

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2021 – 2022 M. M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PROGRAMA

2020 – 2021 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I skyrius

ĮVADAS

Rengiant šį planą buvo vadovaujama Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri švietimui formuluoja tokį uždavinį: „Sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**), siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“, Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos strateginiu veiklos planu 2019–2023 metams, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

II skyrius

SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2020-2021 mokslo metais gimnaziją baigė 132 mokiniai. 2 mokiniai (vienas penktos ir vienas aštuntos klasės) mokėsi pagal pritaikytas programas, 3 mokiniai (po vieną 1, 2, 5 kl.) - pagal individualizuotą programą.

Mokytojai. 2020-2021 m. m. gimnazijoje dirbo 21 mokytojas, socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas. 4 mokytojai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 14 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją (1 mokytojas įgijo šiais mokslo metais), 2 mokytojai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės ir poveikis mokinių pasiekimams

TIKSLAS: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos organizuojant šiuolaikišką savivaldį personalizuotą ugdymą.

Ugdymo planas

Ugdymo turinys buvo individualizuojamas:

Dalykų moduliai:

- lietuvių kalbos ir literatūros moduliai „Kalbos vartojimo rašybos ir skyrybos įtvirtinimas“ – IV G klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Samprotaujamo teksto suvokimas ir kūrimas“ – IV G klasė;

- anglų kalbos modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ – IV G klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Kalbos vartojimo rašybos ir skyrybos įtvirtinimas“ – III G klasė;
- matematikos modulis „Matematika paprastai ir suprantamai“ – IV g klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Tekstų kūrimo laboratorija: nuo raidės iki teksto“ – II G klasė.

Pasirenkamieji dalykai:

- filosofijos pagrindai, informacinės technologijos – III G klasė;
- filosofijos pagrindai, informacinės technologijos – IV G klasė;
- šokis – 1-4, 6, II g, klasės;
- teatras – 5 klasė;
- Projektas „Ekokultūra“ I-II g klasėse;
- Pramoginis šokis III-IV g klasė.

Neformalusis ugdymas:

- Būrelis „Muzikos garsai“;
- Keramikos studija;
- Būrelis „Darbščiosios rankelės“;
- Dailės studija;
- Būrelis „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“;
- Krepšinio būrelis;
- Būrelis „Aktyvus jaunimas: galimybių erdvė“;
- Būrelis „IT pradžiamokslis“;
- Būrelis „BBC Microbit“;
- Teatro ir kino studija.

Veiklos programa

Uždavinys	Priemonės	Rezultatų rodikliai
1. Įtraukti vaikus mokytis ir išskleisti jų individualius gebėjimus organizuojant tyrinėjančių ir kūrybišką patirtinį ugdymą(si).	<p>Mokytojai kėlė kvalifikaciją vidutiniškai 47 val. per mokslo metus.</p> <p>Metodinė veikla. 2020-2021 m. m. atnaujintos Pradinio bei Pagrindinio ugdymo vertinimo ir įsivertinimo tvarkos.</p> <p>Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje parengti ir pristatyti pranešimai „Refleksijos ir įsivertinimo metodai pamokoje“; „Mokinio asmenybės ūgties ir mokymosi pažangos siekis“; Aktyvūs mokymo(si) metodai personalizuojant ugdymą“ „Klasės mikroklimato kūrimas ir puoselėjimas“. Mokytojos pamokose naudojo rekomenduojamus metodus.</p> <p>Dalykų mokytojų metodinės grupės mokytojai, siekdami tobulinti personalizuotą savivaldį ugdymą(si),</p>	<p>100 proc. pradinių klasių mokinių ir tėvų supažindinti su Pradinio ugdymo vertinimo ir įsivertinimo tvarka. Pagrindinio ugdymo koncentro mokiniai ir tėvai dar nėra supažindinti su atnaujinta Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo tvarka.</p> <p>Poveikis mokinių pasiekimams</p> <p>59 proc. pradinių klasių mokinių siekia pagrindinį ir aukštesnį lygį. Aukštesni Pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų pasiekimai.</p> <p>Sėkmingas mokymosi sunkumų turinčių mokinių įsitraukimas (7, 8, I G kl. mokiniai) į integruoto tyrinėjančio ugdymo(si) veiklas.</p> <p>Pagerėjo 5 – 8 ir I G – III G mokinių atskirų dalykų pasiekimai:</p>

	<p>organizavo tyrinėjantį ir dialogišką, patirtimi grįstą mokymąsi. Dauguma suplanuotų veiklų įgyvendinta, tik dėl nuotolinio ugdymo(si) keitėsi kai kurių formos ir metodai.</p> <p>Buvo rengiamos atviros pamokos kolegoms</p> <p>(mokytojų Violetos Bukatkos, Jelenos Januškevič, Astos Raulinaitytės pamokos).</p> <p>Metodinės grupės užsiėmimuose mokytojai dalijosi savo patirtimi: parengti ir pristatyti pranešimai “Aktyvų mokinių mokymąsi įgalinančių IKT priemonių panaudojimo galimybės pamokose“ ir „Microsoft TEAMS platformos naudojimas“ (Violeta Bukatka, Jelena Januškevič), „Refleksija kaip savivaldžio mokymosi metodas“ (Aušra Indrišiūnienė), „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ (Ernestas Vėta, Laima Narodovskaja).</p> <p>Nuo spalio mėnesio iki kovo mėnesio gimnazijoje vyko ir Tyrinėjimo meno projektas – Į Tyrinėjimo meno projekto užsiėmimus sėkmingai įsitraukė ir Mokytojų klubas, kuris sutelkė mokytojus kolegialiam bendradarbiavimui.</p> <p>Kaip sėkmingas ir veiksmingas galima išskirti organizuotas Kūrybiško tyrinėjančio ugdymo veiklas: STEAM veiklų diena „Pažink mus supantį</p>	<p>Matematikos: 20 proc. 5 kl. mokinių, 23 proc. 6 kl.mokinių, 17 proc. I G kl.mokinių mokymosi motyvacija ir rezultatai.</p> <p>Istorijos: 11 proc. 5 kl. mokinių, 22 proc.6 kl.mokinių, 21 proc. I G kl. mokinių, 12 proc, IIG kl. mokinių, 9 proc IIIG kl.mokinių.</p> <p>Dailės: 25 proc.6 kl.mokinių, 50 proc. 8 kl.mokinių, 14 proc. I G kl.mokinių.</p> <p>Brandos egzaminai</p> <p>Labai geri valstybinio rusų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš penkių laikusių vienas mokinyas gavo 100 balų (20 proc.), du surinko virš 86 balų (88 ir 95 balas), du mokiniai 36 – 85 balus (80 ir 75 balai). Mokiniai sėkmingai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus: vienas mokinyas surinko 39 lietuvių kalbos ir literatūros VBE balus, du mokiniai surinko 30 ir 46 anglų kalbos VBE balus, vienas mokinyas surinko 38 matematikos VBE balus ir vienas mokinyas - 58 istorijos VBE balus.</p> <p>Visi septyni IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus.</p> <p>Nesėkmės:</p> <p>1 mokinyas pagrindinės sesijos metu neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinio brandos egzamino. Vienas mokinyas, turėjęs lietuvių kalbos ir literatūros egzamino metinį įvertinimą 7 (išplėstiniu kursu) gavo 4 iš lietuvių kalbos ir literatūros MBE.</p> <p>Geresnis Tyrinėjimo meno projekte dalyvavusios 6 kl. emocinis mikroklimatas pamokose, aukštesnė mokinių mokymosi motyvacija. Mokiniai susidomėjo kūrybine veikla, pareiškė norą dalyvauti kūrybinėje veikloje per pasirenkamuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą. Daugelis 6 kl. mokinių dalyvaudami projekte patobulino viešojo kalbėjimo įgūdžius ir išdrąsėjo, o kai kurių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai pagerėjo 2 balais.</p>
--	--	--

