

PRITARTA
Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus įsakymu
2019 m. gegužės 3 d. Nr. DĮV-570

PATVIRTINTA
Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos
direktoriaus 2019 m. gegužės 6 d.
įsakymu Nr. V-1-137

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJOS
2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2019 m.

I. ĮVADAS

Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2018-10-11 įsakymu Nr. V-1-21 sudaryta darbo grupė.

Rengiant 2019-2023 metų strateginį planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos valstybinę švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 metų strateginiu plėtros planu;
- Gimnazijos nuostatais (Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-143);
- Geros mokyklos koncepcija;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos veiklos ataskaitomis.

Rengiant 2019-2023 metų strateginį planą, atsižvelgta į:

- gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas;
- esamą situaciją ir turimus finansinius bei žmogiškuosius išteklius;
- visuomenės poreikius, kuriuos lemia besikeičianti socialinė ir kultūrinė aplinka.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1992 m. įsteigta Šalčininkų rajono Baltosios Vokės 2-oji vidurinė mokykla, nuo 2003 m. – Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“ vidurinė mokykla (Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos 2003 m. balandžio 29 d. sprendimas Nr. 57). 2015 m. liepos 29 d. mokykla tapo gimnazija.

Gimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ugdymo, akredituotą vidurinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą, socialinių įgūdžių ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas, bei mokymo sutartyse numatytus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės švietimą.

Gimnazijos pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties gimnazija.

Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių kalba.

Gimnazijos adresas – Vilniaus g. 8, LT -17235, Baltoji Vokė, Šalčininkų rajonas.

El. paštas – silogimnazijarastine@gmail.com

Interneto svetainė – www.silogimnazija.lt

Gimnazijos veiklos tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas savarankiškam gyvenimui, sėkmingai socialinei integracijai, mokymuisi visą gyvenimą bei profesinei karjerai.

Gimnazija turi savo atributiką: himną, vėliavą, uniformą, emblemą.

III. GIMNAZIJOS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės veiksnių analizė

Politiniai teisiniai veiksniai.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Europos Sąjungos, UNESCO švietimo nuostatomis, Šalčininkų r. savivaldybės teisės aktais, Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos nuostatais ir pagal poreikį naudojamais kitais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai.

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto (tikslinė valstybės dotacija) ir Šalčininkų rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Kitas gimnazijos pajamų šaltinis – nebiudžetinės lėšos, kurias sudaro gimnazijos bendruomenės narių pajamų mokesčio 2 proc. lėšos, specialiosios lėšos, kurias

gimnazija gauna už patalpų nuomą ir teikiamas paslaugas, tikslinės projekcinės veiklos finansavimo lėšos.

Socialiniai veiksniai.

Lietuvoje nuosekliai mažėja gimstamumas, vyksta emigracija. Daugėja mažas pajamas gaunančių, nedarnių ir nepilnų šeimų, o kartu didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gimnazijoje mokosi 123 mokiniai, iš jų 16 mokinių auga daugiavaikėse šeimose, 5 mokiniai likę be abiejų tėvų priežiūros, 14 mokinių tėvai išsiskyrę, 4 mokinių tėvai arba vienas iš jų išvykęs į užsienį. Taip pat yra šeimų, grįžtančių iš užsienio. Visiems šiems mokiniams ir jų šeimoms teikiama socialinė bei pedagoginė psichologinė pagalba. Vis daugiau mokinių gauna nemokamą maitinimą. Šiuo metu gimnazijoje 19 mokinių yra skirti nemokami pietūs. Blogėja mokinių sveikatos rodikliai, nemažai mokinių dėl ligos praleidžia daug pamokų (2017-2018 m. m. 42 pamokos vienam mokiniui yra praleistos dėl ligos). Dalis tėvų mažai domisi gimnazijos veikla, kai kurių šeimų vertybės vis labiau neatitinka gimnazijos deklaruojamų vertybių. Pavojų kelia tabako ir alkoholio vartojimas, atsiranda naujų psichoaktyvių medžiagų vartojimo tendencijų (elektroninės cigaretės, energetiniai gėrimai, narkotinės medžiagos). Prastėjančių pamokų lankomumą iš dalies lemia tėvų atsakomybės stoka ir besikeičiantys atostogų įpročiai: tėvai važiuoja atostogauti į šilto klimato šalis mokinių mokymosi metu. Žiniasklaidoje eskaluojamos temos, straipsniai apie prastą mažų mokyklų ugdymo kokybę, žemus moksleivių pasiekimus formuoja visuomenės neigiamą požiūrį į mokyklą. Šiuolaikiniame pasaulyje, vykstant globalizacijos procesams, vis didesnę reikšmę turi anglų kalbos gebėjimai, todėl išskyla būtinybė stiprinti šios kalbos ugdymo(si) kokybę. Menkstantį mokinių raštingumą lemia visuomenėje vyraujančios neigiamos kalbinės nuostatos, dėl kurių mažėja motyvacija mokytis lietuvių kalbos. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi sunkumus lemia ir bendruomenės daugiakalbė aplinka, tėvų bendrakultūrinės kompetencijos stoka. Švietimo kaita taip pat nuolat kelia naujus iššūkius: nuo 2019 metų, stojant į aukštąsias mokyklas ir pretenduojant į valstybės finansuojamas vietas, būtina išlaikyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir užsienio kalbos valstybinius egzaminus ir gauti ne mažesnę kaip 40 balų įvertinimą stojant į universitetines studijas bei ne mažesnę kaip 25 balų įvertinimą renkantis studijas kolegijoje, todėl turime stiprinti šių dalykų mokymą. Vis didesnę reikšmę įgyja XXI a. kompetencijų ugdymas, kuris lemia vertinimo sampratos kaitą ir reikalauja naujo požiūrio į ugdymo(si) turinį, formas, vertinimo būdus ir metodus.

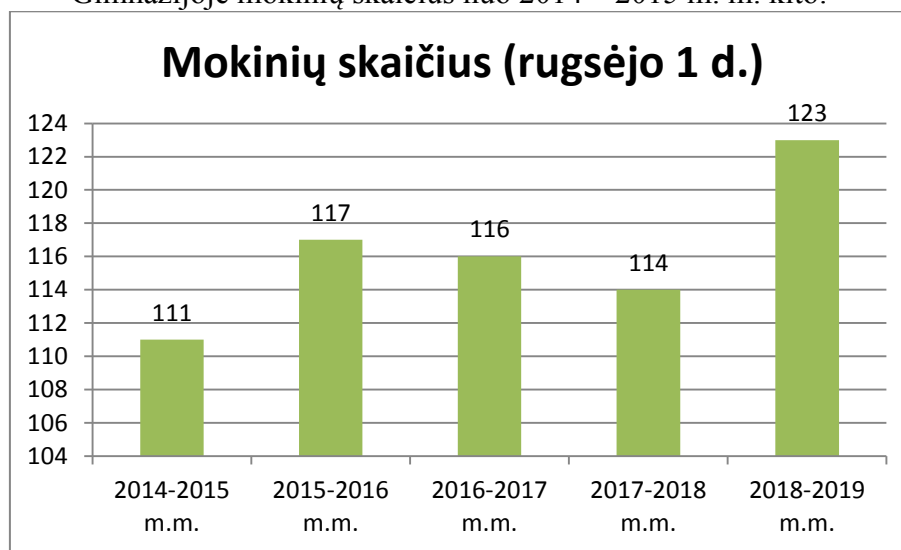
Technologiniai veiksniai.

Tobulėjančios informacinės technologijos keičia mokymosi sampratą, leidžia įdomiau organizuoti ugdymo(si) procesą, individualizuoti ir diferencijuoti mokymą. 2017 m. atliktas gimnazijos patalpų kapitalinis remontas, išduotas higienos pasas. Atnaujinti kompiuteriai, padidintas kompiuterizuotų darbo vietų skaičius. Visi kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais ir interaktyviomis lentomis. Dabar gimnazijoje yra 48 kompiuteriai. Naudojamos modernios mokymo priemonės: 12 daugialypės terpės projektorių, 16 interaktyvių lentų, 18 spausdintuvai (4 daugiafunkciniai), interaktyvios grindys. Įdiegtos mokomųjų dalykų kompiuterinės programos. Atnaujinti visų dalykų kabinetai. Anglų kalbos kabinete įrengta skaitmeninė laboratorija, įrengtas modernia įranga aprūpintas buities darbų kabinetas, chemijos kabinetas, fizikos kabinetas su 3D įranga. Lietuvių kalbos ir literatūros kabinetuose yra 11 planšetinių kompiuterių. Atnaujinta gimnazijos biblioteka ir skaitykla, joje įrengtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos (iš 2 proc. paramos lėšų). Informacinėmis technologijomis mokiniai gali naudotis ir ne pamokų metu skaitykloje ir informacinių technologijų kabinete. Naudojamas elektroninis dienynas. Gimnazijoje veikia internetas su Wi-Fi ryšiu. Šiuo metu technologinė gimnazijos bazė yra pakankama šiuolaikiškam ugdymui organizuoti, tačiau liko neišspręstos patalpų trūkumo problemos: neturime salės, trūksta kabinetų pradinėms klasėms, poilsio erdvių.

