

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2020 – 2021 M.M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PROGRAMA

2019 – 2020 M.M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I skyrius

ĮVADAS

Rengiant šį planą buvo vadovaujama Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri švietimui formuluoja tokį uždavinį: „Sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**), siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“, Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos strateginiu veiklos planu 2019–2023 metams, vidinio įsivertinimo išvadomis, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

II skyrius

SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2019-2020 mokslo metais gimnaziją baigė 123 mokiniai. Vienas ketvirtos ir vienas septintos klasės mokinys mokėsi pagal pritaikytas programas, viena mokinė baigė pradinio ugdymo individualizuotą programą.

Mokytojai. 2020 – 2021 m.m. gimnazijoje dirbo 21 mokytojai ir 3 pagalbos mokiniui specialistai. 7 mokytojai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 12 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją (1 mokytojas įgijo šiais mokslo metais), 3 mokytojai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės ir poveikis mokinių pasiekimams

TIKSLAS: Sudaryti galimybes kiekvienam vaikui patirti ugdymosi sėkmę.

Ugdymo planas

Ugdymo turinys buvo individualizuojamas:

- lietuvių kalbos ir literatūros moduliai „Kalbos vartojimo rašybos ir skyrybos įtvirtinimas“ – III G klasė;

- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Samprotaujamo teksto suvokimas ir kūrimas“, anglų kalbos modulis „Sąskaitinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ – IV G klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Kalbos vartojimo rašybos ir skyrybos įtvirtinimas“ – III G klasė;
- matematikos modulis „Matematika paprastai ir suprantamai“ – IV g klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Lietuvių kalbos igūdžių tobulinimas“ – II G klasė;
- filosofijos pagrindai, informacinės technologijos – III G klasė;
- filosofijos pagrindai, informacinės technologijos – IV G klasė;
- šokis – 1-4, 5 klasės;
- teatras – 5 klasė.

Uždavinys	Priemonės	Rezultatų rodikliai
<p>1. Stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, teikti pagalbą naujai atėjusiems ir mažesnę patirtį turintiems mokytojams (mentorstė).</p>	<p>Metodinė veikla. Aktyviai vyko pradinė klasių mokytojų metodinė veikla: metodiniuose užsiėmimuose parengti ir pristatyti pranešimai „Pamokos refleksijos būtinybė ir jos būdai“, „Skaitymo svarba raštingumo ugdyme“, „Skaitymo gebėjimų ugdymas 1-4 klasėse“, „Kaip pasiekti sėkmę Alfa kartos vaikui“. 5 – 8 ir I G – IV G klasių mokytojų metodinėje grupėje organizuotas metodinis užsiėmimas „Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos rengimas ir vertinimo įrankių kūrimas“ (pranešėja Asta Raulinaitytė). Kolegialus bendradarbiavimas daugiausiai vyko planuojant ir organizuojant Tyrinėjimo ir kūrybinės veiklos dienas. Tokių dienų metu mokytojai integruodavo skirtingų dalykų pamokas ir taip mokėsi vieni iš kitų, gilino bendradarbiavimo kompetenciją. Buvo pritaikomos seminaruose apie patirtimi grįstą ugdymą, aktyviuosius mokymo metodus įgytos žinios, apšviestos kolegų rengiamos pamokos. Ginnazijoje organizuotos atviros pamokos: mokytoja Asta Raulinaitytė gruodžio 11 d. vedė atvirą gamtos ir žmogaus pamoką „Žvilgsnis į žmogaus vidų“, Jelena Voitkevič vasario 28 d. - atvirą anglų kalbos pamoką „Kalbinių gebėjimų lavinimas kalbų laboratorijoje“. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas suaktyvėjo nuotolinio ugdymo(si) metu: informacinių technologijų mokytojos teikė konsultavo mokytojus IKT bei skaitmeninių mokymosi šaltinių naudojimo klausimais, mokytojai dalinosi sėkmingų pamokų receptais. Kasdien vyko pamokų refleksijos, mokytojai operatyviai teikė informaciją apie mokinių lankomumą ir elgesį nuotolinių pamokų metu. Gegužės mėn. portale</p>	<p>Vidutiniškai mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 68 valandas per mokslo metus.</p> <p>1 mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p>

<p>2. Organizuoti tyrinėjantį ir dialogišką, patirtinį (grįstą praktinės veiklos refleksija) mokymąsi.</p>	<p>„Švietimo naujienos“ dalintasi gerąja nuotolinio mokymo patirtimi. Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo patirtimi dalintasi ir rajono mokytojų konferencijose: Švietimo pagalbos specialistų susitikime tema „Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu. Lūkesčiai ir realybė“ (socialinė pedagogė Asta Raulinaitytė), apie nuotolinio ugdymo(si) organizavimą gimnazijoje (mokytojos Jelena Januškevič, Violeta Bukatka), apie integruotą kūrybišką lietuvių kalbos ir literatūros ugdymą nuotoliniu būdu (mokytoja Aušra Indrišiūnienė), apie istorijos pamokų organizavimą nuotolinio ugdymo metu (mokytoja Laima Narodovskaja).</p> <p>Mokytojai aktyviai kėlė savo kvalifikaciją siekdami gyti šiuolaikiškam ugdymui(si) reikalingų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų (kartu ir nuotoliniam ugdymui reikalingų darbo virtualiose mokymo aplinkose, naudojimosi skaitmeniniu turiniu gebėjimų). Organizuotas seminaras „Aktyvaus mokymosi pagrindas – patirtimi grįstas mokymas (sis)“ visiems gimnazijos mokytojams. Šiais mokslo metais planuotas mūsų gimnazijos mokytojų pasidalijimas savo pedagogine patirtimi apie tyrinėjančio ir kūrybinio ugdymo patirtį su rajono mokytojais neįvyko dėl objektyvių priežasčių (paskelbto karantino) – šį užsiėmimą planuojama organizuoti 2020 - 2021 mokslo metais.</p> <p>Vyko pradinių klasių mokinių tyrinėjimą skatinančios ir kūrybingumo kompetenciją ugdančios veiklos: tiriamoji veikla „Rudens gėrybės“; Jaunųjų matematikų diena; „Mes pasakų šalyje“; Matematikos ir pasaulio pažinimo olimpiada; Edukacinė diena muziejuje. Mokiniai dalyvavo „Kengūros“ konkursuose, „Kings“ olimpiadose - jų šiemet buvo net aštuonios. Pradinėse klasėse tikslingai siekiant gerinti kiekvieno mokinio lietuvių kalbos pasiekimus buvo sudarytas lietuvių kalbos raštingumo gerinimo veiksmų planas. Jis dėl COVID 19 nulemtos situacijos (paskelbto karantino) įvykdytas tik iš dalies: nebuvo galimybės bendradarbiauti su Lietuvių namais; neįvyko „Raštingiausio pradinuko“ ir „Dailaus rašto“ konkursai. Šias veiklas suplanuota vykdyti kitais mokslo metais. Įvykdytas kultūrinio bendradarbiavimo projektas „Draugaukime ir pažinkime savo šalį“ (pagal TMID konkursą). Mokiniai susipažino su Kauno A. Puškino gimnazijos bendruomene, užmezgė kultūrinio bendradarbiavimo ryšius. Vykė bendrus renginius, puoselėjančius bendruomenių tautinį tapatumą. Šio projekto metu mokiniai galėjo</p>	<p>Ugdymo(si) pasiekimai. Palyginus su 2018 - 2019 m.m. 51 procentas mokinių padarė skirtingo lygio pažangą. Iš 39 2-4 klasių mokinių 29 mokinių (74 proc.) atskirų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo (2 kl. – matematikos, šokio, 3 kl. – dailės ir techn., muzikos, šokio, fizinio ugdymo, 4 kl. - muzikos, fizinio ugdymo), tačiau 24 mokinių (61,5 proc.) rezultatai suprastėjo (2 kl. – pasaulio pažinimas, 3 kl. – anglų, pasaulio pažinimo, matematikos, 4 kl. – lietuvių, anglų k., pasaulio pažinimo).</p> <p>Iš 40 5 – 8 kl. mokinių 19 mokinių (48 proc.) pagerėjo atskirų dalykų mokymosi rezultatai (5 kl. – lietuvių k. ir lit., matematika, anglų k., 6 kl. – rusų, gamta ir žm., 7 kl. - istorija, 8 kl. - biologija, tačiau 23 mokinių (58 proc.) rezultatai suprastėjo (6 kl. anglų, geografija, lietuvių, IT, dailė, 7 kl. - rusų, anglų, mat., IT, 8 kl. – matematika, geografija).</p> <p>Iš 32 I-IV g kl. mokinių 15 mokinių (47 proc.) atskirų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo (I g kl. – istorija, rusų, II g kl. – geografija, rusų, muzika, III g kl. – matematika, anglų, IV g kl. – rusų, istorija,</p>
--	---	---