<p>2.Siekti mokinio individualios pažangos kiekviename ugdymo(si) etape (pamokoje, pamokų cikle, per pusmetį, per metus) organizuojant refleksiją, įsivertinimą ir motyvuojantį vertinimą.</p>	<p>pasaulį“, Jaunimo iniciatyvų diena „Savo gyvenimą kuriame patys“, Kūrybinės dirbtuvės „Paslaptingas sakmių ir šiuurpių pasaulis“ ar Prieškalėdinė kūrybinės veiklos diena „Advento ir Kalėdų tradicijos XXI amžiuje“, Kūrybinės dirbtuvės, skirtos Vasario 16-jai „Meilė žmogui ir Tėvynei, Kūrybinės dirbtuvės „Žaidžiame ir kuriame - pažįstame pasaulį“ ir kt. Šios netradicinės veiklos leidžia mokiniui dalyvauti patirtiniame integruotame tyrinėjančiame ugdyme(si) ir patobulinti bendrakultūrinę kompetenciją bei pagilinti jų komunikacinius gebėjimus, padeda sunkumų patiriantiems mokiniams įsitraukti į ugdymo(si) veiklas ir gerina pasiekimus.</p> <p>Į individualios mokinio pažangos siekimą įtraukti pradinių klasių mokinių tėvai: buvo pasirašyta 17 pasiekimo gerinimo planų. Vyko mažiausiai 2 individualūs susitikimai su visų pradinių klasių mokinių tėvais.</p> <p>Siekiant sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę ir padėti jiems įveikti mokymosi sunkumus, mokiniams rengtos individualios konsultacijos (kontaktinės ir nuotolinės), sudaromi individualūs pasiekimų gerinimo planai. Sunkumų patiriantiems mokiniams. nuotolinio ugdymo(si) metu buvo sudaryta galimybė mokytis gimnazijoje.</p> <p>Rengtos individualios konsultacijos ir gabiems mokiniams, kartu ugdant aukštesniuosis mąstymo gebėjimus. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairių dalykų rajono olimpiadose ir respublikiniuose konkursuose, taip pat konferencijose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meninio skaitymo konkurse; 	<p>Mokytojų klubo veiklos tęstinumas. Nuspręsta surengti gimnazijos bendruomenės kūrybinių darbų parodą.</p> <p>Ekokultūros projekte parengti 3 projektiniai darbai, iš jų vienas pristatytas rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“.</p> <p>Pagerėjo sunkumų patiriančių mokinių atskirų dalykų pasiekimai: lietuvių kalbos 5 kl. vieno mokinio, 6 kl. vieno mokinio, biologijos II g kl. vieno mokinio ir III g kl. vieno mokinio, matematikos – vieno I g kl. mokinio ir vieno III g kl. mokinio (pasiekė patenkinamą lygį).</p> <p>Padidėjo silpnusių mokinių (dviejų 6 kl, vieno 7 kl, dviejų II g kl., vieno III g kl.) biologijos mokymosi motyvacija ir pagerėjo rezultatai.</p> <p>Dvi prizinės vietos (II ir III) Šalčininkų r. meninio skaitymo konkurse.</p> <p>Matematikos, fizikos olimpiadose užimtos II vietos, prizinės vietos įvairiuose konkursuose.</p>
--	--	--

<p>3. Ugdyti skaitymo ir raštingumo (apimant ir informacinio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalykų olimpiadose; • I g kl ir II g kl mokinės dalyvavo Rajoninėje gamtamokslinė konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“ (padėkos raštai), • Dvi (II G kl. ir III G kl.) mokinės dalyvavo Atliekų kultūros egzamine • 8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje (aukštesnė motyvacija), • I G kl. mokinys dalyvavo Šalčininkų raj. mokinių plakatų konkurse „KAIP PADĖTI ŽEMEI?“, skirtame Žemės dienai; • 5-6 kl. mokiniais dalyvavo informacinių technologijų konkurse „Žiemos fantazija“, • visi gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine ir Nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, Europos egzamino I etape; • 6 kl. mokinė dalyvavo respublikiniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, • daugelis mokinių dalyvavo Šalčininkų raj. piešinių konkurse „MANO LIETUVA“, skirtame Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienainiu 6 iki II G kl. visi mokiniai dalyvavo geografijos konkurse „Mano gaublys“. <p>Siekiant ugdyti skaitymo ir raštingumo gebėjimus per visų dalykų pamokas buvo parengtas ir vykdomas lietuvių kalbos raštingumo gerinimo planas, kuris, kaip ir integruota tyrinėjimo ir kūrybinė veikla</p>	<p>Prizinės vietos Atliekų kultūros egzamine.</p> <p>II vieta</p> <p>II G klasės mokinė buvo pakviesta dalyvauti 2 etape.</p> <p>I G. kl. mokinės darbas įtrauktas į 40-ies geriausių darbų parodą, eksponuotą Šalčininkų savivaldybės puslapyje.</p> <p>Aukštesni pradinė klasių lietuvių kalbos pasiekimai.</p> <p>Geresni lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai: 6 kl. 61,5 proc.mokinių, 7 kl.-</p>
---	---	---

