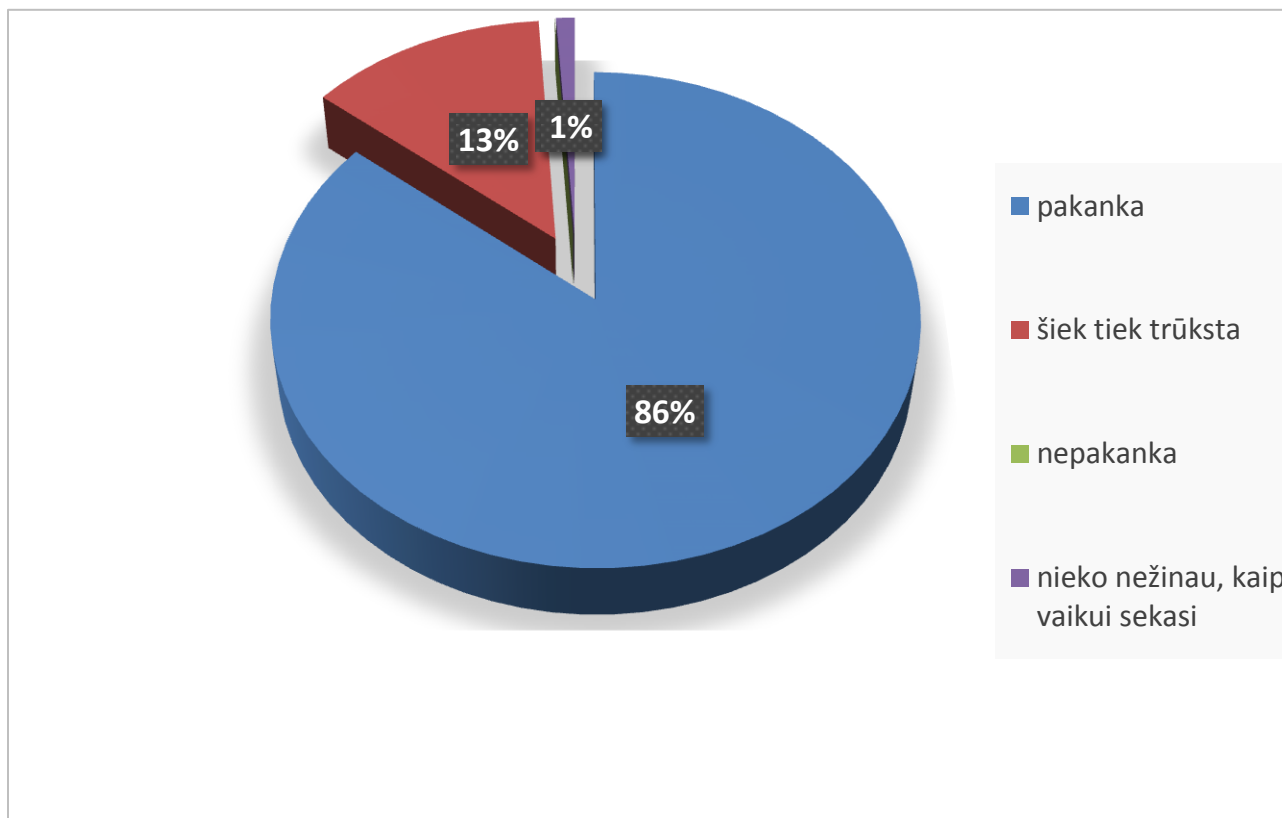
2-4 tėvų įvardytos silpnybės:

21 proc. tėvų teigia, kad kartą per pusmetį nevyksta susitikimas „trikampio“ metodu (tėvai-vaikas- mokytoja).