<p>3. Teikti savalaikę kompleksinę pagalbą kiekvienam mokiniui.</p>	<p>Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, buvo organizuojamos visų dalykų konsultacijos. Pradinių klasių mokiniams, dalyvaujant mokytojui, mokiniui ir vienam iš tėvų, sudaryti individualūs pasiekimų gerinimo planai. Vyko mažiausiai 2 individualūs susitikimai su visų pradinių klasių mokinių tėvais. Aptarti pasiekimai, ugdymosi spragos, lūkesčiai. Mokslo metų pabaigoje tokias individualias mokslo metų refleksijas vedė ir 5 – 8, I – IV G klasių auklėtojai.</p> <p>Siekiant tobulinti klasių valandėlių turinį ir metodus, pritaikant juos individualiems vaiko poreikiams, buvo atliktas 5 klasės adaptacinio periodo tyrimas, jis buvo pristatytas ir aptartas metodinės grupės posėdyje. Metodiniame klasės auklėtojų užsiėmime pranešimą „Kaip kurti saugią kiekvienam mokiniui aplinką gimnazijoje“ skaitė 5 klasės auklėtoja Asta Raulinaitytė.</p> <p>Socialinio pedagogo pagalba. Šiais mokslo metais siekiant nustatyti individualios pagalbos mokiniams poreikius bei teikiamos pagalbos poveikį atlikti socialinio pedagogo tyrimai: rugsėjo mėn. - 2019-2020 m.m. socialinis pasas, lapkričio mėn. - 1 kl. ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas; sausio mėn. „Patyčių mastas gimnazijoje“ (remiantis „Patyčių prevencijos intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašu“); balandžio – gegužės mėn. 5-8, I-IV G kl. mokinių emocinės savijautos tyrimas „Emocinė savijauta“ (pristatyta 8, I-III G kl. mokiniams). Mokiniam, turintiems mokymo(si) sunkumų, buvo teiktos individualios konsultacijos, parengta informacija tėvams (II G klasės mokinio, 1 klasės mokinių). Vyko individualus darbas su 1 kl. mokiniu, turinčiu elgesio sutrikimų. Vaiko gerovės komisijos posėdyje buvo nuspręsta sudaryti pagalbos mokiniui specialistų komandą ir teikti pagalbą elgesio sutrikimų turinčiam mokiniui.</p>	<p>Gerėjantys atskirų dalykų pasiekimai: lietuvių kalbos (5, 8, I G kl. mokinių), matematikos (ū kl. mokinių), biologijos (5, 8 kl. mokinių), istorijos (8 kl. mokinių), anglų k. (8 kl. mokinių).</p> <p>Nuotolinio ugdymo metu sustiprėjo ryšiai su mokinių tėvais: visi klasių auklėtojai susikūrė virtualaus bendravimo su tėvais erdves, nuolat teikė grupinę ir individualią pagalbą iškilus problemoms, susijusiomis su nuotoliniu ugdymu.</p> <p>2019 - 2020 m.m. labai saugiai arba saugiai gimnazijoje jaučiasi 66 proc. mokinių (teigiamas procentinis pokytis, lyginant su 2018- 2019 m.m.).</p>
---	--	--

2019-2020 m. m. BE rezultatai ir analizė:

Dalykas	Egzamino tipas	Laikė	Neišlaikė	Įvertinimas balais			
				16-35	36-85	86-99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokyklinis	2	0	2(patenk.)			
	Valstybinis	5	2	1	2	0	0
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	5	0	2	1	2	0
Užsienio kalba (rusų)	Valstybinis	5	0	0	3	1	1
Matematika	Valstybinis	4	3	1	0	0	0
Istorija	Valstybinis	2	0	0	2	0	0

Biologija	Valstybinis	2	0	0	2	0	0
Technologijos	Mokyklinis	1	0	0	0	0	1 (puikiai)

Sėkmės:

- Labai geri valstybinio **rusų kalbos Brandos egzamino rezultatai**: iš penkių laikusių vienas mokinys gavo 100 balų (20 proc.), vienas surinko virš 86 balų (91 balas), trys mokiniai 36 – 85 balus (76, 73 ir 63 balai).
- Taip pat labai geri valstybinio **anglų kalbos Brandos egzamino rezultatai**: iš penkių laikusių du mokiniai gavo virš 86 balų (40 proc.), vienas surinko virš 86 balų (91 balas), trys mokiniai 36 – 85 balus (63, 73 ir 76 balai).
- Mokiniai sėkmingai išlaikė **istorijos ir biologijos egzaminus**: du mokiniai surinko 40 ir 49 istorijos VBE balus ir du mokiniai surinko 68 ir 67 biologijos VBE balus.
- Visi septyni IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus.

Nesėkmės:

- 3 mokiniai neišlaikė valstybinio **matematikos brandos egzamino**, iš jų du mokiniai turėjo metinį vertinimą 7(A). Vienas mokinys surinko tik 29 balus, jo metinis vertinimas buvo 8(A).
- 2 mokiniai neišlaikė valstybinio **lietuvių kalbos ir literatūros egzamino**, iš jų vienas mokinys turėjo metinį vertinimą 4(A), kitas – 6(A).
- Skirtumas tarp egzaminų rezultatų ir metinių pasiekimų įvertinimų atskleidžia, kad mūsų gimnazijoje taikoma vertinimo tvarka nepamatuoja realaus kiekvieno mokinio pasiekimų lygio. Kai kurie mokiniai negeba teisingai įsivertinti savo pasiekimų ir galimybių rinkdamiesi valstybinius brandos egzaminus.

Išvados

1. Mūsų gimnazijos mokiniai 2019 – 2020 m. m. įgijo **kūrybiško tyrinėjančio ugdymo(si) patirties**. Toks ugdymas padėjo gilinti XXI a. kompetencijas, sudomino ir įtraukė mokinius (tai parodė mokslo metų refleksijos metu išsakytos mokinių mintys). Būtina toliau išnaudoti tyrinėjančio kūrybiško ugdymo(si) galimybes, siekti tokio ugdymo integralumo ir nuoseklumo, todėl numatoma organizuoti mokinių tiriamųjų darbų konferencijas bent kartą per pusmetį. 2020 – 2021 m. m. turėtume **siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos**, kad visos veiklos būtų orientuotos į mokinio rezultatą. Planuojamas **sėkmės rodiklis** – daugėja mokinių, kurie pasiekė aukštesnių atskirų dalykų rezultatų, pagerėjo jų bendras pasiekimų vidurkis. Turėtų atsirasti daugiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, taip pat tų, kurie iš patenkinamo lygio perėjo į pagrindinį.
2. Šiais mokslo metais visgi daugelio mokinių (ypač pagrindinio ir vidurinio ugdymo (si) centruose) pasiekimai negerėjo (kai kurių – prastėjo), todėl svarbiu uždaviniu išlieka **ugdymo(si) personalizavimas**, kai ugdymo(si) procesas organizuojamas taip, kad tampa svarbus kiekvienam mokiniui asmeniškai, kai ugdymo(si) turinys, formos ir metodai planuojami kartu su mokiniu ir kūrybiškai pritaikomi prie jo asmeninių savybių, gebėjimų ir lūkesčių, ir **savivaldis mokymasis** (kai mokinys savarankiškai ieško būdų mokymosi rezultatui pasiekti). Todėl būtina tobulinti refleksijos metodus įvairiuose pamokos etapuose, organizuoti individualias konsultacijas mokiniams, rengti daugiau pasiekimų gerinimo planų. Kitais mokslo metais siekiant geresnių pasiekimų derėtų sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pamokoje mokytis pagal savo gebėjimus ir patirti sėkmę bei išnaudoti tai,

ką pavyko pasiekti ugdantis nuotoliniu būdu - gebėjimą kurti skaitmeninį ugdymo(si) turinį ir naudotis juo, naudoti IKT priemones, orientuotas į aktyvų mokinių mokymąsi.

- Galime džiaugtis gerais gamtos mokslų (prizinės vietos fizikos olimpiadoje, aplinkosaugos konkursuose, geri biologijos egzamino rezultatai), užsienio kalbų (geri brandos egzaminų rezultatai), technologijų (puikūs brandos egzamino rezultatai, dalyvavimas konkursuose ir parodose). Sėkmingai mokiniai išlaikė ir istorijos egzaminą. Nuo pradinio iki vidurinio ugdymo problema išlieka **skaitymo ir raštingumo gebėjimai** (juos atskleidė 1 – 4, 5-8, I-IV G klasių pasiekimų bei egzaminų rezultatų analizė: gerėja tik pavienių mokinių pasiekimai). Siekiant ugdyti mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimus numatyta kurti lietuvių kalbos raštingumo gerinimo priemonių planą, taip pat bibliotekoje organizuoti įvairias akcijas, kurios paskatintų mokinius skaityti knygas. Vis prastėjantys **matematikos pasiekimai** reikalauja ypatingą dėmesį skirti matematinio raštingumo ugdymui.
- Pasiekimų gerėjimo veiksnys – pasiekimų **įsivertinimas ir vertinimas**. Būtina padėti mokiniui pažinti save, reflektuoti savo pomėgius, pasiekimus ir, atsižvelgiant į juos, atsakingai rinktis vidurinio ugdymo plano dalykus bei valstybinius egzaminus, padėsiančius sėkmingai rasti tinkamiausią karjeros kryptį. Individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodiką reikėtų tobulinti, stebėti ir analizuoti jos poveikį mokinių pasiekimams. Neatidėliotinas uždavinys - atnaujinti vertinimo tvarką numatant įvairesnius kaupiamojo vertinimo kriterijus, apimančius ir neformaliuoju būdu, savarankiškai įgytas kompetencijas.
- Šiuolaikinis pasaulis reikalauja ne tik dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymo. Mūsų mokiniams labai svarbi **kultūrinė kompetencija**. Kitais mokslo metais taip pat numatoma organizuoti kuo daugiau šių kompetencijų ugdančių **edukacinių veiklų**. Organizuojant tokias veiklas, bus siekiama apibrėžti, kokių dalykų ir koks turinys bus integruojamas, numatyti refleksiją ir vertinimą, atsiskaitymo būdus.
- Svarbiu uždaviniu išlieka mokytojų asmeninis tobulėjimas informacinių technologijų bei skaitmeninių išteklių naudojimo ir integravimo į ugdymo(si) procesą srityje. Svarbu toliau plėtoti kolegialų bendradarbiavimą, ypač mentorystę, mokyti vieniems iš kitų, dalintis integralaus tyrinėjančio ugdymo(si) patirtimi su rajono mokytojais. Bus siekiama, kad mokytojai aktyviau keltų savo kvalifikaciją: 3 mokytojai planuoja įgyti vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pagrindinė metodinės mokytojų veiklos kryptis – kurti **ugdymo(si) kokybės gerinimo kultūrą**: nuolat analizuoti mokinių pasiekimus, planuoti jų gerinimo priemones ir tirti jų priemonių poveikį.
- Nors vyko nemažai **ugdymo karjerai** renginių, šiam ugdymui trūksta kryptingumo ir integralumo. Svarbu kurti ugdymo karjerai sistemą apimančią individualų darbą su mokiniu, padedant jam pažinti savo gebėjimus bei galimybes, klasės auklėtojo darbą su klasės bendruomene ir visą bendruomenę įtraukiančius renginius.