Vidinė gimnazijos veiklos analizė

2018 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 123 mokiniai, iš jų: 50 mokinių – 1-4 kl., 39 mok. – 5-8 kl., 21 mok. – I-II gimnazijos kl., 13 mok. – III-IV gimnazijos kl.

Gimnazijoje mokinių skaičius nuo 2014 – 2015 m. m. kito:

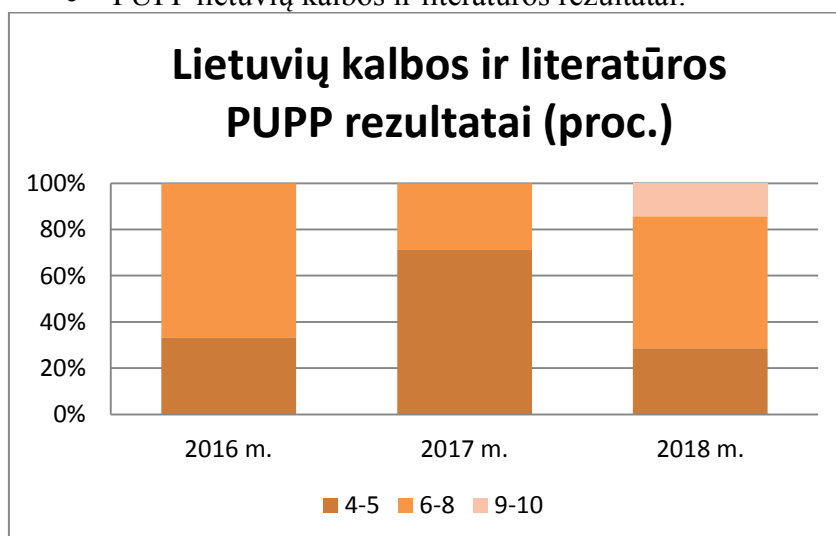


2016-2017, 2017-2018 m. m. mokinių skaičius mažėjo, tačiau 2018 m. m. padidėjo: dabar gimnazijoje mokosi 12 mokinių daugiau nei prieš penkerius metus.

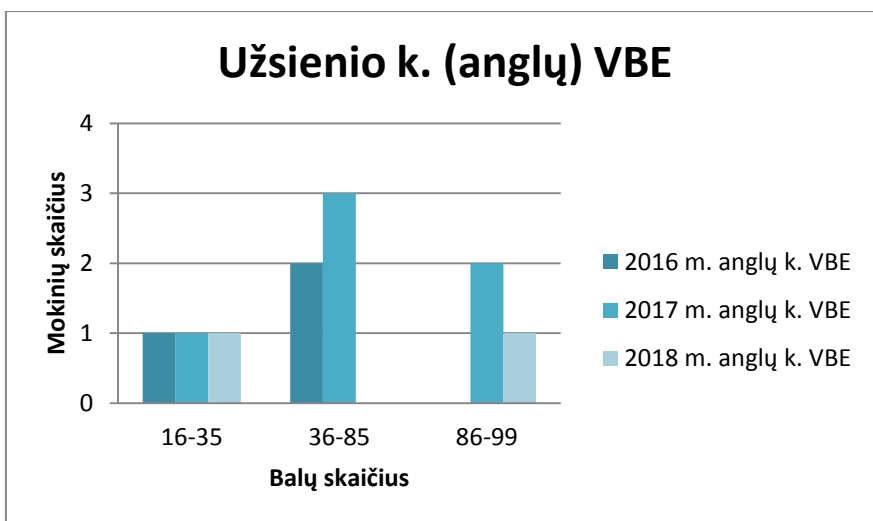
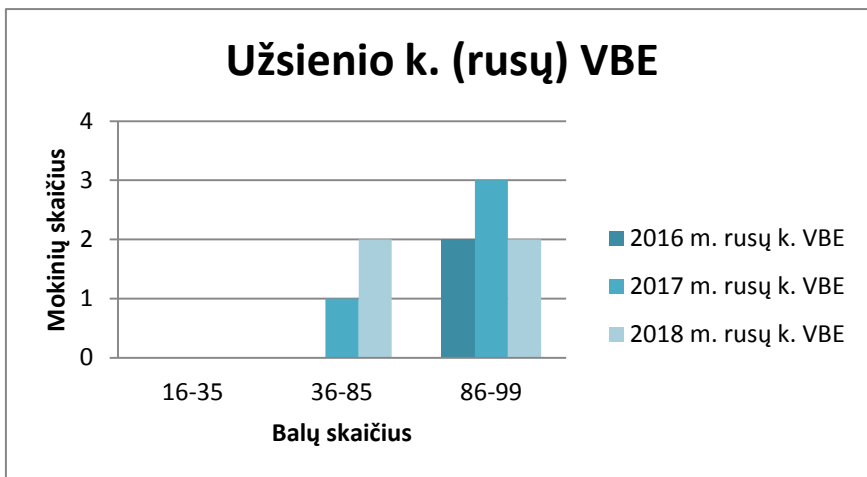
2014-2018 m. strateginio plano pirmasis tikslas – **siekti aukštos ugdymo kokybės, atitinkančios gimnazijoms keliamus reikalavimus**. 2015 m. gegužės mėnesį buvo atliktas vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės įvertinimas. Mokykla atitiko visus gimnazijoms keliamus ugdymo kokybės kriterijus ir liepos 29 dieną jai buvo suteiktas gimnazijos statusas.

Pasiekta svarių rezultatų pagal numatytus rezultatų rodiklius. Gerėjo mokinių pasiekimai:

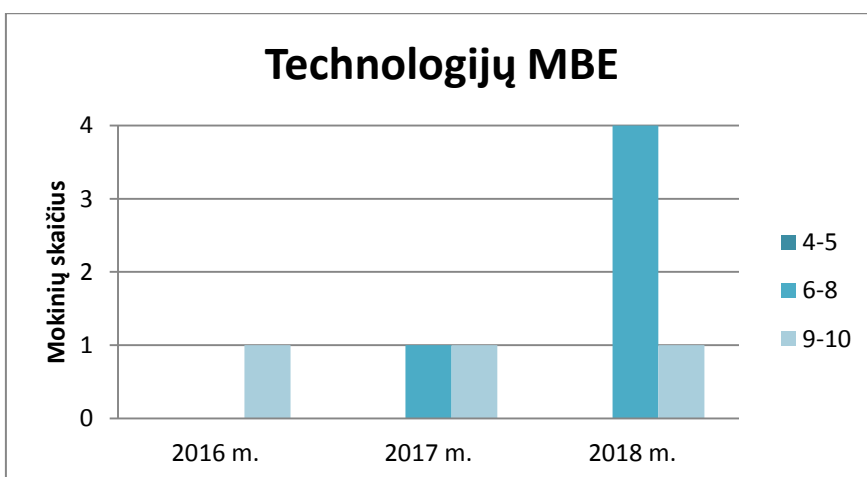
- NMPP skaitymo pasiekimai: 2016 m. 4 klasėje 5,8 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį (2018 m. 6 klasėje – 5,9 proc.), 29,4 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį (2018 m. 6 klasėje – 47,1 proc.)
- PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai:



- Visi gimnazijos abiturientai sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir gauna brandos atestatus.
- Abiturientai sėkmingai laiko rusų ir anglų kalbų valstybinius brandos egzaminus:



- Mūsų mokiniai labiau orientuoti į praktinę veiklą, nei į akademinį pasiekimą, todėl stiprinamas Technologijų ugdymas: mokiniai sėkmingai išlaikė Technologijų mokyklinį brandos egzaminą:



- Sėkmingai įgyvendintas uždavinys ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus: individualizuojant darbą pamokose bei organizuojant konsultacijas mokiniams, pasiekta aukštų rezultatų rajono konkursuose, olimpiadose ir varžybose: I vieta rajono meninio skaitymo konkurse, technologijų olimpiadoje – I, II vieta; II, III vietos – fizikos olimpiadoje, I vieta berniukų rajoninėse kvadrato varžybose (zoninėse – III vieta), II vieta – rajoninėse ringo varžybose, futbolo

rajoninėse varžybose – I vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių berniukų zoninėse futbolo varžybose (atstovavo rajoną) – II vieta.

- Gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“, „Kengūra“. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2018“ trys mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtuką.