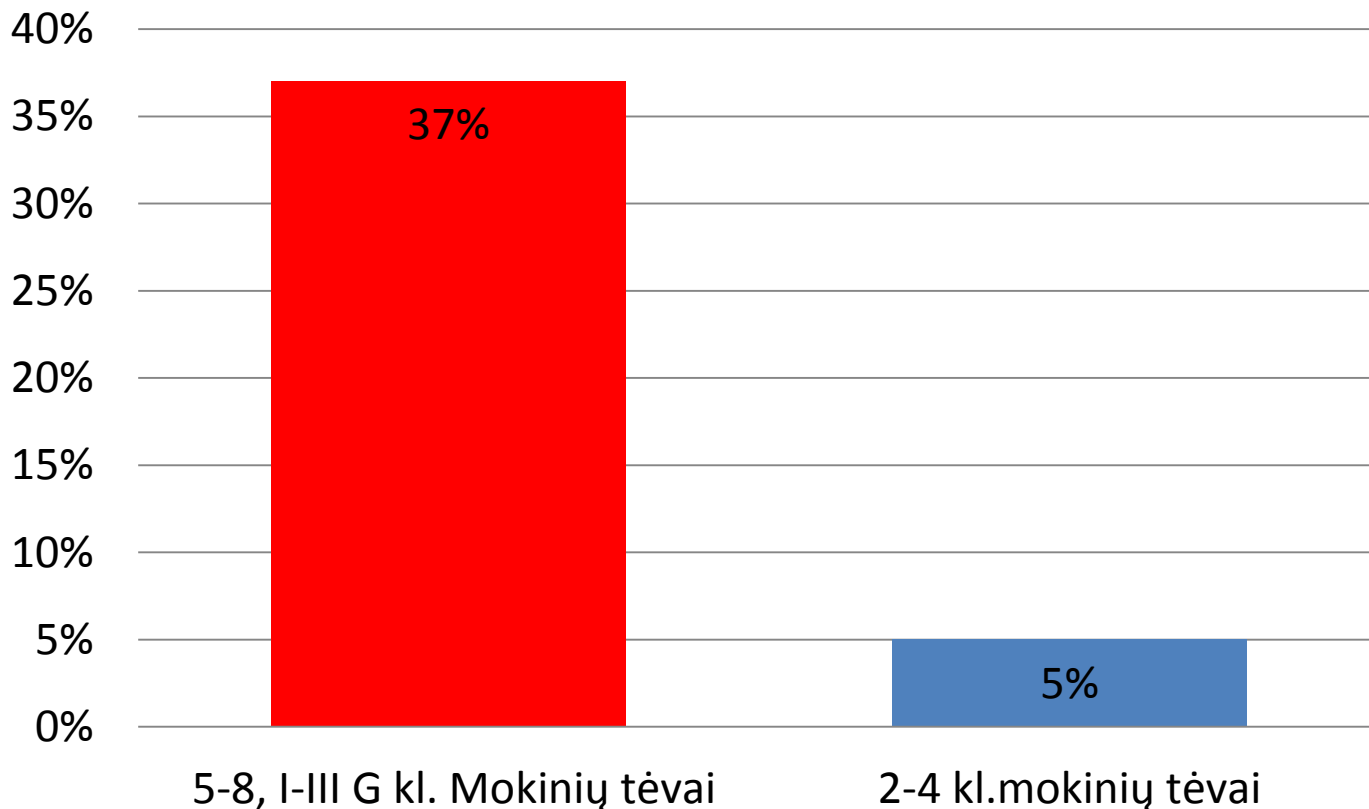
2-4 tėvų įvardytos silpnybės:

13 proc. mokinių tėvams nepakanka informacijos apie mokinio pasiekimų vertinimą.