TIKSLAS: Kurti savitą gimnazijos kultūrą, paremtą bendruomeniškumu ir pasidalintą lyderyste, skatinančią visų bendruomenės narių savivaldų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

Uždavinys	Priemonės	Rezultatų rodikliai
<p>1. Kūrybiškai įtraukti visą gimnazijos bendruomenę į gimnazijos veiklos dokumentų rengimą, ugdymo(si) planavimą bei organizavimą ir refleksiją.</p>	<p>Įvykdytas pradinių klasių kultūrinio bendradarbiavimo projektas „Draugaukime ir pažinkime savo šalį“ (pagal TMID konkursą). Mokiniai susipažino su Kauno A. Puškino gimnazijos bendruomene, užmezgė kultūrinio bendradarbiavimo ryšius. Vykdė bendrus renginius, puoselėjančius bendruomenių tautinį tapatumą. Šio projekto metu mokiniai galėjo mokytis kitoje aplinkoje (organizuotos net 3 išvykos), patys planavo ir reflektavo savo veiklas. Visi dalykiniai, kultūriniai renginiai ir akcijos, numatyti šiam uždaviniui įgyvendinti, buvo sklandžiai organizuoti bei pavyko, tik šią veiklą kiek pakoregavo nuotolinis ugdymas (pvz., negalėjo vykti sporto šventė, bet buvo organizuotos akcijos, skatinančios mokinių sportinę ir kitokią aktyvią veiklą namų aplinkoje). Kitais mokslo metais irgi derėtų laikytis tokios pat renginių organizavimo praktikos.</p> <p>Šiomet gimnazijoje mokinių savivaldos iniciatyva buvo organizuotas referendumas dėl uniformų atnaujinimo. Kiekvienas 3-8, I g - IV g kl. mokinys turėjo teisę ne tik pareikšti nuomonę, ar reikia nešioti džemperius, kaip kasdienę uniformą, gimnazijoje, bet ir pasirinkti spalvą. Džemperiai įsigyti pagal mokinių pasirinkimą. Gruodžio mėnesį gimnazijoje įvyko Bendruomenės sueiga. Bendro susirinkimo metu pristatytos 2019 - 2020 m.m. ugdymo(si) naujovės, atnaujinta Lankomumo tvarka, aptartos Ugdymo karjerai galimybės, dalintasi tyrinėjančio ir kūrybiško mokymosi gimnazijoje patirtimi. Vėliau klasėse kartu su tėveliais bendrauta apie tėvų atsakomybę už savo vaikus, taip pat diskutuota apie galimybę vietoj uniformos nešioti bordo spalvos džemperius, tėvai įtraukti į klasių bendruomenių problemų sprendimą.</p> <p>Klasių auklėtojai siekė įtraukti mokinius į veiklos planavimą ir refleksiją: buvo atnaujinta klasės auklėtojo veiklos plano forma, organizuojamos ugdymo(si) pasiekimų ir klasės bendruomenės veiklos kas savaitinės refleksijos klasėse. Nuotolinio ugdymo(si) metu klasių bendruomenių telkimas buvo ypač intensyvus.</p> <p>Gimnazijos mokiniai buvo įtraukti į veiklos planavimą per Jaunimo iniciatyvų dieną. Mokinių savivalda kūrybiškai organizavo Mokytojų dieną, prisidėjo prie Tolerancijos dienos, Tyrinėjimo, etnokultūros ir meninio ugdymo dienos „ADVENTO IR KALĖDŲ TRADICIJOS ŠIANDIEN“ ir kalėdinės pasakos "12 mėnesių XXI amžiuje“ organizavimo. Kartu su mokytojais organizavo netradicinio ugdymo dieną "Meilė Tėvynei ir žmogui", skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo ir Šv. Valentino dienai paminėti. Kiekvienas norintis galėjo pasigėrėti piešinių paroda "Meilė žmogui ir</p>	<p>Teigiami gimnazijos veiklų vertinimai, išsakyti mokinių ir tėvų mokslo metų pabaigos refleksijos metu.</p> <p>Mokinių įsitraukimas į kūrybines, kultūrinės veiklas.</p> <p>Teigiami gimnazijos veiklos vertinimai facebook paskyroje.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai įsigijo džemperius su gimnazijos atributika.</p> <p>Visi mokiniai ir tėvai įtraukti į ugdymo problemų sprendimą virtualiose erdvėse.</p> <p>Apie 90 proc. 5 – 8 ir I - IV G klasių mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos bendruomenės renginiuose.</p>

tėvynei" ar įmesti laiškėlį į "Meilės paštą". Baigiamasis šios netradicinio ugdymo dienos akcentas - dainų (karaokė) popietė "Meilė Tėvynei ir žmogui". Kiekvienai klasei pavyko puikiai pristatyti pasirinktą dainą, skirtą Lietuvai, o vėliau padainavome ir kitas puikiai žinomas lietuviškas dainas. Ši dainų popietė - puikus pavyzdys, kaip galima suvienyti visą gimnazijos bendruomenę ir išreikšti pasididžiavimą ir meilę savo Tėvynei kūrybiškai minint valstybines šventes. Ši tradicija pratęsta Kovo 11-osios išvakarėse įvykusia Tėvynės pamoka „Trisdešimt Lietuvos metų“, kur mokiniai apžvelgė svarbiausius Nepriklausomos Lietuvos įvykius, taip pat pristatė savo sukurtus darbelius ir dainavo jiems įsimintiniausias lietuviškas dainas. Ypač kūrybiškai buvo suorganizuota tradicinė Šimtadienio šventė, kuriai III G klasės mokiniai patys sukūrė nuotaikingą filmuką.

Dirbdami nuotoliniu būdu irgi stengėmės įvykdyti suplanuotas veiklas. Nuotoliniu būdu įvyko švarinimosi akcija "Darom 2020 (namuose)": mokiniai tvarkė gyvenamąją ar miško aplinką, siuntė nuotraukas. Balandžio mėn (trečiąją nuotolinio ugdymo savaitę) Mokinių organizuotos akcijos "(NE) VIENAS NAMUOSE: ATRASK SAVE IŠ NAUJO" metu mokiniai dalinosi veiklomis, kurias atrado namuose (akcija vyko iki mokslo metų pabaigos).

Dalyvaudami tiriamojoje – kūrybinėje edukacinėje veikloje gimnazijos mokiniai paminėjo Tarptautinę šeimos dieną. Savo veiklų rezultatus mokiniai pristatė bendrame 5-8, I-II g klasių moksleivių susitikime, kuriame jie pasidžiaugė savo pasiekimais. Buvo pristatytas ir Mokinių savivaldos iniciatyva sukurtas filmukas, išreiškiantis dėkingumą mokytojams. Nuotolinio ugdymo metu rastas būdas organizuoti Menų ir etnokultūros dieną: integruotų tiriamosios kūrybinės veiklos sesijų metu sukurtas filmukas „Pasveikinkim vieni kitus“, kuriame mokiniai labai išsamiai reflektavo praėjusius mokslo metus, kūrybingai pasveikino vieni kitus ir visą gimnazijos bendruomenę su prasidėjusia vasara ir atostogomis, išreiškė lūkesčius kitiems mokslo metams. Sėkmingai įkurtos ir prižiūrimos mokinių saviraiškos ir laisvalaikio erdvės: nupirkti baldai, drauge su mokinių savivalda sukurta naudojimosi erdvėmis tvarka, vyko stalo žaidimų pertraukos, aktyvioji pertrauka.

2 gimnazijos mokiniai (II G ir IV G klasių) dalyvavo ERAZMUS + projekto "**Aktyvūs piliečiai: struktūrinis dialogas Pietryčių Lietuvoje**" apibendrinimo konferencijoje Jašiūnų dvare. Konferencijos metu Vilniaus, Trakų, Visagino, Šalčininkų rajonų aktyvus jaunimas diskutavo tema „Jaunimo dalyvavimas regionuose: (ne)išnaudotas potencialas“ kartu su Europos komisijos atstovybės Lietuvoje vadovu Arnoldu Pranckevičiumi, Šalčininkų r. savivaldybės Mero pavaduotoja Beata Petkevič, Krašto apsaugos ministerijos Gynybos politikos grupės patarėja Luka Sinevičiene, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ministro patarėja Barbara Stankevič,

Atnaujinta gimnazijos facebook paskyra sulaukė didesnio vietos bendruomenės susidomėjimo.

Mokiniai refleksijoje išsakė palankų gimnazijos veiklos vertinimą.