Sėkmingai taikomos ugdymo(si) kokybės gerinimo priemonės:

- Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės dalykų konsultacijos. Gimnazijoje buvo sukurta trumpalaikio mokinio pasiekimų gerinimo plano forma, sudaromi pasiekimų gerinimo planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, kuriuose numatoma mokytojo, mokinio ir tėvų atsakomybė siekiant padėti mokiniui pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
- Sėkmingai organizuojamas mokymasis, grįstas tyrinėjimu ir kūryba. Treti metai dalyvaujama Kūrybinių jungčių ir Britų tarybos projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“. Projekto metu ugdomos ir mokytojų kompetencijos, reikalingos kūrybiškai ugdyti XXI amžiaus kompetencijas: mokytojai dalinasi tyrinėjamojo ugdymo(si) patirtimi Mokytojų klube, įgytas kompetencijas parodo vesdami įvairių dalykų netradicines integruotas pamokas. Gimnazijoje ne rečiau kaip kartą per pusmetį organizuojamos Kūrybinės dirbtuvės - integruotų pamokų sesijos, kurių metu vyksta tyrinėjimo ir kūrybinė mokinių veikla. Ugdyti XXI amžiaus kompetencijas organizuojant tyrinėjimu, atradimais ir kūryba grįstą ugdymą(si) svarbu ir toliau.
- Buvo organizuojamas ugdymas(is) kitose erdvėse: rengiamos išvykos į teatrą, edukacinės veiklos muziejuose bei laboratorijose. Šias veiklas būtina tikslingai ir kūrybiškai integruoti į ugdymo(si) procesą, kad jos padėtų siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Mokiniai mato puikias galimybes ugdyti sportinius bei meninius gebėjimus per gimnazijoje vykdomą neformaliąją veiklą, renginius. Organizuojant ugdymą(si) siekiama atsižvelgti į individualius mokinių poreikius ir gebėjimus. Gimnazijoje veikia skirtingų kryptių neformaliojo ugdymo programų būreliai, atitinkantys mokinių saviraiškos poreikius, padedantys atsiskleisti pomėgiams ir talentams.

Buvo patobulintos gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos, numatant formuojamojo vertinimo būdus ir metodus, kad vertinimas skatintų mokytis. Metodinėse grupėse dalintasi mokinių pasiekimų vertinimo patirtimi.

Siekiant gerinti pamokų lankomumą, nuolat tobulinama Mokinių pamokų lankomumo apskaitos bei priežiūros tvarka (2017 m., 2018 m.). Mokinių pamokų lankomumo apskaitos bei priežiūros tvarkoje, patvirtintoje Direktorius 2019 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-97, numatyta didesnė mokinių ir tėvų atsakomybė dėl praleidžiamų pamokų, vėlavimo į pamokas.

Tačiau dėl išorinių besikeičiančios aplinkos iššūkių ir vidinių veiksnių ne visi rezultatai teigiami. Tobulintinos sritys:

- NMPP atskleidė mokinių raštingumo problemą - didžiosios dalies mokinių raštingumas siekia vos patenkinamą lygį.
- Prasti matematikos PUPP rezultatai: 2017 m., 2018 m. mokiniai nepasiekia aukštesniojo pasiekimų lygio, yra mokinių, nepasiekusių net patenkinamo pasiekimų lygio.
- 2016 m. lietuvių kalbos ir literatūros Valstybinį brandos egzaminą pasirinko 3 abiturientai, 2017 m. - 4, 2018 m. - nė vienas abiturientas nesirinko Valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros egzamino dėl žemų lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pasiekimų.
- Mažai mokinių renkasi matematikos, gamtos mokslų (fizikos, biologijos, chemijos) VBE

(dėl žemo šių dalykų pasiekimų lygio).

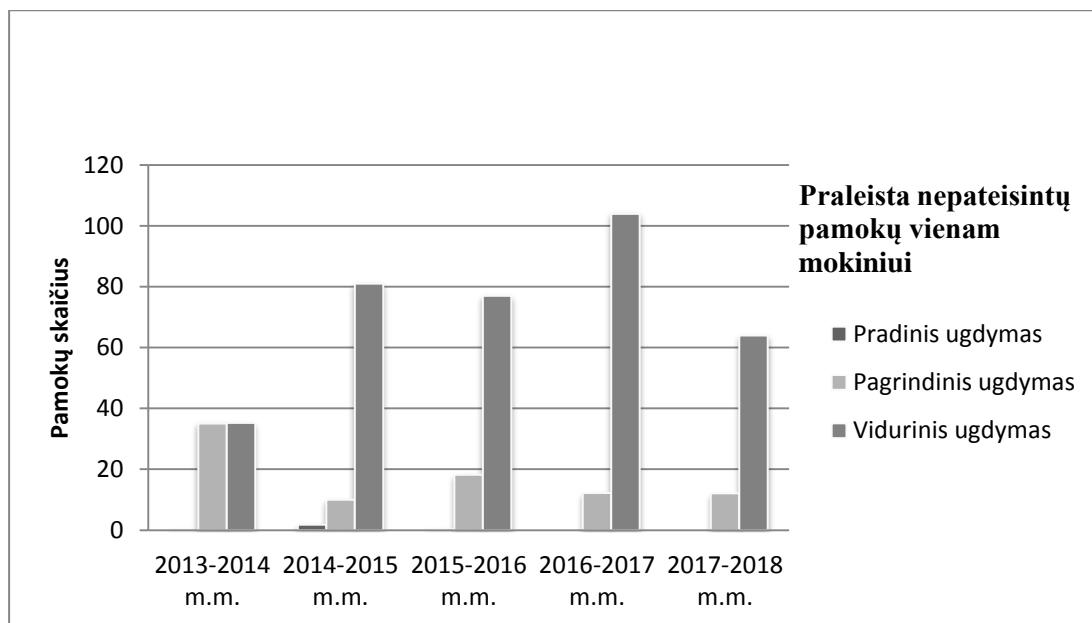
- Metinių mokinių pasiekimų analizė atskleidė, kad vis dar nemaža dalis mokinių pasiekia tik patenkinamą pasiekimų lygį.

Mūsų klasėse mokosi nedaug mokinių, todėl yra puikios galimybės teikti individualią pagalbą mokiniui pamokoje. Trumpalaikių pasiekimų gerinimo planų galėtų būti sudaroma daugiau, kiekvienam sunkumų (tiek mokymosi, tiek elgesio ar lankomumo) patiriančiam mokiniui turėtų būti teikiama savalaikė sisteminė mokymosi pagalba. Ugdymo(si) paradigmos kaita kelia naujus iššūkius: reikalingas ne tik diferencijuotas ir individualizuotas, bet personalizuotas, t.y., suasmenintas, į kiekvieno mokinio lūkesčius bei individualią sėkmę orientuotas, drauge su mokiniu planuojamas ir reflektuojamas, skirtingais mokymo tempais ir būdais įgyvendinamas ugdymas(is). 2016-2017 m. m. gimnazijos veiklos įsivertinimas atskleidė, kad per mažai dėmesio skiriama refleksijai ir įsivertinimui pamokoje, kartais mokiniai įvairių dalykų mokytojų vertinami skirtingai, tik dalis mokinių informuoti apie vertinimo tvarką, nemaža dalis mokinių mano, kad vertinama nepakankamai objektyviai. Metiniai mokomųjų dalykų įvertinimai ne visada atitinka PUPP ir Brandos egzaminų įvertinimus. Dauguma mokytojų teigia, kad ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus derina pagal mokinių poreikius, tačiau tik apie pusę mokyklos mokinių yra patenkinti savo mokymosi rezultatais. Mokytojai turėtų atkreipti ypatingą dėmesį į mokėjimo mokytis kompetencijos, kritinio mąstymo ugdymą, kryptingai planuoti ugdymo(si) veiklą, nukreiptą į mokinių ugdymo tikslų ir geresnių rezultatų siekimą, didesnę dėmesį skirti kiekvienam – tiek silpnesnių gebėjimų, tiek ypač gabiam – mokiniui. Būtina didesnę dėmesį skirti lietuvių kalbos raštingumui stiprinti, siejant su informacinio raštingumo gebėjimais, kad mokiniai mokėtų orientuotis įvairialypės informacijos sraute, gebėtų atsirinkti ir patys kurti informaciją. STEAM ugdymas kelia naujus iššūkius gamtamoksliniam ugdymui, skatina ieškoti visuminio bei patyriminio ugdymo formų ir būdų. Globalus pasaulis reikalauja puikių anglų kalbos gebėjimų, todėl būtina didelį dėmesį skirti šios užsienio kabos ugdymui(si).