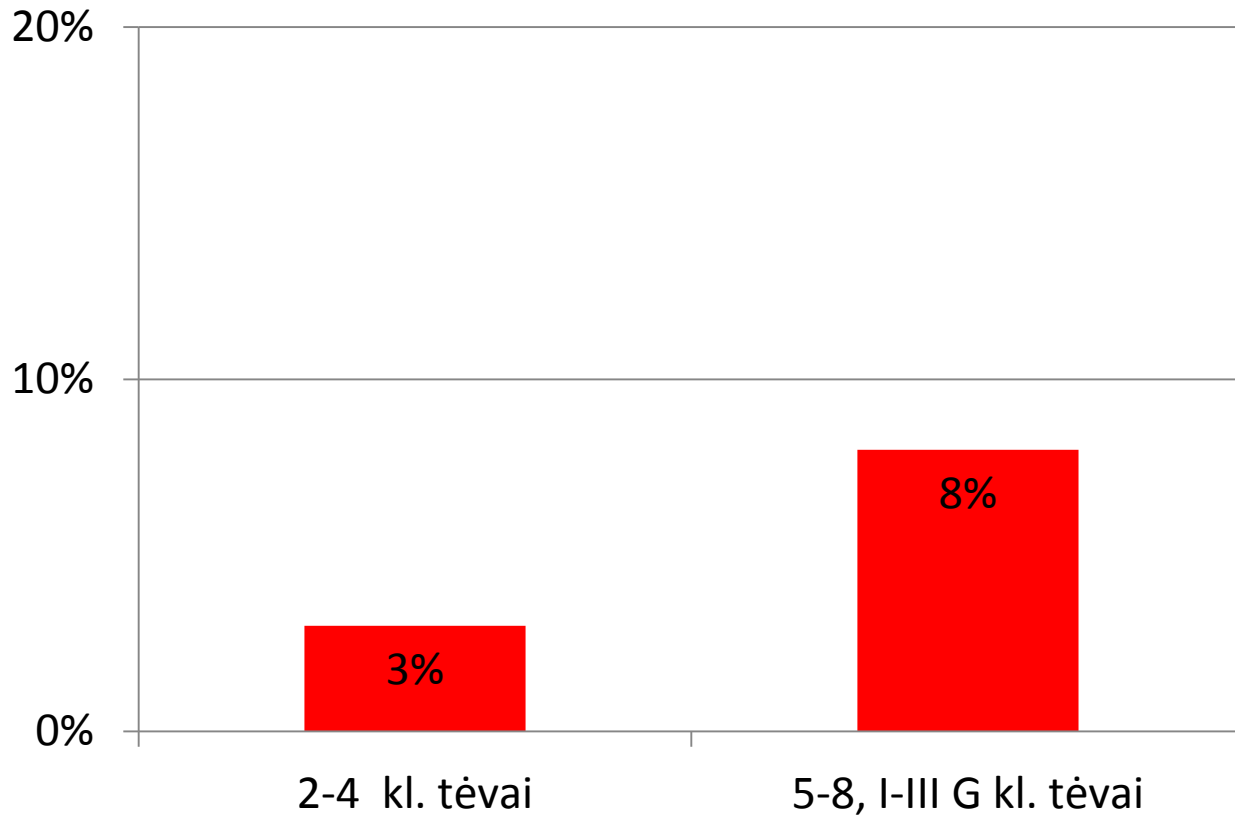
5-8, I-III G klasių tėvų įvardytos silpnybės:

37 proc. tėvų nežino, kur gali rasti gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.



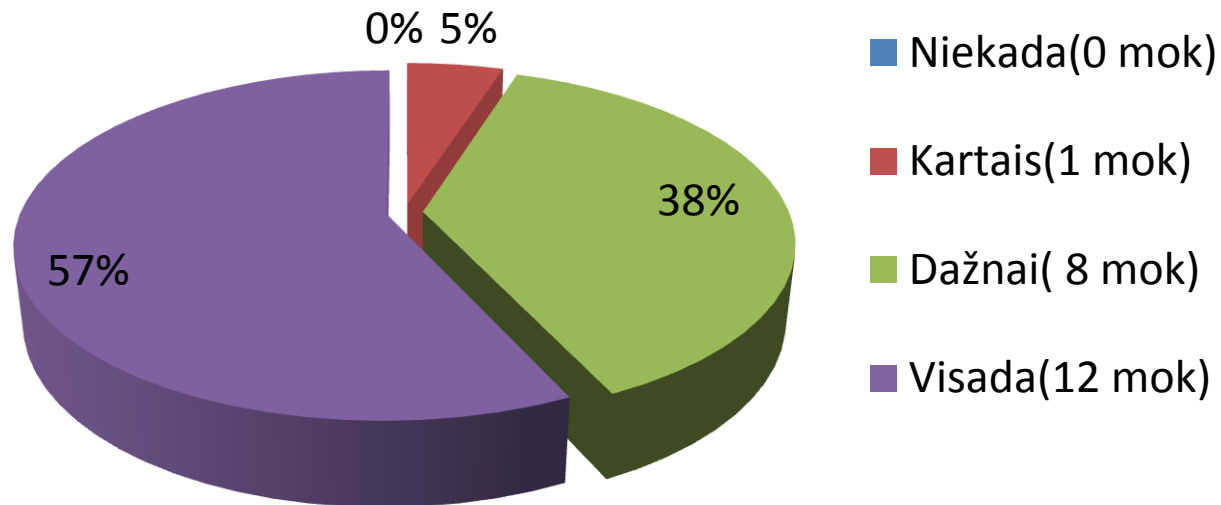
5-8, I-III G klasių mokinių ir tėvų įvardytos silpnybės:

8 proc. tėvų teigia, kad mokinių pasiekimų aptarimai nėra tinkamai organizuojami.



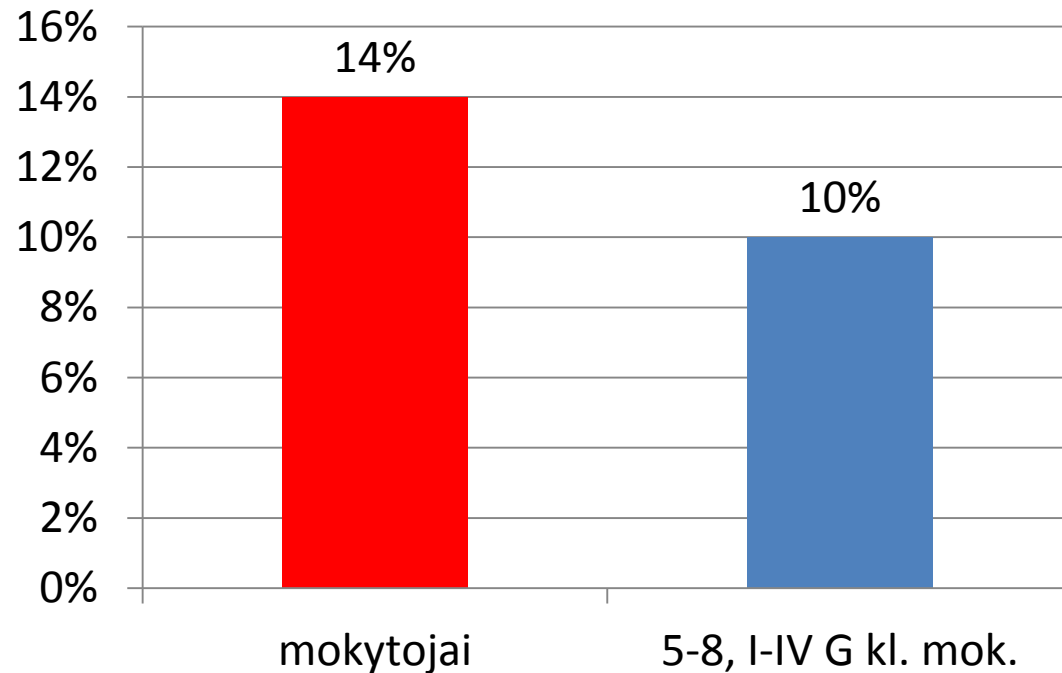
Mokytojų įvardytos silpnybės:

- 5 proc. mokytojų nesilaiko gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.