	<p>Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros direktore Guoda Lomanaite, Politikos tyrimų ir analizės instituto direktoriumi Mariumi Ulozu. Taip pat konferencijos metu buvo pristatomi Active Citizens dienų – diskusijų tarp politikų ir jaunų žmonių - rezultatai, vyko darbas grupėse „Youth Goals“, pasidalinta išmokimais, įtvirtintas savivaldybėse susikūrusių tinklų bendradarbiavimas.</p> <p>Spalio 23 d. mūsų gimnazijoje lankėsi projekto "Empowering Young Women for the Future of Jobs" (šį projektą Go Tech iniciatyva įgyvendina tarptautinis Coca-Colos fondas ir jis įtraukia 100 mokyklų) atstovė, kuri pasidalino su I-IV g. klasių mokiniais savo istorija nuo mokyklos suolo iki dabartinio darbo statybų skaitmeninimo srityje. Tokia karjeros patirtis technologijų srityse įkvėpė moksleivius, ypač merginas, drąsiai rinktis „kitokią“ karjerą. Mokiniai diskutavo apie lyčių lygybę, technologijų svarbą ir verslumo kompetencijos svarbą sėkmingai karjerai susikurti. Kitas svečias, vaikas, pasidalino savo įmonės įkūrimo istorija ir pademonstravo drono galimybes statybvietyje.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje, nuotolinio ugdymo metu dalyvavome Vibelift festivalyje "Pasveikinkim vieni kitus", mūsų mokiniai sukūrė sveikinimą mokslo metų baigimo proga.</p>	<p>Mūsų mokinių sukurtas filmukas buvo išrinktas geriausiu, todėl kitais metais Baltojoje Vokėje vyks asmeninis Vibelift festivalis.</p>
<p>2. Diegti teigiamo elgesio, etikos ir etiketo normas, sveikos gyvensenos nuostatas, kurti fiziškai ir psichologiškai saugią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Pradinių klasių mokiniai dalyvavo programose: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. Mokiniai ugdė socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus.</p> <p>Klasės valandėles vedė visuomenės sveikatos specialistė Elvyra Salavatova ("Būk atsargus - elkis atsakingai"), socialinė pedagogė 4 kl. mokiniams vedė klasės valandėlę „PRIEŠ PATYČIAS?“, II G klasėje - klasės valandėlę „Bendravimo įgūdžių praktikumas – daugiau nei viena istorija“, 6-7 klasėse - „Bendravimas ir bendradarbiavimas“.</p> <p>Organizuota netradicinio ugdymo diena „Tolerancijos švyturys“, skirta Tarptautinei Tolerancijos dienai. Minint šią dieną vyko netradicinės integruotos pamokos, kurių metu 5 klasės mokiniai gamino tolerancijos apyranke, vėliau jas dovanavo visai gimnazijos bendruomenei. 6-7 kl. mokiniai sukūrė filmukus "(Ne) tolerancija mūsų gyvenime“. 8 klasės mokiniai tyrinėjo temą „(Ne) tolerancija Azijos šalyse“, išsirinkę aktualiausius pavyzdžius juos suvaidino. I g. kl mokiniai parengė poetinę kompoziciją pagal S. Gedos eilėraštį „Giesmė apie pasaulio medį“. II – III g. kl. tyrinėjo temą „(Ne) tolerancija pasaulio istorijoje“ ir, pasirinkę atspindinčias situacijas, jas suvaidino. Tolerancijos diena baigėsi smagiu žaidimų ir šokių vakaru - diskoteka.</p> <p>Vyko prevencinis užsiėmimas „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, kurį vedė Šalčininkų r. policijos</p>	<p>Saugi aplinka. Lyginant 2018-2019 m. ir 2019-2020 m. m atliktų tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus nustatyta, jog žymiai pagerėjo patyčių nebuvimo ir savijautos gimnazijoje rodikliai. 2019 - 2020 m. m. labai saugiai arba saugiai gimnazijoje jaučiasi 66 proc. mokinių. Daugiau kaip 38 proc. mokinių teigė, kad nėra patyrę patyčių gimnazijoje.</p> <p>Kiekvienas 5 – 8 ir I G – IV G klasių mokinys dalyvauja nuoseklioje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje</p>

komisariato Veiklos skyriaus vyriausioji tyrėja Elena Zinevičienė. Ji pasakojo mokiniams apie mokinių teises ir pareigas, pristatė naujausią informaciją apie kelių eismo taisyklių pažeidimus, kalbėjo apie netinkamą paauglių elgesį, žalingus įpročius, patyčias. Tai pat akcentavo mokinių nuo 14 metų teisinę atsakomybę už įstatymų pažeidimus.

Gruodžio 6 d. I-III g kl mokiniai dalyvavo protų kovose „**AIDS: geriau žinoti 19**“. Konkursą organizavo Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centras. Savo žinias tikrinosi keturios komandos, kurios varžėsi, kas greičiau atsakys į klausimus apie žmogaus imunodeficito virusą (ŽIV), jo plitimo būdus, prevenciją, gydymą, mokslo naujienas ŽIV ir AIDS srityse.

Antrus metus įgyvendiname psichoaktyvių medžiagų prevencinę programą „Savu keliu“, klasių valandėlių metu vyko užsiėmimai. Sausio mėn. atliktas tyrimas „Patyčių mastas gimnazijoje“ (remiantis „Patyčių prevencijos intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašu“). Balandžio – gegužės mėn. 5-8, I-IV g. kl. mokinių emocinės savijautos tyrimas „Emocinė savijauta“ (pristatyta mokiniams 8, I-III g. kl.)

Netinkamo mokinių elgesio vaizdo ir garso pamokų metu prevencijos tikslu prieš rengiantis nuotoliniam ugdymui parengta mokinio elgesio tvarka vaizdo ir garso pamokų metu bei pristatyti virtualios erdvės pavojai, parengtos rekomendacijos tėvams, mokiniams ir mokytojams, kaip atsakingai veikti internetinėje erdvėje ir kaip reaguoti į kylančius pavojus. Nuotolinio ugdymo metu sukurtoje bendroje gimnazijos mokytojų virtualaus bendravimo erdvėje kasdien, 15.00 val., vyko mokytojų refleksija, siekiant iš karto identifikuoti ir drauge spręsti kylančias problemas.

Balandžio mėn. buvo vykdoma socialinė akcija „GEROS NUOTAIKOS ŠALTINIS“, kurioje mokiniai dalinasi savo atsiliepimais apie pirmąją mokymo (si) savaitę. GEROS NUOTAIKOS ŠALTINIS buvo tęsiamas ir toliau – perduotas tėvams ir kitiems mokinių šeimų nariams.

Balandžio mėnesio pradžioje prisijungta prie LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei walk15 projekto LIK IR EIK NAMIE! Mūsų iššūkis „**VISI DRAUGE. 5000000 ŽINGSNELIAI**“. Tai tapo įdomia ir žaisminga, bendruomenę telkiančia veikla, kartu ir sveiką gyvenimą ugdančiu užsiėmimu, kuriame dalyvavo mokiniai, jų tėvai bei mokytojai.

„Savo keliu“ Mokinių, kurie renkasi sveiką ir be žalingų įpročių gyvenimo būdą, skaičius išaugo.

Lankomumas. Palyginus su 2018-2019 m. m., vidutiniškai vienas 1 – 4 klasių mokinytis praleido 39,1 proc. mažiau pamokų, 50,1 proc. mažiau – 5-8 klasių, 55,8 proc. mažiau – I-II g klasių ir 45,4 proc. - III, IV gimnazijos klasių mokinytis.

Žymiai (2 – 4 kartais) sumažėjo 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių praleistų viename mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų: 5-8 kl. praleistos 4 nepateisintos pamokos (pernai – 15,6 pam. vienam mokiniui), I-II gimnazijos kl. – 5,5 pam. (pernai – 23,9 pam.), III-IV gimnazijos kl. – 24,1 pam. (pernai – 44,9 pam.).

<p>3. Ieškoti naujų tėvų informavimo ir konsultavimo būdų, kurti ir diegti naujas veiklos su mokinių tėvais formas ir metodus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individualios refleksijos klasės auklėtojas – mokinys – tėvas • Sukurtos virtualaus bendravimo su tėvais erdvės. 	<p>Pradinėse klasėse vyko mažiausiai po 2 susitikimus, 5 – 8 ir I G – IV G – po vieną mokslo metų pabaigoje).</p>
--	---	---

Išvados

1. Didžiausia sėkmė – mokinių įtraukimas į neformalias kūrybines veiklas, pilietines iniciatyvas. Į kūrybines veiklas įsitraukė ne tik pavieniai mokiniai, bet visa klasės bendruomenė (8, II G klasė). Kitais mokslo metais svarbu šį darbą tęsti ir **į mokinių savivaldos veiklą įtraukti 5 – 8 kl. mokinius.**
2. Gimnazijos **bendruomenės telkimo** sėkmės – paveiki informacijos sklaida gimnazijos facebook paskyroje ir individualus bendravimas su mokiniais ir tėvais, jų įtraukimas į problemų sprendimą ir veiklos planavimą (tai svarbus žingsnis į personalizuotą ugdymą (si), kurį būtina plėtoti kitais mokslo metais): sukurtos klasių ir gimnazijos bendruomenių virtualaus bendravimo erdvės, tėvai įtraukti į nuotolinio ugdymo(si) metu iškilusių problemų sprendimą, jų pagalba buvo efektyvi. Įgytą patirtį galima išnaudoti ne tik nuotolinio, bet ir įprasto ugdymo metu.
3. Prevencinės programos ir organizuotos veiklos turėjo teigiamą poveikį kuriant **saugią gimnazijos aplinką**: gerėjo mokinių emocinė savijauta, mokiniai tapo drąsesni, pagilinta jų socialinė kompetencija. Visgi psichoaktyvių medžiagų vartojimas (ypač įvairių rūšių el. cigarečių rūkymas) išlieka aktualia problema ir kitiems mokslo metams. Taip pat būtina daugiau dėmesio skirti 1-4 kl. mokinių socialinių įgūdžių ir emocinio intelekto ugdymui.
4. Nors **pamokų lankomumas**, ypač nuotolinio ugdymo metu, pagerėjo, tai nelėmė pažangumo augimo, todėl kitais mokslo metais mokytojai turėtų didelį dėmesį skirti lankomumo tvarkos laikymuisi, kad ji išties padėtų siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. Būtina išnaudoti teigiamą nuotolinio ugdymo patirtį: mokytojams operatyviai keistis informacija su klasių auklėtojais ir tėvais virtualiose erdvėse.

III SKYRIUS

2020 – 2021 M.M. VEIKLOS PLANAS

PRIORITETAS. Veiksmingas kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui.