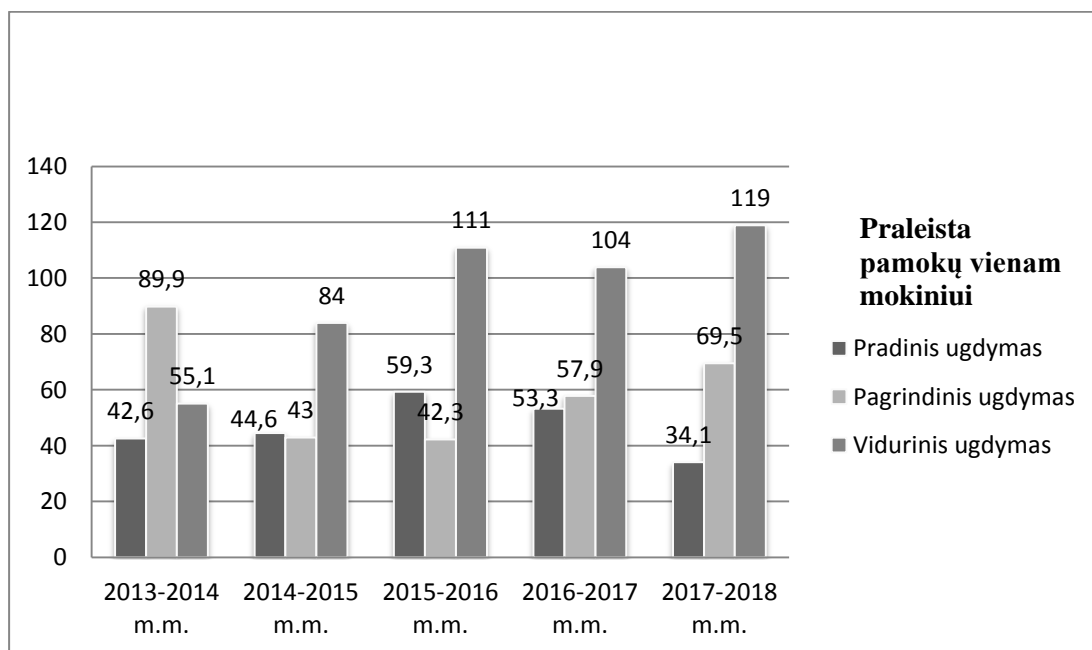
Dėl socialinės aplinkos žema mūsų mokinių tėvų bendrakultūrinė kompetencija. Nors gimnazijoje yra sudarytos meninės saviraiškos galimybės, vyresniųjų klasių mokiniai ne taip aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo(si) veikloje, trūksta aktyvumo ir pilietiškumo dalyvaujant socialinėje-pilietinėje, meninės saviraiškos veikloje. Būtina ieškoti naujų, mokiniams patrauklių veiklos organizavimo formų, šiuolaikiškų bendrakultūrinės ir kūrybingumo kompetencijos tobulinimo metodų.

Nors gimnazijoje įgyvendinama Ugdymo karjerai programa (mokiniai sudaro kasmet pildomus asmeninius karjeros planus, atliktas jų tyrimas, ugdymo karjerai veikla integruojama į klasių auklėjamuosius planus), glaudžiai bendradarbiaujama su Užimtumo tarnyba prie LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos (Vilniaus departamentas), Užimtumo tarnyba prie LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus klientų aptarnavimo departamento jaunimo užimtumo skyriumi, sparti žmonių veiklos kaita reikalauja ieškoti naujų, mokiniams patrauklių ugdymo karjerai formų, suteikti mokiniams reikalingą informaciją apie naujas paklausias profesijas, tirti jų asmenines savybes bei polinkius ir pateikti grįžtamąjį ryšį.

Nors siekta gerinti pamokų lankomumą, dėl išorinių veiksnių (tėvų ir mokinių atsakomybės stoka) taikomos priemonės nebuvo efektyvios: be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 2015-2016 m. m. pagrindinio ugdymo koncentre didėjo lyginant su 2014-2015 m. m. Ypač daug pamokų be pateisinamos priežasties praleidžiama vidurinio ugdymo koncentre (tiesa, nuolat tobulinant gimnazijos mokinių lankomumo tvarką, šis skaičius 2017 – 2018 m. m. truputį sumažėjo):



Visų praleistų pamokų skaičius išlieka didelis (mažėjo tik pradiniam ugdyme), nes mokiniai praleidžia daug pamokų dėl ligos bei kitų priežasčių:



Todėl būtina toliau ieškoti efektyvių lankomumo gerinimo būdų keičiant mokinių ir tėvų požiūrį bei vertybines nuostatas, stiprinant kompleksinę sisteminę pagalbą kiekvienam mokiniui ir atsakingai vykdant lankomumo kontrolę.

2014-2018 m. strateginio plano antras tikslas – **Tobulinti gimnazijos valdymą bei planavimą.**

Vykdant gimnazijos strateginį planavimą, veiklos prioritetai formuluojami, tikslai bei uždaviniai keliami remiantis išsamia veiklos rezultatų analize, gimnazijos įsivertinimo rezultatais. Kasmet atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (išanalizuota: 2014-2015 m. m. tema 2.1. Planavimas, 2015-2016 m. m. – 2.4. Vertinimas ugdant, 2016-2017 m. m. – 1.2. Pasiekimai ir pažanga, 2017-2018 m. m. 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Gimnazijos valdymo modelis remiasi

visų bendruomenės narių įtraukimu ir atstovavimu. Metinę veiklos programą, Ugdymo planą rengia darbo grupės, sudarytos iš visų bendruomenės narių – mokytojų, tėvų ir mokinių – atstovų. Visus gimnazijos ugdymą(si) reglamentuojančius dokumentus rengia gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų grupės, savo veiklą grindžiančios komandinio darbo principais. Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos veiklos rezultatų analizę parengtos ir taikomos pradinio ugdymo baigiamosios klasės pasiekimų ir įgūdžių diagnozavimo metodikos (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo), patobulinti 1-4 kl., 5-8, I-II g kl. ir III-IV g kl. vertinimo tvarkos aprašai, gimnazijos mokinių pamokų lankomumo apskaitos bei priežiūros tvarka, planuojama ir tobulinama gimnazijos mokslo metų veikla. Taip pat tobulinta:

- Individualių trumpalaikių mokinių pasiekimų gerinimo planų, sudaromų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar norintiems pagerinti savo pasiekimus, (dalyvaujant mokytojui, mokiniui ir tėvams (globėjams), įgyvendinimas ir refleksija.
- Veiksmingiau, lanksčiau organizuotos Mokymosi konsultacijos pagal individualius mokinių poreikius (konsultacijų grafikai skelbiami gimnazijoje, prie kabinetų, ir gimnazijos interneto svetainėje, mokytojai konsultacijų paskirtį bei mokinių dalyvavimą fiksuoja konsultacijų sąsiuvinuose);
- Sukurta 10 žingsnių sistema „Gerų santykių link“, kuri įtraukia visus gimnazijos specialistus ir mokinio tėvus į išskylančių problemų sprendimą, gerinama Mokinių elgesio kodekso įgyvendinimo kokybė.

Gimnazijoje vyksta aktyvi metodinė veikla. Metodiniuose užsiėmimuose skaityti pranešimai, dalintasi efektyvios pamokos planavimo, interaktyviojo mokymosi, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, refleksijos ir įsivertinimo metodų patirtimi. Gerąją ugdymo patirtimi dalintasi su respublikos bei rajono pedagogais:

- Pranešimas apie kuriamą pagalbos mokiniui sistemą pristatytas ŠMM viešųjų konsultacijų metu;
- Parengtas ir pristatytas standas apie tyrinėjimu ir kūryba grįstą ugdymą(si) parodai Mokykla 2017 Litexpo Parodų rūmuose;
- Pranešimas rajono mokytojų konferencijoje;
- Mokytojo ir mokinių pranešimas Eišiškių S. Rapolionio gimnazijos organizuotoje gamtamokslinio ugdymo konferencijoje;
- Socialinio pedagogo pranešimas rajono socialinių pedagogų konferencijoje Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijoje.

Gimnazijoje veikia Mokinių savivalda. Jos atstovai buvo įtraukti į gimnazijos veiklos planavimą (metinių veiklos programų, Ugdymo planų), gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų (Mokinio elgesio kodekso, Metų moksleivio konkurso nuostatų) rengimą. Mokiniai inicijavo ir organizavo kultūrinius bei pramoginius renginius: kalėdinius karnavalus, Šv. Valentino dienos šventę, įvairias akcijas bei diskusijas (flash‘mobus, diskusiją „Kas yra tikrasis lyderis?“).

Tobulintina:

Gimnazijoje dar gana silpnas mokytojų kolegialus ryšys, skatinantis perimti gerąją patirtį, dalintis išbandytais bei pasiteisinusiais darbo metodais. Mokytojams reikia tobulinti komandinį darbą, grindžiant komandų veiklą pasidalytą lyderyste.