<p>medijų raštingumo) gebėjimus per visų dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas..</p>	<p>pamokose, užduočių individualizavimas ir mokymo medžiagos diferencijavimas, individualios konsultacijos bei pasiekimų gerinimo planai nemažai gimnazijos mokinių leido patirti sėkmę ir padidinti savo mokymosi pažangumą.</p>	<p>25 proc., 8 kl. – 17 proc., I G kl. - 42,8 proc., II G kl. - 62,5 proc. PUPP rezultatai atitinka mokinių pusmečių ir metinius įvertinimus ar yra 1 balu aukštesni.</p>
<p>4.Gerinti mokinių matematinį raštingumą.</p>	<p>Parengtas ir vykdytas matematikos pasiekimų gerinimo planas.</p>	<p>1 mokinys (100 proc.) išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros VBE pagrindiniu lygiu (surinko 39 balus).</p>
<p>5.Plėtoti mokinių kultūrinę kompetenciją, diegti pilietiškumo ir tolerancijos vertybes.</p>	<p>Įvykdytas Tautinių mažumų departamento projektas „Kuriu pasaką“ (pradinių klasių). Jame dalyvavo 100 proc. mokinių. 1-4 klasių mokiniai mokėsi raiškiai deklamuoti, kalbėti, vaidinti. Išmoko pasigaminti lėles. Sėkmingai tyrinėjantis ugdymasis kitose erdvėse: pradinių klasių mokinių ugdymas(is) netradicinėse erdvėse - 15 dienų per mokslo metus; Kultūrinio bendradarbiavimo ir kraštotyros projektas „Nuo Merkio iki Baltijos“: išvyka į Klaipėdą ir Kuršių Neriją; projekto „Mūsų Lietuva: nuo Didžiosios iki Mažosios“ organizuota edukacinė išvyka į Klaipėdos kraštą, edukacinės išvykos į Vidurio Lietuvos dvarus bei Kėdainius, į Kauną „Pažįstame Kauno istoriją ir kultūrą“ bei Dzūkiją, mokiniams organizuota virtualių kelionių po Lietuvos muziejus diena.</p>	<p>Visi mokiniai sėkmingai išlaikė matematikos PUPP.</p> <p>1 mokinys (100 proc.)išlaikė matematikos VBE pagrindiniu lygiu (38 balai).</p> <p>Gerai 7 ir 8 kl. rašinėlių apie edukacines išvykas į Klaipėdą ir Kuršių Neriją bei Dzūkiją įvertinimai (7-9), I, II G klasės mokinių įvertinimai (8 – 10) iš Mažosios Lietuvos kultūros ir literatūros pažinimo; I G klasės mokinių įvertinimai iš virtualaus muziejų turo; taip pat geri 6 kl. mokinių įvertinimai (pasakojimų kūrimas, filmukų pagal sakmes kūrimas).</p>

IŠVADOS

Sėkmės	Tobulintina	Veiklos gairės
<p>Mokytojai aktyviai kėlė savo kvalifikaciją, tobulino dalyko ir bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Kai kurie mokytojai vengė kelti savo kvalifikaciją, tobulinti šiuolaikinio gyvenimo ir ugdymo(si) poreikius atitinkančias kompetencijas.</p>	<p>Kitais mokslo metais numatoma ir toliau tobulinti dalykines kompetencijas ir dalintis patirtimi mokytojų metodinėse grupėse, ypatingą dėmesį skiriant inovatyvių ugdymo metodų įsisavinimui (robotikos mokymuisi, edukacinė platforma</p>

		„Nepatogaus kino klasė“, arcgis programa), skaitymo skatinimo metodikoms, STEAM ugdymui, hibridinio ugdymo būdams ir metodams.
Kaip ir buvo siekta, sustiprėjo kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, ypač tai pasakytina apie jų bendradarbiavimą planuojant ir rengiant veiklas, susijusias su tyrinėjančiu, patirtimi grįstu ugdymu(si), integruota projektine ir kūrybine veikla,	Organizuojant mokytojų komandinį darbą kartais dar trūksta atsakomybės pasidalijimo visiems komandos nariams. Patirties sklaida rajone ir respublikoje.	Į veiklų planavimą ir refleksiją vertėtų įtraukti visus mokytojus. Atvirų pamokų vesti daugiau, aktyviau įsitraukti stebint ir vertinant kolegų pamokas. Dalintis kūrybiško tyrinėjančio ugdymo(si) patirtimi su Šalčininkų rajono pedagogais. Siekti ir Tarptautinio bendradarbiavimo. Kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę rengti neformalius Mokytojų klubo susitikimus (praėjusio mėnesio veiklai refelktuoti, dalintis savišviesos ir praktinės veiklos patirtimi), organizuoti patirties sklaidos dienas.
Netradicinės tyrinėjančio patirtinio ugdymo(si) veiklos.	Planuojant netradicines tyrinėjančio patirtinio ugdymosi veiklas, ne visada kūrybiškai integruoti gamtos, technologijų ir menų dalykai, fizinis ugdymas. Tėvams trūko informacijos apie edukacinių išvykų ryšį su privalomu ugdymu(si) turiniu.	Numatoma inicijuoti STEAM dalykų integravimo modelį gimnazijoje, parengtas projektas „Ekotetras“ (gamtos mokslai, technologijos, lietuvių kalba ir literatūra, teatras), neformalaus ugdymo(si) programa STEAM kūrybinės dirbtuvės (gamtos mokslai, teatras). Į integruotas netradicines ugdymo(si) veiklas integruoti fizinį ugdymą. Netradicinio ugdymo(si) turinį labiau sieti su Bendrosiose programose numatytų dalykinių kompetencijų ugdymu: skirti mokiniams užduotis ir suplanuoti įvertinimą, ypač kalbant apie edukacines išvykas. Asmeniškai ir nuolatine informacija tėvams.
Pagerėjo mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimai.	Mažai mokinių renkasi Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą. Nuotolinio ugdymo pasekmė – mokiniai daugiau laiko praleidžia prie	Nemažą dėmesį mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimų ugdymui numatoma skirti ir kitais mokslo metais, organizuoti daugiau įvairių akcijų bibliotekoje, skatinančios mokinius skaityti knygas. (Skaitymo popiečių, viktorinų 5-8, I-II g kl.