TIKSLAS. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos organizuojant šiuolaikišką savivaldį personalizuotą ugdymą.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Rezultato rodikliai
1. Įtraukti vaikus mokytis ir išskleisti jų individualius gebėjimus organizuojant tyrinėjantį ir kūrybišką patirtinį ugdymą(si).	<p>Įvairesnė pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, projektų, neformaliojo ugdymo programų pasiūla remiantis mokinių individualių gebėjimų ir poreikių tyrimu:</p> <p>lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalyko moduliai (II G klasei);</p> <p>šokis 6, II, III – IV G kl.;</p> <p>projektiniai darbai:</p> <p>„Ekokultūra“: (I - II g kl.);</p> <p>„ Kalbų ir kultūrų įvairovė“ (7-8 klasė)</p> <p>„Mano giminės istorija“ (5-6 klasė);</p> <p>Filmo „Gimnazijos istorija ir</p>	<p>Ugdymo plano rengimo grupė</p> <p>Dalykų mokytojų metodinė grupė</p> <p>Administracija</p>	<p>2020-09</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis</p> <p>2021-06</p>	<p>Pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programos sėkmingai integruotos į ugdymo(si) procesą. Gerėja gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų dalykų pasiekimai (metinių pasiekimų, NMPP testų rezultatai).</p>

	<p>dabartis“ kūrimas (7-8, I-III g kl.).</p> <p>Neformaliojo ugdymo programos, orientuotos į įvairiapusių mokinių poreikius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menų ir technologijų (dailės, muzikos, šokio, teatro); • Fizinio ugdymo; • Socialinių įgūdžių ugdymo; • Informacinių technologijų įgūdžių ugdymo (robotikos). 			
	<p>Individualių pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymo stebėseną, rezultatų analizę ir rekomendacijos.</p>	<p>Metodinės grupės</p> <p>Administracija</p>	<p>Per mokslo metus</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose</p>	<p>Daugėja mokinių, kurių metinių pasiekimų vidurkis pagerėjo (teigiamas procentinis pokytis).</p> <p>Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: 100 proc. mokinių yra pažangūs (nėra mokinių, nepasiekusių bent patenkinamo lygio). Fiksuojamas pasiekimų lygio teigiamas procentinis pokytis. Metiniai pasiekimų įvertinimai atitinka egzaminų ir Pasiekimų patikrinimų įvertinimus (skirtumas – ne daugiau kaip 1 balas).</p>
	<p>Tikslingų, įvairių gebėjimų mokiniams skirtų trumpalaikių dalykų konsultacijų organizavimas: planavimas, rengimas, fiksavimas, poveikio analizė.</p>	<p>Metodinės grupės</p> <p>Administracija</p>	<p>Per mokslo metus</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose</p>	<p>Daugėja mokinių, kurių atskirų dalykų pasiekimai pagerėjo (teigiamas procentinis pokytis).</p>

Analize ir partneryste grįstos ugdymo(si) kokybės kultūros kūrimas			
	<p>Mokytojų dalyko ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas atsižvelgiant į šiuolaikinio pasaulio iššūkius ir situaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; • mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas; • Gimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas; • Informacinių komunikacinių technologijų, virtualių mokymo(si) platformų bei skaitmeninių išteklių panaudojimo mokytojų, specialistų ir klasės auklėtojų darbe įgūdžių tobulinimas. 	<p>Metodinė taryba</p> <p>Administracija</p> <p>Metodinės grupės</p>	<p>2020-2021 m. m.</p> <p>Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas kasmet dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose ne mažiau kaip 18 val.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 mokytojai įgis įgis vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Mokytojai asmeniškai ir metodinėse grupėse reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose su kuruojančiu vadovu, pildo savianalizės anketas, kuriose analizuojama mokytojo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimams.</p> <p>Gimnazijos specialistai tikslingai ir kūrybingai naudojami visais reikalingais vaizdo informacijos šaltiniais (mokomaisiais filmais, informacinėmis švietimo svetainėmis, elektroninėmis knygomis) bei skaitmeniniais šaltiniais, visapusiškai išnaudojamos virtualios platformos Microsoft Teams galimybės, sukuriamos nuotoliniam mokymui(si) reikalingos virtualaus bendravimo grupės.</p>
	<p>Kolegų pamokų stebėjimas (mentorstė), atvirų pamokų</p>	<p>Metodinė taryba</p>	<p>2020 – 2021 m.m. (pagal</p>

	<p>rengimas, jų aptarimas, dalijimasis gerąja patirtimi gimnazijos ir rajono metodiniuose užsiėmimuose, rajono svetainės puslapyje „Kūrybinės mokytojų laboratorijos“.</p>	Administracija	<p>mėnesio veiklos planą)</p> <p>Metodinės tarybos posėdžiai (2021-02, 2021-06).</p>	<p>pusmetį). Vyresniojo mokytojo ir mokytojo metodininko kvalifikaciją turintys mokytojai bent kartą per pusmetį stebi kolegų pamokas, teikia dalykinę ir didaktinę pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms.</p>
	<p>Metodinis užsiėmimas (Kūrybinės dirbtuvės) Šalčininkų r. mokytojams „Integralaus tyrinėjančio ugdymo patirtis“.</p>	Metodinė taryba	<p>2020-11</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis 2021-02</p>	<p>Surengiamos 1 dienos Kūrybinės dirbtuvės rajono mokytojams „gyvai“ arba virtualioje erdvėje.</p>
	<p>Metodiniai pradinių klasių užsiėmimai:</p> <p>Mokinio asmenybės ūgties ir mokymosi pažangos siekis.</p> <p>Aktyvūs mokymo(si) metodai personalizuojant ugdymą.</p>	Pradinių klasių metodinė grupė.	<p>2020-10</p> <p>2020-12</p> <p>Metodinės tarybos posėdis 2021-02</p>	<p>Posėdžių protokolai su rekomenduojamomis priemonėmis ir jų poveikio mokinių pasiekimams analizė.</p>

	<p>Metodiniai dalykų mokytojų užsiėmimai:</p> <p>Microsoft TEAMS platformos naudojimas.</p> <p>Refleksija kaip savivaldžio mokymosi metodas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose.</p> <p>Aktyvų mokinių mokymąsi įgalinančių IKT priemonių panaudojimo galimybės pamokose.</p>	<p>Informacinių technologijų mokytojos</p> <p>Dalykų mokytojų metodinė grupė.</p>	<p>2020-10</p> <p>2021-01</p> <p>2020-10</p> <p>Metodinės tarybos posėdis 2021-02</p>	<p>Posėdžių protokolai su rekomenduojamomis priemonėmis ir jų poveikio mokinių pasiekimams analizė.</p>
	<p>Nacionalinių pasiekimų patikrinimų, PUPP ir brandos egzaminų analizė metodinėse grupėse, su mokiniais. Pasiekimų gerinimo planų rengimas (įtraukiant mokinius).</p> <p>Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų stebėseną ir analizė.</p>	<p>Metodinės grupės.</p>	<p>2020-04</p> <p>Kartą per mėnesį.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiai 2021-02, 06</p>	
	<p>Pamokų stebėjimas ir aptarimas temomis: „Savivaldžio personalizuoto ugdymo(si) organizavimas pamokoje“; „Skaitmeninio ugdymo(si) turinio</p>	<p>Administracija</p> <p>Metodinė taryba.</p>	<p>2020-09 – 2021 – 02</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis</p>	<p>Tyrinėjančio, savivaldžio, patirtimi grįsto mokymosi bruožai pastebimi ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams, pamokose</p>

kūrybiškas ir tikslingas naudojimas pamokose“.		2021-02	taikomi metodai atsižvelgiant į individualias mokinių savybes, mokymosi stilių (fiksuojuama stebėtų pamokų aprašuose).
Mokinių tyrinėjimo ir kūrybinė veikla			
Ilgalaikių tiriamųjų/kūrybinių mokinių darbų rengimas. Mokinių mokslinės konferencijos.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2020-2021 m.m. (konferencijos – 1 kartą per pusmetį) Mokytojų tarybos posėdžiai	Bent kartą per mėnesį vyksta integruotų pamokų sesijų dienos. Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta mokinių mokslinės konferencijos ir/ar Kūrybinės dirbtuvės. Aktyvi projektinė veikla: kasmet parengiamas bent 1 projektas, kuriame dalyvauja pradinė klasių mokiniai, ir bent vienas projektas, kuriame dalyvauja pagrindinio ir/ar vidurinio ugdymo mokiniai, pagal respublikos ir/ar tarptautinius konkursus ar programas. Parengiamas bent vienas ilgalaikis (ne trumpesnis kaip pusmečio) edukacinės kultūrinės veiklos integruotas projektas. Kasmet I – IV G klasėse parengiamas bent 1 kiekvieno dalyko tiriamasis-kūrybinis darbas. Parengiamas bent 1 Brandos darbas.
Tyrinėjimo meno projektas.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2020-2021 m.m. Poveikis mokinių pasiekimams – Mokytojų tarybos posėdis 2021-02	2 edukacinės mokinių inicijuotos išvykos, 2 tyrinėjimo ir kūrybinių veiklų sesijos.
STEAM veiklų diena „Pažink mus supantį pasaulį“.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2020-09	
Jaunimo iniciatyvų diena „Savo gyvenimą kuriame patys“.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2020-10 Mokytojų tarybos posėdis 2021-02	
Tyrinėjantis ugdymasis kitose erdvėse			