Pastebimas mokinių aktyvumo silpnėjimas, jie nepakankamai įsitraukia į gimnazijos problemų sprendimo, veiklos planavimo veiklą. Formuojasi neigiama mokinių nuostata mokymosi, gimnazijos ir mokytojų atžvilgiu, mokiniai stokoja iniciatyvumo. Nors siekiama kurti visos dienos mokyklą, mokiniai po pamokų gimnazijoje nepasilieka, vengia dalyvauti mokytojų organizuojamose konsultacijose. Todėl būtina siekti saviraiškaus mokinių dalyvavimo gimnazijos gyvenime, skatinti jų iniciatyvumą bei pilietiškumą, kad jie pasijustų esantys atsakingi ir įgalinti bendruomenės nariai.

2014-2018 m. strateginio plano trečias tikslas – **formuoti mokyklos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą, paremta lyderyste ir bendruomeniškumu.**

Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir ugdyti kiekvieno bendruomenės nario lyderystės gebėjimus, mokinių tėvai (globėjai) ne tik informuojami apie gimnazijos veiklą, bet ir įtraukiami į veiklos planavimą, problemų sprendimą ir refleksiją:

- Finansinės veiklos ataskaitos išsamiai ir skaidriai pateiktos bendruomenės nariams.
- Mokinių tėvai, atstovaujami Gimnazijos tarybai priklausančių narių, aktyviai išsakė savo lūkesčius, dalyvavo rengiant gimnazijos Ugdymo planus, Veiklos programas, vertino vadovo veiklą.
- Jau tradicija tapo interaktyvios gimnazijos Bendruomenės sueigos, kurių metu visa gimnazijos bendruomenė (mokytojai, tėvai ir mokiniai), taikant šiuolaikiškus komandinio darbo metodus, rengia ugdymą reglamentuojančius dokumentus (2016 m. tobulintas Mokinio elgesio kodeksas, Metų klasės ir Metų mokinio konkurso nuostatai).

Formuojant aukštą bendruomenės kultūrą gimnazijos daugiakultūrinėje aplinkoje buvo organizuoti seminarai, mokymai tėvams: „Kaip padėti vaikui siekti teisingų elgesio taisyklių ir formuoti vaiko teigiamą nuostatą apie mokyklą ir mokymąsi“, „Kaip kalbėti su savo vaiku, kad augtų vaiko savivertė ir pasitikėjimas savimi“, „Auklėjimas kitaip“, „Auklėjimo stiliai“, „Z karta“. Atlikus gimnazijos tėvų ir mokinių apklausas, galima daryti išvadas, kad prevencinės programos ir užsiėmimai teigiamai veikia gimnazijos bendruomenės psichologinę savijautą.

Vis dėlto dauguma gimnazijos tėvų stokoja tėvystės įgūdžių, naudoja vaiką žalojančius auklėjimo metodus (fizinės bausmės, vaiko menkinimą ir pan.), todėl būtina daug dėmesio skirti tėvų švietimui. Tėvai tik fragmentiškai įsitraukia į gimnazijos veiklą, nedidelė jų dalis dalyvauja ugdymo(si) veiklos planavimo ir analizavimo veikloje, todėl būtina ieškoti naujų, išorinės aplinkos kaitą atitinkančių bendruomeniškumo stiprinimo būdų.

Siekdama saviraiškaus visų bendruomenės narių dalyvavimo gimnazijos veikloje, gimnazija tęsia aktyvų dalyvavimą projektinėje veikloje:

- Ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“.
- Kūrybinių jungčių ir Britų tarybos projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“
- Įdiegta OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS.
- Tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“.
- Aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“.
- Tautinių mažumų ir išeivijos departamento prie LRV finansuojami etnokultūros projektai „Mus jungia pasaka“, „Dūzgianti Lietuva“.
- Ugdymo plėtotės centro projektas „Pažink valstybę“
- Ugdymo plėtotės centro projektas „Tęsk“ pradedantiesiems mokytojams ir jų mentoriams.
- Lietuvos kino centro projektas „Kino klubas“ (gimnazijoje įkurtas Kino klubas suteikia galimybę žiūrėti vertingus edukacinius filmus, organizuoti diskusijas juose svarstomomis temomis).

- Šalčininkų rajono savivaldybės inicijuojami vaikų vasaros poilsio projektai.

Gimnazijoje kiekvienas mokinys nuolat dalyvauja bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje sveikos gyvensenos skatinimą: ugdant sveikos mitybos įpročius, didinant fizinį aktyvumą, vykdant tabako, alkoholio, kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją. Gimnazija vykdo Olweus patyčių prevencijos programą, gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas 2016-2017 ir 2017-2018 m. m. Tai rodo, jog „Šilo“ gimnazija laikosi prieš patyčias nukreiptų principų, vykdo sistemingą patyčių prevenciją ir sprendžia įtariamų ar patvirtintų patyčių atvejus.

Šiuo metų įgyvendinamos prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“. Sistemingai atliekami tyrimai: „Patyčių mastas gimnazijoje“, „Vaiko fizinė sveikata ir psichologinė savijauta“, „Priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų“, „Emocinė aplinka gimnazijoje“, analizuojami ir inicijuojami pokyčiai. Pateikiamos rekomendacijos tėvams bei mokytojams.

Visiems mokiniams yra vedamos socialinių įgūdžių, bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio intelekto, konfliktų valdymo valandėlės, kūrybiniai užsiėmimai, skirti savigarbos ir pasitikėjimo savimi bei gyvenimo įgūdžių ugdymui. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

Gimnazijoje siekiama kurti lietuviškos kultūros centrą, organizuojama meninės saviraiškos veikla, aktyvus etnokultūrinis ugdymas (etnokultūros projektai, Advento vakaronė, Užgavėnės, Menų ir etninės kultūros diena), tačiau būtina kelti jos lygį, ieškoti naujų, šiuolaikiškų, mokinių kūrybingumą ir estetinių skonį ugdančių veiklos formų. Taip pat svarbu diegti ir gilinti pilietiškumo vertybes, skatinti mokinius jaustis savo valstybės piliečiais, drauge išlaikant pagarbą visoms daugiakultūrinėje aplinkoje gyvenančioms tautoms bei kultūroms, stengiantis jas pažinti ir tyrinėti.

Gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su socialiniais vietos bendruomenės partneriais: Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija, Baltosios Vokės pramogų centru ir muziejumi, seniūnija.

Reikėtų plėtoti esamus socialinius ryšius su Lietuvos šaulių sąjunga, Šalčininkų rajono policijos komisariatu, Vilniaus apskrities vyriausiasis policijos komisariatu, vykdant prevencinę veiklą, AB Vilniaus kelių tarnyba, Vilniaus arkivyskupijos Caritas, ieškoti naujų bendradarbiavimo formų (bendros konferencijos, seminarai, kultūriniai renginiai) su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija, kitomis rajono mokyklomis. Į tautiškumą ir pilietiškumą skatinančius renginius įtraukti vietos bendruomenę.

Mezgam ryšiai su naujais socialiniais partneriais: Lietuvos sakaliukų sąjungos Vilniaus miesto filialu „Padėk pritapti“, VŠĮ Tikra mityba (projektas „Sveikatiada“), VŠĮ Jaunimo Centru „Europrojekt“, kitomis šalies mokyklomis (Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazija, Kauno Aleksandro Puškino gimnazija, Visagino „Atgimimo“ gimnazija), mokslo (VGTU, VU, Vilniaus dizaino kolegija) įstaigomis. Siekiame formuoti ir stiprinti teigiamą lietuviškos gimnazijos įvaizdį vietos bendruomenėje. Nuolat pildoma informacija gimnazijos interneto svetainėje, sukurta gimnazijos facebook'o paskyra.

Tobulintina:

- Reikėtų ieškoti naujų mokinių aktyvumą skatinančių, pilietiškumą ir bendruomeniškumą ugdančių veiklos formų ir metodų.
- Sudaryti sąlygas visiems gimnazijos bendruomenės nariams reikšti savo nuomonę gimnazijos interneto erdvėje, teikti pasiūlymus veiklos tobulinimui. Būtina aktyviau skleisti informaciją apie gimnazijos veiklą rajone ir respublikoje (savivaldybės tinklalapis, žiniasklaida).