	kompiuterių ar mobiliųjų įrenginių, neskaito knygų.	mokiniam organizavimas bibliotekoje). Taip pat numatomi ir mokymai mokytojams: dažniausiai pasitaikančių mokinių ir mokytojų gramatikos ir žodyno klaidų analizė. Kitais mokslo metais gimnazijos strategijoje 2018 – 2023 m. numatyta gerinti anglų kalbos ugdymo(si) kokybę.
Veiksmingai įgyvendinti Skaitymo ir raštingumo gebėjimų gerinimo bei Matematinio raštingumo ugdymo planai (geri PUPP, Brandos egzaminų rezultatai).	Mokytojų ir mokinių kalbos taisyklingumas.	Lietuvių kalbos mokytojams stebėti kitų dalykų ir pradinių klasių mokytojų lietuvių kalbos pamokas, rengti „Kalbos pamokėles“ gimnazijos bendruomenei. Tobulinti ir tęsti Pasiekimų gerinimo planus, įtraukti kitus dalykus atsižvelgiant į dėl COVID-19 pandemijos atsiradusius mokymosi sunkumus ir pasiekimų spragas.
Gimnazijoje gana sėkmingai vyksta darbas su turinčiais mokymosi sunkumų ir gабiais mokiniais.	Kartais ugdymui pritrūksta sistemingumo ir nuoseklumo, mokymo(si), skatinančio kiekvieną mokinį išsikelti individualius tikslus ir siekti asmeninės pažangos, remiantis nuolatiniu pažangos stebėjimu ir įsivertinimu.	Ugdymo(si) personalizavimas pamokose, kompleksinė (pagalbos mokiniui specialistų, klasių auklėtojų, mokytojų) pagalba mokiniui: nuolatinė mokinių poreikių ir asmeninių savybių stebėseną, tyrimai; refleksijos ir įsivertinimo skatinimas; asmeninių tikslų kėlimas. Tėvų įtraukimas į refleksiją ir įsivertinimą.
Atnaujintos Pradinio ir Pagrindinio ugdymo vertinimo tvarkos. Dauguma mokytojų skatina mokinių refleksiją, įsivertinimą kiekvienoje pamokoje.	Mokiniam ne visada suteikiama galimybė pamokoje įsivertinti. Mokytojai per mažai motyvuoja mokinius pagirdami už atliktas užduotis.	Pasiekimų gerėjimo veiksnys – pasiekimų įsivertinimas ir vertinimas. Jis turėtų pamatuoti realią mokinio pažangą, atitikti jo pasiekimų lygį ir skatinantis siekti asmeninės pažangos bei planuoti savo mokymąsi. Asmeniškai ir savalaikiškai tėvų informavimas apie mokinio pažangos ir pasiekimų įvertinimus.

TIKSLAS: Kurti funkcionalią, saugią, palankią kiekvienos asmenybės ūgčiai ugdymo(si) aplinką.

Uždavinys	Priemonės	Rezultatų rodikliai
-----------	-----------	---------------------

<p>1.Intensyvinti individualios sisteminės pagalbos mokiniams teikimą įtraukiant mokinių tėvus.</p>	<p>Atliktas 5 klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacinio periodo tyrimas ir aptarimas, jis buvo pristatytas metodinės grupės posėdyje. Identifikuotos problemos, suplanuotas kompleksinės pagalvos teikimas.</p> <p>Metodinis užsiėmimas „Kaip kurti saugią kiekvienam mokiniui aplinką. Klasės mikroklimatas“ (pranešimą skaitė 6 klasės auklėtoja Asta Raulinaitytė). Užtikrinamas kiekvieno mokinio saugumas.</p> <p>Rugsėjo mėnesį parengtas klasių socialiniai pasai: atliktas tyrimas ir suplanuotas reikiamos socialinės, psichologinės ar mokymosi pagalbos poreikių nustatymas. Įvertinta mokinių socialinė padėtis.</p> <p>Atnaujinta lankomumo tvarka, išbandyta pasiekimų gerinimo sistema (pokalbiai mokinyms-auklėtojas-tėvai), mokymosi tikslų išsikėlimas. Nuotoliniu būdu buvo organizuojamos individualios konsultacijos tėvams, kurių metu aptarta individuali mokinio pažanga.</p>	<p>Pradinėse klasėse vyko mažiausiai po 2 susitikimus mokinyms – klasės auklėtojas - tėvas, 5 – 8 ir I G – IV G – po vieną.</p> <p>5 – 8 ir I G – IV G klasėse vyko mažiausiai po 1 susitikimą klasės auklėtojas – mokinyms- tėvas.</p> <p>LANKOMUMAS:</p> <p>Padidėjo I-IV G gimnazijos klasių mokinių praleistų nepateisintų pamokų skaičius:</p> <p>I-II gimnazijos kl. – 2020-2021 m. m. 5,5 pamokos vienam mokiniui, šiais mokslo metais – 6,2 pamokos</p> <p>III-IV G gimnazijos kl. – 2020-2021 m. m. 24,1 pamokos vienam mokiniui, šiais mokslo metais - 24,5 pamokos.</p> <p>Sumažėjo 5-8 klasių mokinių praleistų vienam mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius:</p> <p>2020-2021 m. m. praleistos 4 nepateisintos pamokos vienam mokiniui, šiais mokslo metais - 3,02 pamokos.</p>
<p>2.Kurti fiziškai ir emociškai saugią aplinką, diegti sveikos gyvenamosios nuostatas ir stiprinti žalingo elgesio prevenciją.</p>	<p>Socialinio pedagogo tyrimas “Patyčių mastas gimnazijoje“ (remiantis „Patyčių prevencijos intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašu”).</p>	<p>2020-2021 m.m. labai saugiai arba saugiai gimnazijoje (nuotolinio mokymo metu) jaučiasi 67 proc. mokinių (teigiamas procentinis pokytis, lyginant su 2019-2020 m. m.)</p> <p>2020-2021 m. m. nuotolinio ugdymo metu elektronines patyčias patyrusių vaikų skaičius mažesnis nei patiriančių patyčias mokykloje. Šiais mokslo metais fiksuotas tik 1 elektroninių patyčių atvejis.</p>