	<p>Kultūrinio bendradarbiavimo ir kraštotyros projektas „Nuo Merkio iki Baltijos“: išvyka į Klaipėdą ir Kuršių Neriją.</p> <p>Edukacinė išvyka į Kauną „Pažįstame Kauno istoriją ir kultūrą“ (tyrinėjančio ugdymo(si) veiklos pagal kultūros pasą)</p>	Dalykų mokytojų metodinė grupė	<p>2020-09</p> <p>2020 09</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis 2021-06 (poveikis mokinių pasiekimams)</p>	<p>Vyksta tikslingas ir veiksmingas ugdymas(is) kitose erdvėse (muziejuose, laboratorijose, gamtos erdvėse).</p> <p>Rengiant išvykos programos suderintos su dalykų ugdymo(si) turiniu, numatytas vertinimas (išvykų programos). Vyksta refleksija ir vertinimas (metodinės grupės posėdžių protokolai). Gerėjantys atskirų dalykų pasiekimai (pusmečių/metinių įvertinimų teigiamas procentinis pokytis).</p>
	Žymių Anykščių krašto rašytojų keliais. Išvyka	Dalykų mokytojų metodinė grupė	<p>2021-05</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis 2021-06 (poveikis mokinių pasiekimams)</p>	
Pradinių klasių mokinių tyrinėjamojo ugdymo(si) veiklos kitose erdvėse				
	<p>Edukacinės-kultūrinės išvykos į Vilnių:</p> <p>„Pasislėpęs miestas“. Miesto architektūra ir istorija.</p> <p>„Iliuzijos:mokslas, mistika ar apgaulė?“</p>	Pradinių klasių metodinė grupė	<p>2020–10</p> <p>2020–12</p>	<p>Rengiant išvykos programos suderintos su dalykų ugdymo(si) turiniu, numatytas vertinimas (išvykų programos). Vyksta refleksija ir vertinimas (metodinės grupės posėdžių protokolai). Gerėjantys atskirų dalykų pasiekimai (pusmečių/metinių įvertinimų teigiamas procentinis pokytis).</p>

	<p>„Svečiuose pas geležinį vilką. Miesto simboliai ir istorija.</p> <p>Edukacinė diena muziejuje „Svečiuose pas geležinį vilką“.</p> <p>Edukacinė pažintinė išvyka į Trakus. Miesto istorija, legendos, istorinės asmenybės.</p>		<p>2021–02</p> <p>2021–03</p> <p>2021-06</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis 2021-06 (poveikis mokinių pasiekimams)</p>	
	Integruoto patirtinio ugdymo(si) sesijos.	Metodinė taryba	1 kartą per mėnesį	Daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.
	Pradinių klasių projektas „Pažink gimtąjį kraštą“	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	2020-2021m.m.	
2.Siekti mokinio individualios pažangos kiekviename ugdymo(si) etape (pamokoje, pamokų cikle, per pusmetį, per	<p>Pagrindinio ugdymo vertinimo tvarkų atnaujinimas, numatant kaupiamąjį vertinimą, apimantį ir neformaliuoju būdu įgytas kompetencijas.</p> <p>Atnaujintos vertinimo tvarkos priemonių poveikio analizė.</p>	Dalykų mokytojų metodinė grupė	<p>2020 – 09</p> <p>2021-02, 06</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiai</p>	Vykdoma mokinių gebėjimų atpažinimo ir stebėsenos veikla (socialinio pedagogo, psichologo, klasės auklėtojų veiklos planai ir ataskaitos). Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams, pamokose taikomi metodai atsižvelgiant į individualias mokinių savybes, mokymosi stilių (fiksuojuama stebėtų pamokų

<p>metus) organizuojant refleksiją, įsivertinimą ir motyvuojantį vertinimą.</p>				<p>aprašuose). Kiekvienas mokytojas kas pusmetį parengia ne mažiau kaip 2 trumpalaikius pasiekimų gerinimo planus mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Parengia dalyko ugdymo gabiems mokiniams planus ir derina juos metodinėse grupėse. Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Sudarytos sąlygos paruošti namų darbus, atlikti kūrybinius/tiriamuosius darbus gimnazijoje, gaunant reikalingą specialistų pagalbą. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Kasmet stebimas specialiųjų poreikių ir/ar silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimų gerėjimas (teigiamas mokomųjų dalykų pusmečio įvertinimų pokytis). Kasmet daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (2 proc.). Gerėja Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo, 18 PUPP rezultatai: teigiamas procentinis įvertinimų pokytis. 2 prizinės vietos rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose, dalyvavimas</p>
	<p>Vidurinio ugdymo vertinimo tvarkos atnaujinimas, orientuojantis į dalyko išplėstinio/bendrojo kurso programoje numatytus pasiekimus bei pagalbą mokiniams įsivertinti savo galimybes sėkmingai pasirinkti</p>	<p>III G - IV G kl. mokytojų metodinė grupė</p>	<p>2020-09 2021-02, 06 Mokytojų tarybos</p>	<p>Mokiniai atsakingiau renkasi brandos egzaminus. 100 proc. vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių sėkmingai išlaiko Brandos egzaminus ir gauna atestatus. Gerėja egzaminų rezultatai.</p>

	ir išlaikyti brandos egzaminus. Atnaujintos vertinimo tvarkos priemonių poveikio analizė.		posėdžiai	
	Metodiniai užsiėmimai: Refleksijos ir įsivertinimo metodai pamokose. Kaupiamojo vertinimo panaudojimas mokinių įtraukimui ir įgalinimui. Pamokų stebėjimas ir aptarimas tema „Refleksijos, įsivertinimo metodai bei vertinimo būdai pamokoje“.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė Dalykų mokytojų metodinė grupė. Administracija Metodinė taryba	2020-09 2020-10 2021 – 02 – 2021 – 05 Mokytojų tarybos posėdis 2021-06	Kiekvienoje pamokoje numatomi mokinių refleksijos ir asmeninės pažangos įsivertinimo metodai. Atnaujinta gimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, numatant neformalioju būdu įgytų kompetencijų vertinimą. Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: 100 proc. mokinių yra pažangūs (nėra mokinių, nepasiekusių bent patenkinamo lygio). Kasmet fiksuojamas pasiekimų lygio teigiamas procentinis pokytis. Metiniai pasiekimų įvertinimai atitinka egzaminų ir Pasiekimų patikrinimų įvertinimus (skirtumas – ne daugiau kaip 1 balas)
3. Ugdyti skaitymo ir raštingumo (apimant ir informacinio medijų raštingumo) gebėjimus per visų dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo(si)	1 – 4 , 5 – 8 ir I G – IV mokinių raštingumo gerinimo priemonių plano kūrimas ir tobulinimas (įtraukiant mokinius, numatant pamokų veiklas ir vertinimą), pritaikytų priemonių poveikio analizė.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė Dalykų mokytojų metodinė grupė	2020-09 – 2021-06 Metodinių grupių susirinkimai paskutinį mėnesio antradienį. Mokytojų tarybos posėdis	Mokiniai moka rasti ir pasirinkti informaciją, analizuoti ir kritiškai vertinti internete randamą ir žiniasklaidos pateikiamą informaciją, reklamas, saugiai ir atsakingai naudotis internetu. Geba suvokti įvairaus pobūdžio (dalykinius ir grožinės literatūros) tekstus, jų tiesiogines ir perkeltines reikšmes. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: gerėja mokinių raštingumas: teigiamas procentinis lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimų rezultatų pokytis. Abiturientai atsakingai renkasi ir

veiklas.				<p>sėkmingai išlaiko mokyklinį ar valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą (100 proc.). Bent 1 mokinys dalyvauja rajono ir respublikos rašinių konkursuose. Geri rezultatai lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje.</p>
	<p>Metodinis užsiėmimas „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“</p> <p>Mokymai mokytojams: dažniausiai pasitaikančių mokinių gramatikos ir žodyno klaidų analizė, taisymai.</p> <p>Individualios konsultacijos mokytojams kalbos kultūros, rašybos, skyrybos klausimais.</p>	<p>Dalykų mokytojų metodinė grupė</p> <p>Lietuvių kalbos mokytojai</p>	<p>2021-01</p> <p>2021-01</p> <p>2020-2021m.m. Mokytojų tarybos posėdis 2021-02 (priemonių poveikio analizė)</p>	<p>Mokytojai taiko skaitymo strategijas įvairių dalykų pamokose, reflektuoja jų poveikį mokinių pasiekimams (stebėtų pamokų protokolai, metodinės grupės užsiėmimo protokolai).</p> <p>Mokytojai patys kalba ir rašo taisyklingai, taiso mokinių klaidas savo dalyko pamokoje.</p>
<p>Edukacinės veiklos, plėtojančios skaitymo ir raštingumo gebėjimus</p>				
	<p>Pradinių klasių:</p> <p>1 – 4 klasių konkursas „Raštingiausias pradinukas“.</p> <p>Viktorina „Menu menu mįslė“.</p> <p>Dailaus rašto konkursas.</p>	<p>Pradinių klasių metodinė grupė</p>	<p>2020-12</p> <p>2021 - 01</p> <p>2021-04</p>	<p>Daugiau mokinių pasiekia NMPP ir PUPP aukštesnį ir pagrindinį lygį.</p> <p>Pastebimas pusmečio ir metinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerėjimas (teigiamas procentinis pokytis).</p>