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Ugdymo poreikius tenkinanti materialinė bazė (edukacinė aplinka). Augantis bendras mokinių skaičius. Aukšta mokytojų kvalifikacija. Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui. Pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas. Mažas mokinių skaičius klasėse. Konsultacijos mokiniams. Pradinių klasių Pasaulio pažinimo rezultatai. Technologijų ugdymas (geri MBE rezultatai). Geri lietuvių kalbos PUPP rezultatai. Ugdymas(is) kitose erdvėse Naujų ugdymo(si) formų ir metodų paieška, taikymas. Pilietinė, etnokultūrinė veikla daugiakultūrinėje bendruomenėje. Sėkminga tėvų įtraukimo į gimnazijos veiklą patirtis (Bendruomenės sueigos, Atvirų durų dienos). Gimnazijos interneto svetainė, facebook'o paskyra.</p>	<p>Mokytojų kaita. Nuosekli kiekvieno vaiko asmeninė pažanga. Individualių kiekvieno vaiko poreikių stebėseną ir tenkinimas. Individualios pažangos vertinimas. Refleksija ir įsivertinimas kiekvienoje pamokoje. Šiuolaikiškos pamokos organizavimas. Matematikos ugdymas (PUPP rezultatai). Brandos egzaminų pasirinkimo įvairovės stoka (dėl žemų dalyko pasiekimų). Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio egzamino nesirinkimas dėl žemų lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų. Lietuvių kalbos raštingumas. Anglų kalbos ugdymas, atitinkantis globalizacijos iššūkius. Ugdymo karjerai formų įvairovės stoka. Sisteminės kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui stoka. Pasidalytosios mokytojų lyderystės įgūdžių stoka. Mokinių ir tėvų bendruomeniškumo, atsakomybės stoka. Tėvų neigiama nuostata gimnazijos atžvilgiu, nauji atostogų įpročiai. Žema šeimų bendrakultūrinė kompetencija Skirtumas tarp metinių įvertinimų ir egzaminų rezultatų.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Kūrybingas ir tikslingas IKT naudojimas. Gerėjantys mokinių pasiekimai. Personalizuotas (kiekvieno mokinio prigimtines savybes, poreikius bei galimybes atitinkantis) ugdymas – kiekvieno mokinio nuolatinei pažangai. Ugdymas, grįstas tyrinėjimu, praktine veikla. Klasės vadovo veiklos veiksmingumas. Gerėjantys gamtamokslinio ugdymo (si) rezultatai. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tobulinimas. Klasės be sienų: Mokinių konsultacijų ir saviraiškos erdvės kūrimas. Šalies ir tarptautiniai projektai. Geri lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai. Kūrybinė saviraiška, atspindinti tautinę ir kultūrinę įvairovę bei atsiliepianti į modernaus pasaulio iššūkius. Mokytojų atestacija, įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija. Aktyvi informacijos apie gimnazijos veiklą sklaida. Bendruomeniškumo ugdymas, bendruomenės stiprinimas.</p>	<p>Neigiamas socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (patyčių, smurto, rūkymo, alkoholio vartojimo). Neigiamas gimnazijos įvaizdis vietos bendruomenėje. Prastėjantys kai kurių mokinių pasiekimai. Žemi matematikos VBE rezultatai. Prastėjantys anglų kalbos ugdymo(si) pasiekimai. Didėjantis mokinių praleistų pamokų skaičius. Sunkumai renkantis tolimesnį profesinės karjeros kelią. Prastėjanti mokinių emocinė savijauta, prastėjanti mokinių sveikata. Bendruomeniškumo, pasidalytosios lyderystės gebėjimų stoka</p>

V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Gimnazijos misija

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi besikeičiančiame šiuolaikiniame pasaulyje.

Vizija

Gimnazija kaip besimokanti, saugi, kurianti bendruomenę, užtikrinanti šiuolaikinius mokymosi būdus, ugdymo(si) organizavimo ir aplinkų įvairovę, mokymosi ir gyvenimo gimnazijoje susiliejimą, gerbianči ir puoselėjanti asmens tautinius, kultūrinius ir asmeninius skirtumus, skatinanti kiekvienos asmenybės ūgtį.

Filosofija

Pažanga – ne atsitiktinumas, o būtinybė. (H. Spenseris)

Vertybės

1. Atvirumas šiuolaikinio pasaulio pozityviai kaitai, pasirengimas nuolat mokytis.
2. Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija.
3. Atsakomybė ir sąžiningumas.
4. Kūrybiškumas ir veiklumas.
5. Pilietiškumas, bendruomeniškumas.

Prioritetinės sritys

1. Veiksmingas kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui.
2. Bendruomeniškumas ir įgalinanti lyderystė.

Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai.

1. Veiksmingai ugdyti kiekvieno mokinio dalykines ir bendrąsias kompetencijas reikalingas gyventi ir dirbti šiuolaikiniame pasaulyje.

- 1.1.** Siekti nuolatinio kiekvieno mokytojo bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, reikalingų šiuolaikiškam ugdymui(si) organizuoti, tobulinimo.
- 1.2.** Personalizuoti ugdymą(si) sudarant daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

- 2.1.** Formuoti savitą gimnazijos kultūrą, kurti funkcionalią ir dinamišką, palankią asmenybės ūgčiai mokymosi aplinką.
- 2.2.** Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir įgalinančią lyderystę, plėtoti bendruomeniškąs iniciatyvas.

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Veiksmingai ugdyti kiekvieno mokinio dalykines ir bendrąsias kompetencijas reikalingas gyventi ir dirbti šiuolaikiniame pasaulyje.

Uždavinys	Priemonės	Terminas (metai)	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
1.1. Siekti nuolatinio mokytojo bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo.	1.1.1. Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2019-2023	Gimnazijos administracija Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės	Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas kasmet dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose ne mažiau kaip 18 val.	Mokymo lėšos
	1.1.2. Nuolatinis mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.	2019-2023	Gimnazijos administracija. Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės.	Ne mažiau kaip 2 mokytojai įgis mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją Ne mažiau kaip 5 mokytojai įgys vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.	

	1.1.3.Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, pagalbos naujai pradėjusiems dirbti mokytojams teikimas (mentorstė).	2019 – 2020		Mokytojai nuolat lanko vieni kitų pamokas, jas aptaria kolegialiose diskusijose kartą per mėnesį. Mažesnę patirtį turintiems mokytojams priskiriami mentoriai, jie patobulina profesinį meistriškumą. Skatinamas kūrybiškumas ir lyderystė. Kasmėt organizuojami 2-3 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje/rajone. Sukurta 1 ilgalaikė (4 metams) komanda, skirta strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. Gimnazijoje kasmėt organizuojami 1–2 seminarai mokytojų komandoms.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4.Gimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	2019 – 2023	Gimnazijos administracija Metodinės grupės	Mokytojai kasmėt reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose su kuriojančiu vadovu, pildo savianalizės anketas, kuriose analizuojama mokytojo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimams.	Žmogiškieji ištekliai

	1.1.5. Informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinių panaudojimo mokytojų, specialistų ir klasės auklėtojų darbe tobulinimas.	2019 – 2021	Metodinė taryba Metodinės grupės	Gimnazijos specialistai tikslingai ir kūrybingai naudojami visais prieinamais vaizdo informacijos šaltiniais (mokomaisiais filmais, informacinėmis švietimo svetainėmis, elektroninėmis knygomis). Mokytojai ir klasių auklėtojai įsisavina ir naudoja naujas mokymuisi skirtas kompiuterines programas ir mobiliąsias programėles.	Mokymo lėšos Edukacinių projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
1. 2. Personalizuoti ugdymą(si) sudarant daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.	1.2.1. Tyrinėjančio ir dialogiško, patirtinio mokymosi organizavimas.	2019-2021	Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės	Tyrinėjančio, dialogiško, patirtimi grįsto mokymosi bruožai pastebimi ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų. Bent kartą per mėnesį vyksta integruotų pamokų sesijų dienos. Vyksta tikslingas ir veiksmingas ugdymas(is) kitose erdvėse (muziejuose, laboratorijose, gamtos erdvėse). Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį vyksta mokinių mokslinės konferencijos ir/ar Kūrybinės dirbtuvės. Aktyvi projektinė veikla: kasmet parengiamas bent 1 projektas, kuriame dalyvauja pradinių klasių mokiniai, ir bent vienas projektas, kuriame dalyvauja pagrindinio ir/ar vidurinio ugdymo mokiniai, pagal respublikos ir/ar tarptautinius konkursus ar programas. Parengiamas bent vienas ilgalaikis (ne trumpesnis kaip pusmečio) edukacinės-kultūrinės veiklos integruotas projektas. Kasmet I – IV G klasėse parengiamas bent 1 kiekvieno dalyko tiriamasis-kūrybinis darbas. Parengiamas bent 1 Brandos darbas.	Kultūros krepšelio lėšos