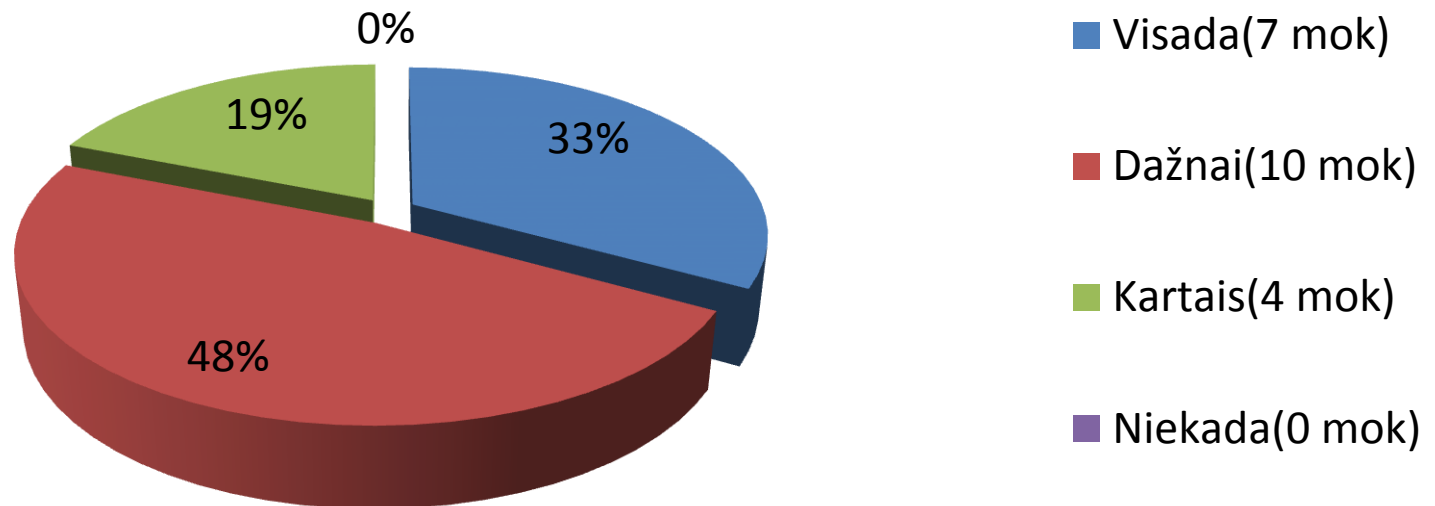
Mokytojų įvardytos silpnybės:

14 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijoje laikomasi nevienodos mokinių vertinimo tvarkos.



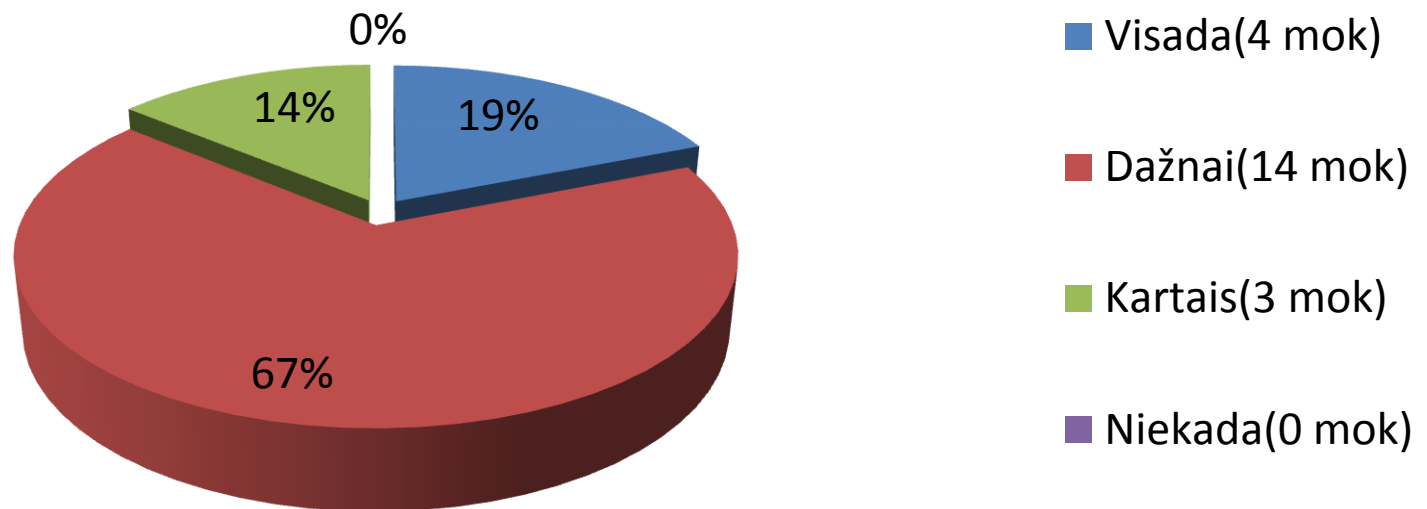
Mokytojų įvardytos silpnybės:

19 proc. mokytojų tarpusavyje tik kartais su kolegomis aptaria mokinių daromą pažangą ir pasiekimus.

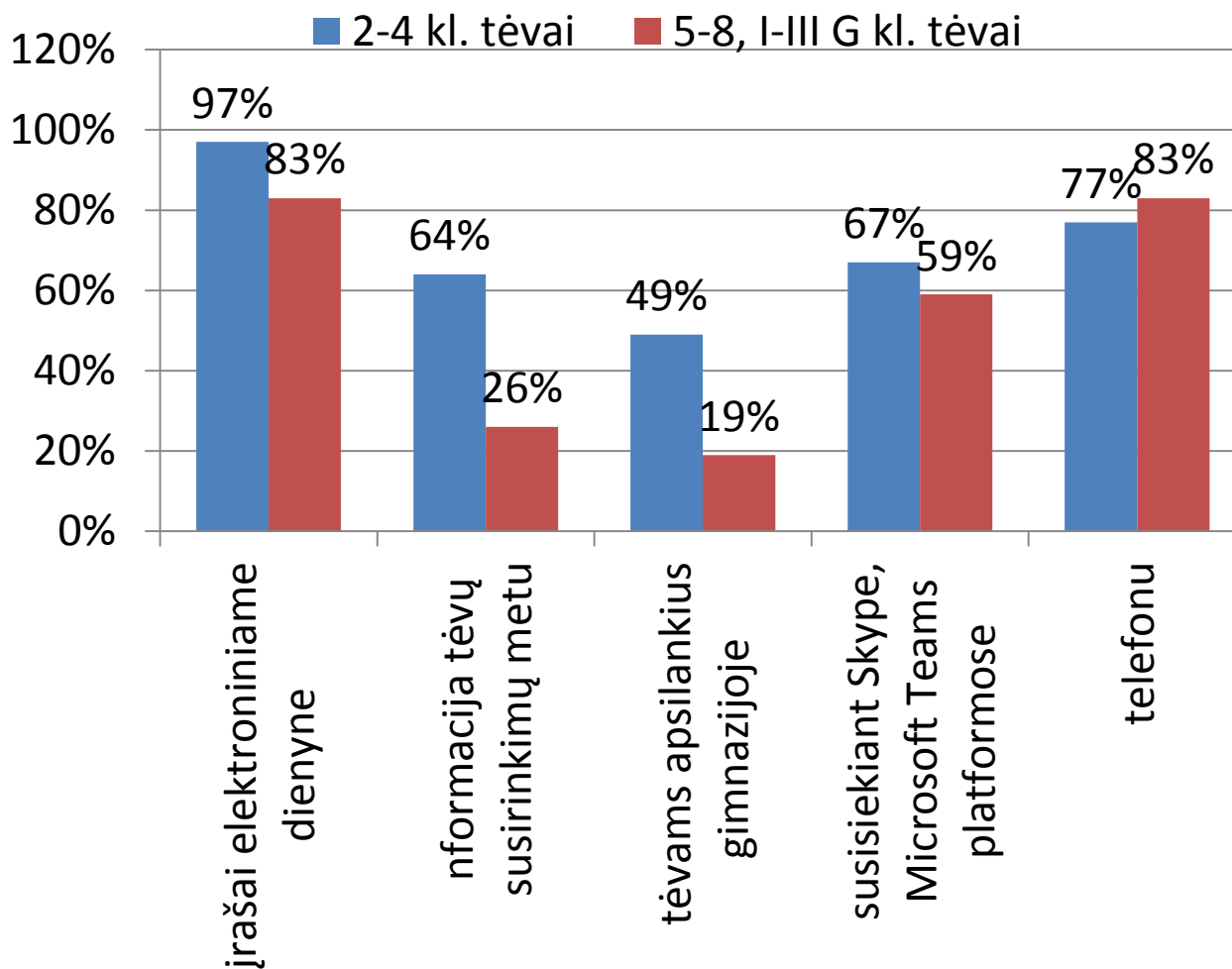


Mokytojų įvardytos silpnybės:

14 proc. mokytojų tik kartais suteikia galimybę mokiniams pamokoje save įsivertinti.



Vertinimas kaip informavimas



IŠVADOS

IŠVADOS

- Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.
- Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.
- Mokytojas supažindina mokinius su vertinimo kriterijais prieš kiekvieną patikrinamąjį darbą ar kitokį atsiskaitymą.
- Siekiant pagerinti mokymosi rezultatus tarp tėvų ir mokytojų vyksta individualūs pokalbiai.

IŠVADOS

- Mokiniamis retai suteikiama galimybė pamokoje įsivertinti.
- Mokytojai per mažai motyvuoja mokinius pagirdami už atliktas užduotis.
- Dauguma mokytojų teigia, kad dažnai arba kartais skatina mokinius įsivertinti.

Stebėtų pamokų analizė

- 2020-2021 m. m. stebėtos, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, anglų kalbos, fizinio ugdymo, šokio, matematikos, technologijų, dailės pamokos. Taip pat nagrinėti ilgalaikiai teminiai planai, pamokų planai.

3 stipriosios sritys:

- Mokymo metodai taikomi tikslingai (99,5%);
- Mokymosi uždaviniai nusakomi konkrečiai, nurodomi laukiami mokinių mokymosi rezultatai artimiausiu metu (pamokoje arba kelių pamokų cikle);
-

3 tobulintinos sritys:

Ne visada patikrinama, ar pasiekti mokymosi tikslai.

Retai mokiniai skatinami arba raginami reflektuoti savo mokymosi procesą.