	<p>Meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“.</p> <p>Dalykų mokytojų:</p> <p>Ryto diktantas: mokinieji diktantai, vertinami kaupiamuoju pažymiu.</p> <p>Kryptingas mokinių rengimas lietuvių kalbos olimpiadai, meninio skaitymo konkursui.</p> <p>Meninio skaitymo konkursas gimnazijoje.</p> <p>Lietuvių kalbos dienos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5-8 ir I-IVg kl. raštingiausio moksleivio konkursas 2. Lietuvių kalbos viktorinos ir protmūšiai. 3. Rašinio konkursas. <p>Akcijos bibliotekoje, skatinančios mokinius skaityti knygas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viktorina 5-8 kl. „Lietuvių rašytojai“ 2. Testas I-IIg kl „Ar atpažinsite literatūros kūrinių iš pirmos eilutės?“ 3. Testas III-IVg kl. „Ar sugebėsite pažinti lietuvių rašytojus iš jų kūrinių pavadinimų?“ 4. Netradicinė pamoka- popietė bibliotekoje „Šiuolaikinė literatūra: skaitau ir rekomenduoju“. 5. Aktyviausių gimnazijos skaitytojų 	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai</p> <p>Lietuvių kalbos mokytojai, bibliotekininkė</p>	<p>2021-05</p> <p>1 kartą per savaitę</p> <p>2020-09-2021-01</p> <p>2021-01</p> <p>2021-02 – 03</p> <p>2020-10</p> <p>2020-11</p> <p>2021-02 - 03</p> <p>2021-05</p> <p>2021-06</p> <p>Mokytojų</p>	
--	--	---	---	--

	rinkimai.		tarybos posėdis	
4. Gerinti mokinių matematinį raštingumą.	<p>Matematinio raštingumo gerinimo priemonių plano tobulinimas, pritaikytų priemonių poveikio aptarimas.</p> <p>Matematikos mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>Matematikos pasiekimų gerinimo plano tobulinimas, pritaikytų priemonių poveikio mokinių pasiekimams analizė.</p>	<p>Matematikos mokytojai</p> <p>Dalykų mokytojų metodinė grupė</p>	<p>2020-09 – 2021-06</p> <p>Metodinių grupių susirinkimai paskutinį mėnesio antradienį.</p> <p>2020-2021 m.m.</p> <p>Kartą per pusmetį.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiai</p>	<p>Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Teigiamas procentinis matematikos PUPP rezultatų pokytis. Abiturientai atsakingai renkasi ir pasirinkę sėkmingai išlaiko matematikos VBE.</p>
5. Plėtoti mokinių kultūrinę kompetenciją, diegti pilietiškumo ir tolerancijos vertybes.	Kūrybinės dirbtuvės „Paslaptingas sakmių ir šiuropių pasaulis“.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	2020-10	Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerėjimas, teigiamas mokinių motyvacijos pokytis (daugiau mokinių įsitraukia į kūrybines edukacines veiklas).
	Išvykos į spektaklius Vilniuje (pagal lietuvių kalbos ir literatūros programą).	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	2020-10; 2021-02	
	AIDS dienos minėjimas	Biologijos mokytoja	2020-12	Mokinių įsitraukimas, teigiami biologijos dalyko vertinimai.
	Prieškalėdinė bendruomenės kūrybinės veiklos diena „Advento ir Kalėdų tradicijos XXI amžiuje“. Teatralizuota „Kalėdų pasaka“ (spektaklis arba	Meninio ugdymo mokytojai Gimnazijos taryba	2020-12	Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerėjimas, teigiamas mokinių motyvacijos pokytis (daugiau mokinių įsitraukia į kūrybines edukacines veiklas).

	filmas).			
	Sausio 13-osios minėjimas	Istorijos mokytoja Klasių auklėtojai	2021-01	Kiekvienas klasės auklėtojas planuoja kryptingą pilietinio ugdymo(si) veiklą. Pilietinis ugdymas integruojamas į visų dalykų ilgalaikius ir teminius planus. Mokytojų ir mokinių komandos inicijuoja ir organizuoja įvairias naujas valstybinių švenčių ir datų minėjimo formas (akcijas, flash‘mobus ir pan.). Visi mokiniai dalyvauja pilietinėse akcijose.
	Meilė žmogui ir Tėvynei. Kūrybinės dirbtuvės, skirtos Vasario 16-jai.	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, meninio ugdymo mokytojai Mokinių savivalda	2021-02	
	Kūrybinės dirbtuvės, skirtos Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai „Lietuva: istorija, žemė, žmonės, kalba“	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, meninio ugdymo mokytojai Mokinių savivalda	2021-03	
	Išvyka į kiną Vilniuje (pagal lietuvių kalbos ir literatūros ir istorijos programą).	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos mokytojai Klasių auklėtojų metodinė grupė	2021-03	
	Kūrybinės teatro ir kino dirbtuvės, skirtos Tarptautinei teatro dienai.	Teatro mokytoja	2021-03 - 04 2021-06	

	Kūrybinės dirbtuvės „Žaidžiame ir kuriame - pažįstame pasaulį“.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai		Veiksmingai integruotas bendrųjų kompetencijų ugdymas lemia aukštesnę mokinių mokymosi motyvaciją, skatina savivaldų ugdymą(si): mokiniai patys kelia tikslus, inicijuoja veikos formas (renginių programos, refleksijos, gerėjantys lietuvių kalbos ir literatūros, menų dalykų) pasiekimai. Aktyvus įsitraukimas į neformaliojo ugdymo(si) veiklas.
	Veiksmingas bendrųjų kompetencijų ugdymas per netradicines integruotas kūrybines veiklas: poveikio mokinių pasiekimams analizė.	Metodinės tarybos pirmininkas	2021-06 Mokytojų tarybos posėdis 2021-06 (poveikis mokinių pasiekimams).	

PRIORITETAS. Saugi aplinka.

TIKSLAS. Kurti funkcionalią, saugią, palankią kiekvienos asmenybės ūgčiai ugdymo (si) aplinką.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Veiklos rezultatai
1. Intensyvinti individualios sisteminės pagalbos mokiniams teikimą įtraukiant mokinių tėvus.	1, 5, III G klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2020-11,12 Mokytojų tarybos posėdis 2021-02	Identifikuotos problemos, suplanuotas kompleksinės pagalbos teikimas.
	Metodiniai užsiėmimai			
	Klasės auklėtojų metodinės grupės veiklos planavimas	5 – 8, I – IV G klasės auklėtojų metodinė grupė	2020-08 Metodinės tarybos posėdis	Suplanuota klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų veikla remiasi gimnazijos įsivertinimo rezultatais.

	5 – 8, I – IV klasių auklėtojų pirmojo pusmečio veiklos analizė ir rekomendacijos II pusmečio veiklai	Pradinių klasių 5 – 8, I – IV G kl. auklėtojų metodinės grupė	2021 -01 Mokytojų tarybos posėdis 2021-02	II pusmečio veikla suplanuota remiantis pritaikytų priemonių poveikio analize ir problemų identifikavimu (posėdžių protokolai).
	Klasės mikroklimato formavimas. Pritaikytų klasės auklėtojo veiklos formų ir metodų poveikio analizė.	Socialinis pedagogas 5 – 8, I – IV G kl. auklėtojų metodinė grupė	2020 – 12 2021-05 Mokytojų tarybos posėdis 2021-06	Fiksuojamas teigiamas gimnazijos veiklos ir emocinio mikroklimato vertinimo pokytis (anketos mokslo metų pradžioje ir pabaigoje).
	Pagalba mokiniui pasirenkant profesiją: ką gali klasės auklėtojas.	5 – 8, I – IV G kl. auklėtojų metodinė grupė	2021-03 Mokytojų tarybos posėdis 2021-06	
	Kaip padėti vaikui pažinti savo individualius gebėjimus, galimybes, reflektuoti asmeninę pažangą bei kelti trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus.	5 – 8, I – IV G kl. auklėtojų metodinė grupė	2021-05 Mokytojų tarybos posėdis 2021-06	
	Klasės socialinis pasas: tyrimas ir reikiamos socialinės, psichologinės ar mokymosi pagalbos poreikių nustatymas.	Klasės auklėtojai Socialinis pedagogas	2020 -09	Įvertinta mokinių socialinė padėtis, sukauptos informacijos pagrindu suplanuota individuali pagalba.
	Nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, analizavimas su dalykų mokytojais.	Klasių auklėtojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.	Aukštesnis mokinių pasiekimų vidurkis, geresni atskirų dalykų pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai.

	Mokinio pasiekimų refleksija ir mokymosi tikslų kėlimas (mokinys – auklėtojas – tėvai). Pagalba mokiniui, identifikuojant savo asmeninius poreikius ir galimybes (renkantis tolimesnio mokymosi kryptį, brandos egzaminus).	Klasių auklėtojai	2020-09 2021-06 Mokytojų tarybos posėdis 2021-06	
	Individualių pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymo stebėseną, rezultatų analizę ir rekomendacijos.	Klasių auklėtojai	Nuolat 2021-02, 06 Mokytojų tarybos posėdžiai	Kuriama ir išbandoma pasiekimų gerinimo sistema, padaugėja individualių pasiekimų gerinimo planų. Mažėja pavėlavimų ir pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties skaičius (teigiamas procentinis pokytis).
	Lankomumo kontrolės sistemos tobulinimas, lankomumo kontrolė išnaudojant virtualaus bendravimo platformas. Poveikio mokinių pasiekimams analizė.	Pradinių klasių metodinė grupė 5 – 8, I – IV G kl. metodinė grupė Socialinis pedagogas	Nuolat 2021-02, 06 Mokytojų tarybos posėdžiai	
2. Kurti integralią ugdymo karjerai sistemą.	Klasių auklėtojų veikla			
	Karjeros aplanko kaupimas: <ul style="list-style-type: none"> • Individualių karjeros planų pildymas • Informacijos apie patrauklias profesijas, mokymo įstaigas kaupimas ir sisteminimas. 	Karjeros ugdymo specialistas, klasių auklėtojai	2020 m. rugsėjis – spalvis	Nuoseklus mokinių ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (grupiniai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį) ir individualūs (pagal poreikį) užsiėmimai). Mokiniai tikslingai planuoja ir renkasi karjeros kryptį.
	Vaidmenų žaidimai, diskusijos „Pažink profesiją“.	Klasių auklėtojai	2021 m. vasaris – kovas	Mokiniai viduriniame ugdyme atsakingai renkasi dalykus, reikalingus būsimai karjerai. Brandos egzaminus renkasi atsižvelgdami į individualias savybes bei galimybes.
	Mokinių asmeninių savybių, individualių gebėjimų ir karjeros poreikių pažinimas, tyrimas ir analizė (testai, refleksija) siekiant padėti mokiniui tinkamai pasirinkti vidurinio ugdymo(si) plano	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas	I pusm. Mokytojų tarybos posėdis 2021-02	