	<p>1.2.2.Efektyvi sisteminė ugdymo(si) pagalba įvairių poreikių mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti personalizuotą ir savivaldį ugdymą(si) pamokoje; • intensyvinti pagalbą mokiniui specialistų individualios sisteminės pagalbą mokiniui teikimą. 	<p>2019 – 2020</p> <p>2020 – 2021</p>	<p>Mokytojų metodinės grupės</p> <p>Vaiko gerovės komisija</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Vykdoma mokinių gebėjimų atpažinimo ir stebėsenos veikla (socialinio pedagogo, psichologo, klasės auklėtojų veiklos planai ir ataskaitos). Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams, pamokose taikomi metodai atsižvelgiant į individualias mokinių savybes, mokymosi stilių (fiksuojuama stebėtų pamokų aprašuose). Kiekvienas mokytojas kas pusmetį parengia ne mažiau kaip 2 trumpalaikius pasiekimų gerinimo planus mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>Parengia dalyko ugdymo gabiems mokiniams planus ir derina juos metodinėse grupėse. Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymo(si) pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Sudarytos sąlygos paruošti namų darbus, atlikti kūrybinius/tiriamuosius darbus gimnazijoje, gaunant reikalingą specialistų pagalbą.</p> <p>Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Kasmet stebimas specialiųjų poreikių ir/ar silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimų gerėjimas (teigiamas mokomųjų dalykų pusmečio įvertinimų pokytis). Kasmet daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (2 proc.). 100 proc. vidurinio ugdymo programą baigusiu mokinių sėkmingai išlaiko Brandos egzaminus ir gauna atestatus. Gerėja Nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo,</p>	
--	---	---------------------------------------	--	--	--

				PUPP rezultatai: teigiamas procentinis įvertinimų pokytis. 2 prizinės vietos rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose, dalyvavimas respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose.	
1.2.3. Netradicinių kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas.	2020-2022	Mokytojų metodinės grupės Gimnazijos taryba Mokinių savivalda	Gimnazijoje veikia Mokinių konsultacijų ir saviraiškos erdvės, kuriose mokiniai turi galimybę gauti mokytojų konsultacijas, užsiimti menine saviraiška ir kūrybine veikla. Bent 2 prizinės vietos rajono/respublikos kūrybinės/meninės veiklos konkursuose.	Mokymo lėšos Paramos lėšos Žmogiškieji ištekliai	
1.2.4. Individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodikos rengimas, gimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos atnaujinimas.	2019-2020	Metodinė taryba Metodinės grupės	Kiekvienoje pamokoje numatomi mokinių refleksijos ir asmeninės pažangos įsivertinimo metodai. Atnaujinta gimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, numatant neformaliojo būdu įgytų kompetencijų vertinimą. Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: 100 proc. mokinių yra pažangūs (nėra mokinių, nepasiekusių bent patenkinamo lygio). Kasmet fiksuojamas pasiekimų lygio teigiamas procentinis pokytis. Metiniai pasiekimų įvertinimai atitinka egzaminų ir Pasiekimų patikrinimų įvertinimus (skirtumas – ne daugiau kaip 1 balas).	Mokymo lėšos	
1.2.5. Įvairesnė gamtos ir technologijų profilio dalykų	2022-2023	Metodinės grupės	Kasmet parengiamos ir mokiniams pasiūlomos bent 3 menų bei technologijų pasirenkamųjų dalykų bei neformaliojo ugdymo programos pradinėms klasėms, bent 4 neformaliojo ugdymo	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	

	modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo(si) pasiūla.			programos pagrindinio ugdymo mokiniams, bent 2 pasirenkamųjų dalykų ar dalykų modulių programos gimnazijos klasių mokiniams. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Teigiamas procentinis gamtos mokslų pasiekimų patikrinimų rezultatų pokytis. 10 proc. mokinių renkasi ir sėkmingai išlaiko menų ir technologijų, 15 proc. mokinių – gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) brandos egzaminus.	
	1.2.6.Skaitymo ir raštingumo gebėjimų ugdymas, apimantis informacinį ir medijų raštingumą, per visų dalykų pamokas.	2020-2021	Metodinės grupės Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Mokiniai moka pasirinkti informaciją, analizuoti ir kritiškai vertinti internete randamą ir žiniasklaidos pateikiamą informaciją, reklamas, saugiai ir atsakingai naudotis internetu, geba veiksmingai ir teisėtai taikyti IKT savarankiškai mokydami ir įvairių dalykų. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Gerėja mokinių raštingumas: teigiamas procentinis lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimų rezultatų pokytis. Ne mažiau kaip 20 proc. abiturientų renkasi ir sėkmingai išlaiko valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą. Bent 1 mokinys dalyvauja rajono ir respublikos rašinių konkursuose. Prizinė vieta lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje.	Mokymo lėšos Kultūros krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.2.7.Kūrybiškas matematinio raštingumo ugdymas.	2019-2020	Metodinės grupės Matematikos mokytojai	Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Teigiamas procentinis matematikos PUPP rezultatų pokytis. Ne mažiau kaip 20 proc. abiturientų renkasi ir sėkmingai išlaiko matematikos VBE.	Žmogiškieji ištekliai

1.2.9. Anglų kalbos ugdymo kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	2021 - 2023	Metodinės grupės, anglų kalbos mokytojai.	Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Teigiamas procentinis mokinių, kurių anglų kalbos rezultatai pagerėjo, pokytis. Ne mažiau kaip 30 proc. abiturientų renkasi ir sėkmingai išlaiko anglų kalbos VBE.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.10. Naujų ugdymo karjerai formų bei būdų paieška. Integralus taikymas, atsižvelgiant į visuomenės kaitą.	2019 – 2021 2021 - 2023	Ugdymo karjerai konsultantas, klasių vadovai.	Nuoseklus mokinių ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (grupiniai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį) ir individualūs (pagal poreikį) užsiėmimai). Mokiniai susipažinę su tolimesnės karjeros galimybėmis, profesijų pasiūla bei įsidarbinimo galimybėmis, tikslingai planuoja ir renkasi karjeros kryptį.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Kultūros krepšelio lėšos
1.2.11. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas: mokinių lankomumo kontrolės sistemos kūrimas, tobulinimas.	2019-2021	Metodinė taryba Metodinės grupės Pagalbos mokiniui specialistai	Atnaujinta lankomumo tvarka, mokinių drausminimo ir skatinimo tvarka, mažėja ne dėl ligos praleistų pamokų skaičius (fiksuojamas neigiamas procentinis pokytis).	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

- 2.1. Formuoti savitą gimnazijos kultūrą, kurti funkcionalią ir dinamišką, palankią asmenybės ūgčiai mokymosi aplinką.
- 2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir įgalinančią lyderystę, plėtoti bendruomenišką iniciatyvas.

Uždavinys	Priemonės	Terminas (metai)	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
2.1. Formuoti savitą gimnazijos kultūrą, kurti funkcionalią ir dinamišką, palankią asmenybės ugčiai mokymosi aplinką.	2.1.1.Erdvės visų bendruomenės narių saviraiškai kūrimas gimnazijos interneto svetainėje, Aktyvi informacijos apie gimnazijos veiklą sklaida rajone ir respublikoje.	2019 – 2020	Darbo grupė	Sukurtas virtualus mokinių ir tėvų forumas gimnazijos interneto svetainėje.. Teigiamas gimnazijos veiklos vertinimo procentinis pokytis. Informacija apie gimnazijos veiklą nuolat skelbiama rajono savivaldybės tinklalapyje, rajono ir respublikos spaudoje.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2.Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas ir atnaujinimas: <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos mokinių uniformos atnaujinimas, sportinės ir koncertinės aprangos kūrimas, įsigijimas. Priemonių su gimnazijos simbolika kūrimas. 	2019-2020 2020 –2021	Gimnazijos taryba Mokinių savivalda, mokinių savivaldos kuratorius.	Atnaujinta gimnazijos uniforma. Išleisti lankstinukai, bloknotai, rašikliai su gimnazijos simbolika, įsigyti koncertiniai ir sportiniai drabužiai su gimnazijos simbolika.	Mokymo lėšos Paramos lėšos

	<p>2.1.3.Naujų tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formų bei būdų paieška, kūrimas ir diegimas (seminarai mokytojams ir tėvams), gerosios patirties sklaida metodinėse gimnazijos grupėse ir rajone.</p>	<p>2019 -2021</p>	<p>Administracija Gimnazijos taryba Metodinė taryba Metodinės grupės Pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičiaus teigiamas procentinis pokytis. Asmeniškasis mokytojų ir tėvų bendravimas (telefonu, el. laiškais, per el. dienyną). Rengiami virtualūs tėvų forumai interneto erdvėje (facebook'o paskyroje).</p>	<p>Mokymo lėšos</p>
	<p>2.1.4.Komandinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas, skirtas žalingo elgesio (patyčių, tabako, alkoholio ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo) prevencijai, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Metodinės grupės Pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Kasmet vykdoma bent viena psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Vyksta patyčių, smurto prevencijos projektai, netradicinio ugdymo renginiai ir dienos. Vyksta aktyviosios ir kūrybinės pertraukos. Neigiamas procentinis mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, mokinių, patiriančių patyčias, pokytis (tyrimų, atliekamų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, duomenys).</p>	<p>Mokymo lėšos</p>