	<p>5-8, I-IV G kl. mokinių emocinės savijautos tyrimas „Emocinė savijauta“ (pristatyta gimnazijos bendruomenei).</p> <p>Įvardinti pagrindiniai sunkumai nuotolinio ugdymo proceso metu: noras miegoti (13,5 proc.), naktį sunku užmigti (14,9 proc.), svyruoja savijauta (20,6proc.)</p> <p>Kiekvienas 5 – 8 ir I G – IV G klasių mokinys dalyvauja nuoseklioje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savo keliu“. Birželio mėn. mokykla prisijungė prie naujo VšĮ "Fitonika" vykdomojo Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo projekto - "Azartinių lošimų prevencija ugdymo įstaigų bendruomenėse".</p> <p>Organizuotos kūrybinės veiklos bei susitikimai su specialistais: 2 dienų projektinės veiklos „Vaikų ir paauglių individualaus bei grupinio psichologinio klimato mokyklose gerinimas“, dalyvavimas MRU ekspertų pamokoje „Mokymosi efektyvumas. Emocijos ir jausmai mokymosi procese“ (kovas), dalyvavimas MRU Ekspertų vedamoje paskaitoje „Kas yra kūrybiškumas bei kaip ieškoti naujų idėjų ir įkvėpimo?“ (balandis).</p> <p>Klasių valandėlių metu naudotos interaktyvios programėlės, žaidimai – kurie sustiprino klasių bendruomenių ryšius. Mokiniai teigiamai atsiliepia apie klasės mikroklimatą.</p> <p>Klasėse vyko prevencinis darbas (programos „Savo keliu“ užsiėmimai, klasės valandėlė su Priklausomybių konsultantu, interaktyvūs užsiėmimai). Mokiniai daugiau sužinojo apie priklausomybės ligos mechanizmą, ankstyvo alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pavojus, sustiprėjo motyvacija rinktis sveiką gyvenimo būdą.</p>	<p>Emocinė savijauta (tyrimas atliktas balandį 2021m.): virš 58 proc. mokinių įvardino, jog jų bendravimas su draugais – klasiokas nepasikeitė (teigiamas pokytis lyginant su 2020 m.), o 17 procentų teigė, kad pablogėjo (10 proc. teigiamas pokytis lyginant su ankstesnių tyrimų duomenimis).</p> <p>Prastesni socialiniai įgūdžiai: mokiniai nenori dalyvauti neformaliojo ugdymo veikloje, komandinės veiklos.</p> <p>Smarkiai pailgėjo ne tik naudojimas įvairiais IT prietaisais mokymosi tikslais, bet ir laisvalaikiui bei pramogoms skiriamas ekranų laikas. Bendrai prie ekranų leidžiamas laikas, lyginant su ankstesnių tyrimų duomenimis, padvigubėjo. (nesilaikoma darbo ir poilsio režimo).</p> <p>Mokinių, kurie renkasi sveiką ir be žalingų įpročių gyvenimo būdą, skaičius išaugo.</p>
--	--	--

<p>3. Kurti integralią ugdymo karjerai sistemą.</p>	<p>Paskirti pedagogai, kuruojantys ugdymo karjerai veiklą. Visi mokiniai užpildė karjeros planus.</p> <p>Užpildyti karjeros ugdymo klausimynai, susipažinta su profesijų įvairove. Kaupiamas karjeros aplankas. Siekiant, kad mokiniai planuotų ir rinktųsi karjeros kryptį, buvo organizuotos Karjeros diena – susitikimai su mokinių tėvais, buvusiais mokiniais, Šalčininkų rajono verslininkais, kurie pristatė savo darbo patirtį, profesijos galimybes. Lapkričio mėnesį 6-8, I-IV g klasių mokiniai nuotoliniu būdu dalyvavo susitikime su programuotoju. III-IV g. kl. mokiniai lankėsi virtualioje atvirų durų ir karjeros savaitėje. II-III g klasių mokiniai dalyvavo Vibellift organizuotoje kūrybiškumo pamokoje.</p>	<p>Mokiniai pažino iki tol nežinotas profesijas: 3 6 klasės, 2 7 klasės, 3 8 klasės mokiniai susidomėjo kinologo profesija, 4 I G, 2 II G, 3 III G mokiniai - verslo kūrimo galimybėmis.</p>
<p>4. Ugdyti gimnazijos bendruomenės narių bendruomeniškumą ir asmeninę lyderystę, skatinti pasididžiavimo savo gimnazija jausmą.</p>	<p>Per mokinių iniciatyvų dienas, organizuotos 2 mokinių inicijuotos ir suplanuotos edukacinės kultūrinės išvykos. Kiekvieną savaitę klasėse vyko mokinių ugdymo (si) rezultatų, elgesio ir savijautos gimnazijoje refleksijos. Organizuojant pilietines akcijas, kultūrinius bendruomenės renginius, tradicinius renginius aktyviai įsitraukė mokiniai. Pakito kai kurių renginių forma – jie vyko virtualiai. Socialinė pilietinė veikla buvo vykdoma I pusmetį, II pusmetyje buvo atšaukta dėl karantino. Toliau kuriamos virtualios bendravimo su tėvais erdvės. Visų renginių metu siekta stipresnio visų bendruomenės narių tapatumo su gimnazija jausmo.</p>	<p>100 proc. 1-4 klasių tėvų dalyvavimas klasės tėvų susirinkimuose, 90 proc. – 5 – 8 ir I G – III G.</p> <p>Į edukacinius kultūrinius renginius įsitraukė visi gimnazijos mokiniai.</p>

Išvados

Sėkmės	Tobulintina	Veiklos gairės
Bendravimas su tėvais virtualiose aplinkose (tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, pokalbiai vaikas – auklėtojas– vienas iš tėvų).	Savalaikis ir suprantamas tėvų informavimas apie ugdymo(si) procesą, tėvų švietimas.	Stiprinti pedagoginį tėvų švietimą, diegti įvairesnius informacijos tėvams teikimo būdus ir metodus
<p>Pagerėjo mokinių emocinė savijauta dėl sumažėjusių patyčių.</p> <p>Prevencinis darbas (programos “Savu keliu” nuoseklus vykdymas, klasės valandėlė su Priklausomybių konsultantu). Mokiniai daugiau sužinojo apie priklausomybės ligos mechanizmą, ankstyvo alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pavojus, sustiprėjo motyvacija rinktis sveiką gyvenimo būdą.</p>	<p>Dėl nuotolinio ugdymo(si) prastėjanti fizinė ir psichologinė mokinių sveikata.</p> <p>Prastėjantis aukštesniųjų klasių mokinių lankomumas.</p>	Tobulinti mokinių skatinimo tvarką, kurti pasiekimų gerinimo sistemą (vertinimą siejant su pamokų lankomumu, neformaliuoju būdu įgytų kompetencijų vertinimu).
Savaitės, mėnesio, renginių refleksijos, asmeninių tikslų kėlimas. Tai padėjo kai kuriems mokiniams pasiekti asmeninės pažangos, susiformuoti teigiamas vertybines nuostatas, skatinti mokymosi motyvaciją.	Individualus sistemingas pagalbos mokiniui specialistų darbas, kompleksinė pagalba mokymo(si) ir elgesio problemų turintiems mokiniams	Glaudesnis ir dažnesnis pagalbos mokiniui specialistų, klasės auklėtojų bendradarbiavimas su dalykų mokytojais, individualūs pokalbiai vaikas – mokytojas – klasės auklėtojas, jei reikia, ir vienas iš tėvų. Pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymas, refleksija.
Naujos Ugdymo karjerai formos ir metodai.	Tik pradėta kurti integrali ugdymo karjerai sistema.	Siekti Ugdymo karjerai integralumo, sistemingumo.
Naujos edukacinių kultūrinių renginių formos virtualioje aplinkoje.	Neigiamas nuotolinio ugdymosi poveikis mokinių asmenybėms: žemesnė mokymosi motyvacija, prastesni socialiniai įgūdžiai (nenoras dalyvauti neformaliojo ugdymo(si) veikloje).	Ugdyti mokinių iniciatyvumą, atkaklumą, lavinti socialinius įgūdžius. Skatinti bendruomenės (mokinių, tėvų) iniciatyvas, kurti mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarką.