	dalykus, brandos egzaminus.			
	Sudaryti galimybę atlikti ankstyvąją praktiką – „pasimatuok profesiją“ iniciatyva vyresniųjų klasių mokiniams.	Klasių auklėtojai		
	Mokinius dominančių profesijų pristatymai klasėse	Klasių auklėtojai	2020-01	
	Edukacinės išvykos, skirtos ugdymui karjerai: <ul style="list-style-type: none"> Pradinių klasių ugdymo karjerai dienos „Šok į tėvo klumpes: apsilankymas spaustuvėje „Dps advertising“.; „Svečiuojamės pas ūkininką“; Išvykos į profesinių ir aukštųjų mokyklų Atvirų durų dienas, profesijų pristatymo renginius. 	Pradinių klasių metodinė grupė 5 – 8, I – IV G kl. auklėtojų metodinė grupė	2020-10 2021-06 Pagal mėnesio veiklos planą	
	„Pažink ir pasimatuok profesiją“. Karjeros diena	III G, IV G klasių auklėtojai	2021 - 01	Mokytojų tarybos posėdis 2021-02
	Metodinis užsiėmimas „Ugdymas karjerai klasėje: klasės auklėtojų metodai ir poveikio analizė“.	Pradinių klasių metodinė grupė 5 – 8, I – III G klasių auklėtojų metodinė grupė	2021 -04	Mokytojų tarybos posėdis 2021-06
3. Ugdyti	Kūrybiškas mokinių įtraukimas į gimnazijos veiklos dokumentų rengimą, ugdymo(si) planavimą ir organizavimą			

gimnazijos bendruomenės narių bendruomeniškumą ir asmeninę lyderystę, skatinti pasididžiavimo savo gimnazija jausmą.	Reprezentacinio filmuko apie gimnazijos veiklą kūrimas.	5 – 8, I G – III G kl. auklėtojų metodinė grupė Neformaliojo ugdymo mokytojai Mokinių savivalda	2020 – 10 – 2020-12	
	Aprangos su gimnazijos simbolika kūrimas (marškinėliai, kepurės)	Gimnazijos taryba Mokinių savivalda	2020-10 – 12 Mokytojų tarybos posėdis 2021-02	Organizuotas naujos aprangos įsigijimas. Visi mokiniai dėvi atnaujintą gimnazijos uniformą.
	„Savo gyvenimą kuriame patys“. Jaunimo iniciatyvų diena	Metodinė taryba Mokinių savivalda	2020-09	Organizuotos 2 mokinių inicijuotos ir suplanuotos edukacinės kultūrinės išvykos.
	Jaunimo iniciatyvų diena (Žygis į mokinių vasaros atostogas)	Asta Raulinaitytė, Violeta Bukatka	2021-06	
	Žaidžiame ir kuriame - pažįstame pasaulį. Kūrybinės dirbtuvės	Aušra Indrišiūnienė	2020-06	
	Mokinių ugdymo(si) rezultatų, elgesio ir savijautos gimnazijoje refleksija	Klasių auklėtojai	Kartą per savaitę.	Atskirų mokinių ir klasės pažangumo vidurkio gerėjimas.
Tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklos organizavimą ir refleksiją				
Asmeniškasis mokytojų ir tėvų bendravimas tėvams priimtina forma (per el.dienyną, telefonu ar kt.). Tėvų susirinkimas. Darbotvarkė: •Ugdymo(si) naujovės 2020 – 2021 m.m. •Mokinio teisės ir pareigos. Gimnazijos ir tėvų įsipareigojimai.	Klasių auklėtojai	2020 2021 m.m., bent kartą per savaitę. 2020-09	Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičiaus teigiamas procentinis pokytis. Padaugėja tėvų, dalyvaujančių kultūriniuose bendruomenės renginiuose. Kuriamos naujos, skatinančios visų bendruomenės narių įsitraukimą, tradicijos	

	Bendruomenės sueiga. Seminaras tėvams „Mokymosi stiliai“ Seminaras tėvams „Mokinių kartos po mokyklos stogu“	Gimnazijos taryba Socialinis pedagogas Socialinis pedagogas	2021-02 2021-05 2021-06 Mokytojų tarybos posėdis	
Atvirų durų dienos				
	„Esame stiprūs kartu“. Kūrybinės dirbtuvės, skirtos Tarptautinė šeimos dienai)	Metodinė taryba	2020 – 05 - 14	Suburiamos mišrios mokytojų-mokinių-tėvų komandos edukaciniams kultūriniais renginiams ir išvykoms organizuoti.
	Individualių konsultacijų tėvams dienos.	Klasių auklėtojai	Kartą per pusmetį Mokytojų tarybos posėdis 2021-06	Stipresnis visų bendruomenės narių tapatumo su gimnazija jausmas, palankūs atsiliepimai apie gimnazijos veiklą virtualioje erdvėje (mokinių ir tėvų).
Socialinės kompetencijos ugdymas				
	„Į stebuklų šalį“. Mokslo metų pradžios šventė	Metodinė taryba	2020 -09-01	Organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, kuriamos naujos, skatinančios bendradarbiavimą ir kūrybiškumą, tradicijos. Palankūs vertinimai klasių refleksijų metu. Sudarytos sąlygos visų gimnazijos bendruomenės narių lyderystei gimnazijoje ir už jos ribų. Didesnė bendruomenės dalis aktyviai dalyvauja projektuose, renginiuose (80 proc.mokytojų, 80 proc.mokinių ir 50 proc.tėvų). Visi mokiniai sąmoningai įsitraukia į socialinę-pilietinę veiklą.
	Klasių sutelktumo mokymai 5 – 8, I G – IV G kl. mokiniams	5-8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė	2020-09-14 - 16	
	Projekto „Nuo Merkio iki Baltijos“ vykdymas: bendradarbiavimo su Klaipėdos Pajūrio progimnazija veiklos.	5-8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė	2020-09 - 12	
	Vibellift festivalis. Vilnius. Išvyka	5-8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė	2020-10	

Gimnazijos bendruomenės diena (Vibellift festivalis).	Socialinis pedagogas Mokinių savivalda	2020-11
„Kelionė į veidrodžių karalystę“. Naujametinis karnavalas	5-8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai	2020-12
Užgavėnės	Menų dalykų mokytojai 5-8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė	2021-02
Šimtadienis.	III G, IV G klasių auklėtojai	2021-02
Verslumo diena (Kaziuko mugė)	Mokinių savivalda	2021-04
Akcija „Darom 2021“	Soc. pedagogė, 5-8 kl. auklėtojai, I G –IV G kl. auklėtojai.	2021-04
„Kaip mes augame“. Gimnazijos gimtadienis Kūrybinės dirbtuvės	Gimnazijos taryba Metodinė taryba	2021-04
Paskutinio skambučio šventė	III G, IV G klasių auklėtojai	2021-05
Žygis į mokinių vasaros atostogas „Merkio kilpa“.	Klasių auklėtojai Mokinių savivalda	2021-06

	Sisteminės ir nuolatinės mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (veiklos planuojamos kiekvieną mėnesį).		2020-2021 m.m.	
	Saviraiškos ir edukacinių erdvių kūrimas, veikla jose (bendradarbiaujant su mokinių savivalda)/virtualios saviraišką skatinančios akcijos.	Asta Raulinaitytė Violeta Bukatka	Nuolat	Gimnazijoje veikia mokinių saviraiškos erdvės, kuriose mokiniai turi galimybes užsiimti menine saviraiška ir kūrybine veikla.
4. Kurti fiziškai ir emociškai saugią aplinką, diegti sveikos gyvensenos nuostatas ir stiprinti žalingo elgesio prevenciją.	Mokinių tyrimai			
	Patyčių mastas gimnazijoje: anketos, stebėseną, pagalbos planavimas.	Socialinis pedagogas	2021-01 - 02	Atkreiptas dėmesys į patyčių ir psichoaktyviųjų medžiagų problemas gimnazijoje. Nuolat vykdoma patyčių stebėseną, teikiama individuali ir grupinė pagalba (mokinių anketos, patyčių atvejų kortelės).
	Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas	Klasių auklėtojai	2020-09 - 10	
	Emocinė savijauta	Socialinis pedagogas	2021-02	
	Patyčių ir netinkamo elgesio prevencija			
	Tolerancijos dienos renginys	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2020-11-16	Pagerėja emocinis mikroklimatas (anketos mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, mokslo metų pabaigos refleksija). Neigiamas procentinis mokinių, patiriančių patyčias, pokytis.
	Savaitės be patyčių renginiai	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2021-03	
	Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai)	Klasių auklėtojai	Nuolat	
	Metų mokinių apdovanojimai „Nominacijos 2021“, „Metų klasė“	Klasių auklėtojai	2021-06	
	Aktyviosios pertraukos: mokinių iniciatyvų skatinimas, veiklos formų	Klasių auklėtojai	Nuolat	Sukurti konkurso „Nominacijos 2020“ nuostatai, mokiniai apdovanoti už gerus ugdymo(si) rezultatus, teigiamą elgesį.

	paieška, sistemingumas.			
Komandinis mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas				
	<ul style="list-style-type: none"> • Prevencinių programų „Savu keliu“, „Zipis“, „Įveikime kartu“, „Obuolio draugai“. įgyvendinimas; • Nerūkymo dienos, AIDS diena ir kt. prevencinės veiklos bei sveikatinimo akcijos. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas	Nuolat	Neigiamas procentinis mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, pokytis. Mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos gyvensenos akcijose, patys inicijuoja įdomias jų formas. Vyksta aktyviosios ir kūrybinės pertraukos, aktyvi popamokinė veikla.
	Saugau save ir kitus: informaciniai plakatai, standai, asmens higienos mokymai 1 – 8 ir I G – IV G	Sveikatos priežiūros specialistė	Pagal Sveikatos priežiūros specialistės veiklos planą	
	Integruotos klasių valandėlės klasių koncentrams su socialiniu pedagogu, kitais specialistais.	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas		