Mokytojas nevisada aptaria su mokiniais grįžtamojo ryšio rezultatus (tam neskiriama pakankamai laiko).

Rekomendacijos

- Mokytojams laikytis vienodos gimnazijos **priimtos** mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.
- Skatinti mokinius įsivertinti kiekvienoje pamokoje, nes tokiu būdu mokytojui tampa aišku, ar yra pasiektas pamokos uždavinys.
- Mokinių pažanga turi būti nuolat ir planingai vertinama pagal aiškius vertinimo kriterijus, o vertinimo metu gauta informacija turi būti naudojama užduočių individualizavimui, veiklos diferencijavimui pamokoje.

Rekomendacijos

- Mokytojams kiekvienoje pamokoje mokiniams paaiškinti už ką jie bus vertinami pamokoje.
- Mokytojams savo vertinimo sistemose taikyti ne vien formalųjį vertinimą, bet ir kaupiamąjį pažymį.
- Kurti, bandyti ir diegti tokias vertinimo metodikas, kurios motyvuotų mokinius ir skatintų aktyvų mokymąsi kiekvienoje pamokoje.
- Tobulinti mokytojų tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

Rekomendacijos

- Tobulinti tėvų bendradarbiavimo, informavimo ir švietimo sistemą, diegiant patrauklesnes darbo formas.
- Supažindinti kiekvieną tėvą su vertinimo tvarka ir nurodyti, kur ją galima rasti;
- Visiems mokytojams ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuoti susitikimą „trikampio“ metodu.
- Tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu daugiau dėmesio skirti tėvų švietimui apie mokinio pasiekimų ir pažangos įsivertinimo reikšmę ugdymui.