	<p>2.1.5. Teigiama elgesio, etikos ir etiketo normų diegimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurso „Metų mokinys“ nuostatų tobulinimas; • mokinių skatinimo būdų paieška ir taikymas. 	<p>2019-2020</p> <p>2020 - 2022</p>	<p>Gimnazijos taryba Metodinės grupės Pagalbos mokiniui specialistai Mokinių savivalda</p>	<p>Patobulinti konkurso „Metų mokinys“ nuostatai, kasmet apdovanojami mokiniai už gerus ugdymo(si) rezultatus, teigiamą elgesį, etikos ir etiketo normų laikymąsi. 10 proc. daugėja pagyrimų skaičius el. dienyne.</p>	<p>Mokymo lėšos Paramos lėšos Žmogiškieji ištekliai</p>
	<p>2.1.6. Lankstus gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas, atsižvelgiant į daugiakultūrę aplinką, plėtojant ryšius su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Naujų tradicijų kūrimas, reaguojant į šiuolaikinio pasaulio kaitą.</p>	<p>2019-2021</p> <p>2021 - 2023</p>	<p>Gimnazijos taryba Metodinės grupės Mokinių savivalda</p>	<p>Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai: 2 Bendruomenės sueigos, Advento vakaronė, Užgavėnės ir kt. Kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės narių kūrybiškumą, tradicijos: Tyrėjų naktis gimnazijoje, Bendruomenės talentų šou, įvairios akcijos. Kasmet dalyvaujama bent 1 šalies kultūrinės veiklos projekte, parengiamas bent 1 tarptautinis projektas. Kiekvienais mokslo metais organizuojamas bent 1 renginys su vietos bendruomenės partneriais, 1 projektas su kitų rajonų mokyklomis ar kultūros įstaigomis.</p>	<p>Mokymo lėšos Projektų lėšos Kultūros krepšelio lėšos. Žmogiškieji ištekliai</p>

	<p>2.1.7. Funkcionalios, dinamiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • galimybių kūrybiškai pristatyti ugdymo(si) veiklos rezultatus klasėse ir koridoriuose sudarymas, • poilsio ir saviraiškos zonų mokiniams įrengimas. 	<p>2019 – 2020</p> <p>2020 – 2022</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Dailės ir technologijų mokytojai Mokytojai</p>	<p>Mokymosi aplinka atitinka geros, šiuolaikinės mokyklos reikalavimus. Įrengtos papildomos poilsio vietos (įsigyta suoliukų, sėdmaišių), platinamos ir tobulinamos poilsio zonos. Gimnazijos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>Mokymo lėšos Paramos lėšos Kultūros krepšelio lėšos.</p>
	<p>2.1.8. Gėlynų, medelių puoselėjimas, takų priežiūra.</p> <p>Mažosios architektūros, lauko mokymosi ir poilsio objektų kūrimas ir įrengimas.</p>	<p>2019 – 2022</p> <p>2022 – 2023</p>	<p>Gimnazijos taryba Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Mokinių savivalda Darbo grupė</p>	<p>Sudaryta darbo grupė iš mokytojų, mokinių ir tėvų. Atnaujinta, estetiška gimnazijos aplinka. Stipresnis tapatumo su mokykla jausmas. Platesnės galimybės ugdyti mokinių kūrybiškumą, sociokultūrinės kompetencijas.</p>	<p>Mokymo lėšos Paramos lėšos</p>

<p>2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir įgalinančią lyderystę, plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.</p>	<p>2.2.1. Pilietinės, tautinės bei kultūrinės savimonės formavimas.</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Metodinės grupės Gimnazijos taryba Mokinių savivalda.</p>	<p>Kiekvienas klasės auklėtojas planuoja kryptingą pilietinio ugdymo(si) veiklą. Pilietinis ugdymas integruojamas į visų dalykų ilgalaikius ir teminius planus. Mokytojų ir mokinių komandos inicijuoja ir organizuoja įvairias naujas valstybinių švenčių ir datų minėjimo formas; akcijas, flash‘mob‘us ir pan. Visi mokiniai dalyvauja pilietinėse ir socialinėse akcijose. Kasmet organizuojamos bent 2 išvykos į teatrą, kurių turinys integruojamas į dalykų ugdymo(si) turinį. Organizuojami 2 literatūriniai ir kultūriniai renginiai (diskusijos, knygų pristatymai ir t.t.) per mokslo metus. Suburiamos mišrios mokytojų-mokinių-tėvų komandos edukaciniams-kultūriniais renginiams ir išvykoms organizuoti. Bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla, dalyvauja kuriant ir stiprinant lietuviškos mokyklos identitetą (tyrimų, atliktų laikotarpio pradžioje ir pabaigoje, teigiamas procentinis pokytis).</p>	<p>Mokymo lėšos Paramos lėšos</p>
	<p>2.2.2. Nacionalinio saugumo nuostatų stiprinimas.</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Gimnazijos administracija Metodinės grupės</p>	<p>Organizuojamos išvykos į Karo akademiją, karinius dalinius, susitikimai su kariais, Lietuvos šaulių sąjungos atstovais. Pilietinio ugdymo programoje mokiniai supažindinami su šalies nacionalinio saugumo ir gynybos temomis. Ne mažiau kaip 1 gimnazijos abiturientas per 3 metus pasirenka savanorišką karinę tarnybą.</p>	<p>Mokymo lėšos Paramos lėšos</p>

	2.2.3. Visų bendruomenės narių savivaldaus dalyvavimo gimnazijos gyvenime skatinimas.	2019-2023 (kasmet planuojama veikla)	Gimnazijos taryba Mokinių savivalda Metodinės grupės	Organizuojamas gimnazijos abiturientų vakaras, ruošiamasi gimnazijos 30-mečio minėjimui. Per Atvirų durų dienas bent 2 ugdymo(si) veiklas veda tėvai. Didesnė bendruomenės dalis (80 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų) aktyviai dalyvauja projektuose, renginiuose, neformaliojo ugdymo veikloje, tyrimuose.	Mokymo lėšos Paramos lėšos
	2.2.4. Sąlygų visų bendruomenės narių įgalinančiai lyderystei gimnazijoje ir už jos ribų sudarymas.	2019-2023 (kasmet planuojama veikla)	Administracija Gimnazijos taryba Metodinė taryba Mokinių savivalda	Inicijuojamos ir kuriamos mokytojų komandos įvairioms programoms rengti, veikloms atlikti. Visų savivaldos grandžių atstovai dalyvauja gimnazijos valdyme ir veiklos planavime., teikia pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	2.2.5. Klasės vadovo veiklos efektyvinimas kuriant klasės bendruomenę.	2019 – 2021	Administracija Klasės auklėtojų metodinė grupė	Kiekvienas klasės auklėtojas kuria ir taiko individualaus bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus ir metodus, dalinasi patirtimi metodinėje grupėje. Ieškoma ir taikoma naujų klasės valandėlių formų ir metodų, analizuojamas jų poveikis (metodinių grupių protokolai, savianalizės anketos). Pagerėja klasių emocinis mikroklimatas, sumažėja patyčių mastas (tyrimų, atliekamų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, duomenų teigiamas procentinis pokytis). Kryptingai vykdoma klasės vadovo veiklos stebėseną ir vertinimas.	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai

	2.2.6. Atviros erdvės gimnazijos bendruomenės nariams sukūrimas.	2021 - 2023	Gimnazijos administracija Gimnazijos taryba Mokinių savivalda	Sukurtos erdvės mokinių ir tėvų kūrybinei, diskusijų veiklai laisvu nuo ugdymo(si) proceso metu (po pamokų ir mokinių atostogų metu): bibliotekoje, 2 kabinetuose). Parengta tvarka, reglamentuojanti bendruomenės narių lankymąsi gimnazijoje laisvu nuo pamokų metu. Vyksta Kūrybinės dirbtuvės, diskusijos, stalo žaidimų popietės. Teigiamas gimnazijos vertinimo procentinis pokytis.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
--	--	-------------	---	--	---------------------------------------

VII. MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Siekiant, kad Šalčininkų rajono Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos 2019-2023 metų strategijos įgyvendinimo plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida mokyklos bendruomenėje. Stebėsenos rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatomis tikslinti ir koreguoti.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės pokyčius, strategija svarstoma ir tobulinama kasmet. Tai atliks strateginio plano koregavimo grupė.

PRITARTA

Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos tarybos nutarimu 2019 m. kovo 27 d. protokolo Nr.3