III SKYRIUS

2021 – 2022 M. M. VEIKLOS PLANAS

TIKSLAS: Organizuoti savivaldį ugdymą(si), padedantį kiekvienam vaikui išskleisti individualius gebėjimus ir pasiekti maksimalios asmeninės pažangos.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Rezultatų rodikliai
1. Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, taikyti įvairesnes kolegialaus bendradarbiavimo formas ir metodus.	Atvirų pamokų kolegoms rengimas, jų refleksija.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021–2022 m. m. (kiekvienas mokytojas organizuoja bent 2 atviras pamokas per mokslo metus, stebi mažiausiai 2 kolegų pamokas). Metodinės tarybos posėdžiuose	Pagerėjusi pamokų kokybė, sustiprėjęs kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir komandinis darbas, į veiklų planavimą ir refleksiją įtraukiami visi mokytojai
	Mokytojų komandinio darbo organizavimas, pasidalijant atsakomybes visiems komandos nariams, įtraukiant visus mokytojus. Mokytojų veiklos refleksija, veiklos rezultatyvumo analizė, dalijimasis gerąja patirtimi.	Metodinė taryba	2021–2022 m. m. (kartą per mėnesį) MT posėdžiuose vasario – birželio mėn.	
	Kvalifikacijos kėlimo renginiai: <ul style="list-style-type: none"> „Mokymosi savivaldumas, grįžtamasis ryšys, teisingas vertinimas ir įsivertinimas mokinių pasiekimams gerinti“, „STEAM ugdymas“, „Skaitmeninių įrankių panaudojimas“ (numatoma užsakyti gimnazijoje); 	Metodinė taryba	2021-12 – 2022 -04 MT posėdžiuose vasario, birželio mėn.	

Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus.

Analizuojamas poveikis

	<ul style="list-style-type: none"> Individualus mokytojo bendrųjų ir dalyko kompetencijų ugdymas, savišvieta. Dalinimasis įgyta patirtimi metodinėse grupėse, poveikio mokinių pasiekimams analizė. 			mokinių pasiekimams.
	Metodinis užsiėmimas „Skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybės pamokose“.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2022 m. vasario mėn.	
	Metodinis užsiėmimas Šalčininkų r. mokytojams „Integralaus tyrinėjančio ugdymo(si) patirtis“.	Metodinė taryba	2021 m. lapkričio mėn. MT posėdyje vasario mėn.	Pasidalinta pedagogine patirtimi su rajono pedagogais.
2.Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius.	Individualių pasiekimų gerinimo planų (2-3 planai kiekvienoje klasėje) sudarymas, jų vykdymas, refleksija ir rezultatų analizė.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021–2022 m. m. (refleksija kartą per mėnesį)	Pagerėję ne mažiau kaip 30 proc.mokinių pasiekimai. Pagerėję sunkumų patiriančių mokinių atskirų dalykų pasiekimai.
	Patirties sklaidos dienos: „Šiuolaikiškos pamokos vadyba bei kiekvieno mokinio įveiklinimas pamokoje“; „Kaip įkvėpti mokinius savivaldžiai mokytis ir bręsti“; Savivaldžio mokymosi metodų taikymas ir poveikio mokinių pasiekimams analizė.	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021 m. spalio mėn. 2022 m. balandžio mėn. MT posėdžiuose vasario, birželio mėn.	Aukštesni specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, aukštesnė mokymosi motyvacija.
	Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriančių vaikų įtraukimas į ugdymą(si) kitose erdvėse neformalųjį ugdymą: stalo, teatro, muzikos ir judesio pertraukos, popietės, NVŠ projekto rengimas ir vykdymas.	Socialinis pedagogas Vaiko gerovės komisija Klasių auklėtojai	2021–2022 m. m. (poveikio mokinių pasiekimams analizė 2 kartus per pusmetį)	

			MT posėdyje birželio mėn.	
	Kompleksinės pagalbos kiekvienam vaikui teikimas: pokalbių mokytojas- vaikas- tėvas – auklėtojas – socialinis pedagogas organizavimas ir poveikio aptarimas.	Socialinis pedagogas	2021–2022 m. m. (pagal poreikį) MT posėdyje birželio mėn.	Ne mažiau kaip 2 prizinės vietos rajono olimpiadose ir konkursuose. Daugiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.
	Gabių vaikų rengimas olimpiadoms, konkursams. Veiklos aptarimas ir rezultatų analizė.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021–2022 m. m. (kartą per mėnesį) MT posėdyje birželio mėn.	
3.Tobulinti tyrinėjančio patyriminio mokymosi organizavimą.	Metodinis užsiėmimas „STEAM dalykų integravimo modelio inicijavimas gimnazijoje“. STEAM ugdymo(si) formų bei metodų taikymas ir poveikio mokinių pasiekimams analizė.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021 m. spalio mėn. MT posėdyje 2021 m. vasario mėn.	
	Edukacinių išvykų ir netradicinio ugdymo dienų organizavimas ir refleksija: <ul style="list-style-type: none"> • Integruotų užduočių mokiniams rengimas siejant su dalykų ugdymosi turiniu ir mokinių pasiekimų vertinimas pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimų lygius edukacinių išvykų ir netradicinio ugdymo dienų metu. • Edukacinė išvykos ir netradicinio ugdymo dienos, ugdymas(is) kitose erdvėse (laboratorijose, muziejuose). (pagal metodinių grupių veiklos planus, mėnesio veiklos planus). 	Metodinė taryba Metodinės grupės	2021–2022 m. m. MT psėdyje 2022 m. birželio mėn.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškas fizinio ugdymo(si) integravimas į integruotas patyrimines ugdymo(si) veiklas. 			
	Ilgalaikių tiriamųjų/kūrybinių mokinių darbų rengimas. Mokinių mokslinės konferencijos.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021-09 - 2022-05	
4.Tobulinti individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodiką, naudoti vertinimo informaciją tolimesniam diferencijuotam ir individualizuotam mokymuisi planuoti.	Metodinis užsiėmimas (dalijimasis gerąja patirtimi) „Individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodika“.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021 m. lapkričio mėn. MT posėdyje 2022 m. vasario mėn.	Pagerėję NMPP, PUPP ir BE rezultatai
	IV kl. bandomųjų egzaminų rezultatų aptarimas.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2022-03	
	Pasiruošimo PUPP aptarimas ir PUPP rezultatų analizė (mokytojo pritaikytų pasiekimų gerinimo priemonių poveikis).	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2022 – 04 -06	
	NMPP 8 kl. rezultatų analizė.	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2022 - 06	
5.Ugdyti skaitymo ir raštingumo gebėjimus per visų dalykų pamokas, gerinti anglų kalbos ugdymo kokybę.	Seminaras mokytojams „Dažniausiai pasitaikančios mokinių gramatikos ir žodyno klaidos ir jų taisymas“.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	2021 - 09	Pagerės mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimai ir atskirų dalykų pasiekimai (1-2 balais), sėkmingiau išlaikys NMPP, PUPP ir BE. Dalyvavimas rajono meninio skaitymo konkurse, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos olimpiadų rajono etapuose (ne mažiau kaip 2 prizinės
	Metodinis užsiėmimas „Interaktyvūs gimtosios ir užsienio kalbos mokymosi metodai“.	Kalbų mokytojai	2021 m. gruodžio mėn. Dalykų mokytojų metodinė grupė MT posėdyje 2022 m. vasario mėn.	

				vietos).
	Kryptingas mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms, konkursų ir olimpiadų mokykloje organizavimas, rezultatų refleksija: (5-8, I-IVg klasių meninio skaitymo konkursas, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos olimpiados).	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai Anglų kalbos mokytojai	2022 m. sausio mėn. MT posėdyje 2022 vasario mėn.	
	Akcijos bibliotekoje, skatinančios mokinius skaityti knygas: 1) Edukacinės pamokos “Ką atskleidžia liaudies išmintis” (etnokultūra) 5-7 kl. 2) Viktorinos 5-8, I-IVG klasių mokiniams, skirtos paminėti Tarptautinę rašytojų dieną. 3) Literatūrinės popietės, skirtos poetų, rašytojų jubiliejinėms datoms paminėti (V.Mačernis, J.Mekas, J.Ivanauskaitė). 4) Aktyviausio gimnazijos skaitytojo ir daugiausiai skaitančios klasės rinkimai.	Bibliotekininkė Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	2021m. lapkričio mėn. 2021 – 2022 m.m. 2022 m. birželio mėn. MT posėdyje birželio mėn.	Mokiniai aktyviau skaitys knygas (kiekvienas perskaito 2-3 knygomis daugiau per m.m.) , pagerės jų teksto suvokimo ir raštingumo gebėjimai (geresni ne mažiau kaip 20 proc.mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai).

2. TIKSLAS: Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Veiklos rezultatai
1. Ugdyti brandžią ir sėkmingą mokinio asmenybę plėtojant kvalifikuotą kompleksinę pagalbą mokiniams, jų tėvams	5 klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Socialinis pedagogas	2021 m. spalio - lapkritis	Identifikuotos problemos, suplanuotas kompleksinės pagalbos teikimas.
	Metodiniai užsiėmimai			
	<ul style="list-style-type: none"> Klasės auklėtojo vaidmuo organizuojant savivaldų ugdymą – priemonę siekti 	5 – 8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė	2021 m. lapkritis	Pritaikyti nauji metodai klasės auklėtojo veikloje,

(globėjams, rūpintojams)	kiekvieno vaiko asmenybės ūgties.	grupė		analizuojamas poveikis mokinių pasiekimams, emocinei savijautai.
	<ul style="list-style-type: none"> Kaip įveiklinti mokinius? Teigiamų asmeninių savybių – smalsumo, iniciatyvumo, atkaklumo – ugdymas. 		2022 - 02	
	<ul style="list-style-type: none"> Klasės bendruomenės kūrimas: kaip skatinti mokinių ir tėvų asmeninę lyderystę? 		2022 - 05	
	Klasės socialinis pasas: tyrimas ir reikiamos socialinės, psichologinės ar mokymosi pagalbos poreikių nustatymas.	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas	2021-09	Įvertinta mokinių socialinė padėtis, sukauptos informacijos pagrindu suplanuota individuali pagalba.
	Nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, analizavimas su dalykų mokytojais.	Klasių auklėtojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.	Aukštesnis mokinių pasiekimų vidurkis.
	Mokinio pasiekimų refleksija ir mokymosi tikslų kėlimas: sėkmės, nesėkmės, galimybės (mokinys – auklėtojas – tėvai).	Klasių auklėtojai	2021-09 2022-02 2022-06	Kuriama ir išbandoma pasiekimų gerinimo sistema. Mažėja pavėlavimų ir pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties skaičius (teigiamas procentinis pokytis visuose ugdymo(si) centruose).
	Individualių pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymo stebėseną, rezultatų analizė ir rekomendacijos.	Klasių auklėtojai	Nuolat	
2.Stiprinti prevencinį darbą gimnazijoje diegiant sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo nuostatas, kurti saugią, palankią vaiko ugdymui atmosferą gimnazijoje	Mokinių tyrimai			
	Patyčių mastas gimnazijoje.	Socialinis pedagogas	2022 m. sausis - vasaris	Gerėjanti emocinė savijauta (teigiamas procentinis pokytis).
	Psichoaktyvių medžiagų vartojimas.	Klasių auklėtojai	2021 m. rugsėjis - spalio	
	Emocinė savijauta.	Socialinis pedagogas	2021 spalio - 2022 gegužė	

Patyčių ir netinkamo elgesio prevencija				
Tolerancijos dienos renginys.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2021-11-16	Pagerėja emocinis mikroklimatas.	
Savaitės be patyčių renginiai.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2022 m. kovas		
Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai).	Klasių auklėtojai	Nuolat		
Kurti ir tobulinti teigiamo mokinių elgesio skatinimo sistemą: <ul style="list-style-type: none"> Sukurti konkurso „Nominacijos 2022“ nuostatus, vykdyti konkursą; Tobulinti Mokinių elgesio kodeksą. 	5 – 8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė Socialinis pedagogas	2021-2022 m. m.	Sukurti konkurso „Nominacijos 2022“ nuostatai, mokiniai apdovanoti už gerus ugdymo(si) rezultatus, teigiamą elgesį. Teigiamas geresnė emocinės savijautos poveikis mokinių pasiekimams (teigiamas procentinis pokytis).	
Mokinių ugdymo(si) rezultatų, elgesio ir savijautos gimnazijoje refleksija.	Klasių auklėtojai	Kartą per savaitę.	Atskirų mokinių ir klasės pažangumo vidurkio gerėjimas.	
Komandinis mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas				
<ul style="list-style-type: none"> Geros savijautos programos išbandymas; Prevencinių programų „Savu keliu“, „Zypis“, „Įveikime kartu“ įgyvendinimas; Nerūkymo dienos, AIDS diena ir kt. prevencinės veiklos bei sveikatinimo akcijos. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas	2021-2022 m. m.	Neigiamas procentinis mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, pokytis. Mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos gyvensenos akcijose, patys inicijuoja įdomias jų formas.	
<ul style="list-style-type: none"> Integruotos klasių valandėlės klasių koncentrams su socialiniu pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros	2021-2022 m. m. Pagal klasės auklėtojų veiklos	Vyksta aktyviosios ir kūrybinės pertraukos, aktyvi popamokinė veikla.	

		specialistas	planus	
3.Šalinti neigiamus nuotolinio ugdymo padarinius mokinių emocinei savijautai ir fizinei būklei.	<ul style="list-style-type: none"> Esame stiprūs ir saugūs kartu. Judesio šventė; Bendruomenės sporto šventė (Šeimos diena); Aktyviosios pertraukos, akcija „Diena be telefono“. 	Klasių auklėtojai Fizinio ugdymo mokytojas Šokio mokytoja	2021 m. spalio mėn. 2022 m. gegužės mėn.	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompiuterinių žaidimų ir azartinių lošimų prevencija ugdymo įstaigų bendruomenėse. 	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2021-2022 m. m.	Neigiamas procentinis mokinių, žaidžiančių azartinių žaidimų, pokytis. Mokiniai mažiau laiko praleidžia žaisdami kompiuterinius žaidimus.
4.Stiprinti pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos.	Bendruomenės sueigos: <ul style="list-style-type: none"> Ugdymosi iššūkiai ir galimybės 2021 – 2022 m. m.; Šiuolaikinio ugdymo(si) samprata, formos ir metodai; Teigiama požiūrio į mokymąsi ir gimnaziją ugdymas šeimoje. 	Gimnazijos taryba	2021 m. rugsėjis, 2022 m. vasaris.	Teigiamas gimnazijos vykdomų edukacinių veiklų vertinimas. 90 proc.mokinių dalyvauja edukacinėse išvykose. Suplanuoti ir išbandyti susitikimai kvadrato metodu (ne mažiau kaip 2 per mokslo metus).
	Informacija tėvams apie netradicinio ugdymo dienų (edukacinių išvykų ir kt.) ryšį su Bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu.	Klasių auklėtojai	Prieš kiekvieną išvyką	Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičiaus teigiamas procentinis pokytis.
	Individualūs ir grupiniai susitikimai kvadrato metodu (klasės auklėtojas – mokinys – dalyko mokytojas/socialinis pedagogas – tėvai).	Klasių auklėtojai	2021 - 2022 m. m.	Asmeniškasis mokytojų ir tėvų bendravimas tėvams priimtina forma (per el.dienyną, telefonu ar kt.).
	Tėvų susirinkimai.	Pradinių klasių metodinė grupė 5 – 8, I G – IV g	2021 - 2022 m. m.	Padaugėja tėvų dalyvaujančių kultūriniuose bendruomenės renginiuose. Kuriamos naujos,

		kl.auklėtojų metodinė grupė		skatinančios visų bendruomenės narių įsitraukimą, tradicijos.
5. Kūrybiškai plėtoti ir skatinti bendruomenės iniciatyvas.	Kūrybiškas bendruomenės iniciatyvų plėtojimas ir skatinimas			
	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunimo iniciatyvų dienos įtraukiant mokinių tėvus; • Gimnazijos bendruomenės meninė saviraiškos popietė; • Projektų dienos. 	Socialinis pedagogas Mokinių savivalda Gimnazijos taryba Metodinė taryba	2021 m. rugsėjis, 2022 m. birželis, 2021 m. lapkritis, 2022 m. birželis	Organizuotos bent 1 tėvų inicijuota ir suplanuota edukacinė kultūrinė išvyka. Tėvai dalyvauja edukacinėse išvykose. Teigiamas gimnazijos veiklos vertinimas (socialiniai tinklai, apklausos).
	Atvirų durų dienos			
	Renginiai, skirti Tarptautinei šeimos dienai: tyrinėjimo ir kūrybinės veiklos diena (Kūrybinės dirbtuvės), šeimų sporto ir sveikatingumo diena.	Metodinė taryba	2021 m. gegužės mėn.	Stipresnis visų bendruomenės narių tapatumo su gimnazija jausmas (apklausa mokslo metų pabaigoje).
Individualių konsultacijų tėvams dienos.	Klasių auklėtojai	Kartą per pusmetį		
6. Puoselėti estetišką gimnazijos aplinką.	Netradicinių ugdymo(si) erdvių kūrimas; Gėlynų, medelių puoselėjimas.	Direktoriaus pavduotojas ūkio reikalams Metodinė taryba	2021 – 2022 m. m.	
7. Ugdymo karjerai sistemos kūrimas, inovatyvių ugdymo karjerai formų bei metodų taikymas, plėtojimas atsižvelgiant į	Naujų ugdymo karjerai formų ir metodų paieška ir diegimas			
	Karjeros aplanko kaupimas: <ul style="list-style-type: none"> • Individualių karjeros planų pildymas; • Informacijos apie patrauklias profesijas, mokymo įstaigas kaupimas ir sisteminimas. 	Karjeros ugdymo specialistė, klasių auklėtojai	2022 m. rugsėjis - spalį	Mokiniai viduriniame ugdyme atsakingai renkasi dalykus, reikalingus būsimai karjerai. Brandos egzaminus renkasi atsižvelgdami į individualias savybes bei galimybes.

visuomenės kaitą ir išnaudojant bendruomenės teikiamas galimybes.	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių asmeninių savybių, individualių gebėjimų ir karjeros poreikių tyrimas ir analizė. 	Klasių auklėtojai	2021 m. rugsėjis - spalį	Nuoseklus mokinių ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (grupiniai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį) ir individualūs (pagal poreikį) užsiėmimai). Mokiniai tikslingai planuoja ir renkasi karjeros kryptį.
	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių tėvų įtraukimas / edukacijos, siekiant jiems parodyti galimą vaikų karjeros perspektyvą. 	Klasių auklėtojai		
	<ul style="list-style-type: none"> Sudaryti galimybę atlikti ankstyvąją praktiką - „pasimatuok profesiją“ iniciatyva vyresniųjų klasių mokiniams. 	Klasių auklėtojai		
	<ul style="list-style-type: none"> Mokinius dominančių profesijų pristatymai klasėse. 	Klasių auklėtojai	2022 m. sausis	
	<ul style="list-style-type: none"> Išvykos į profesinių ir aukštųjų mokyklų Atvirų durų dienas, profesijų pristatymo renginius. 	Klasių auklėtojai	2022 m. sausis - balandis	
	<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo karjerai dienos gimnazijoje. 	Ugdymo karjerai konsultantai	2022 m. sausis, 2022 m. balandis	