PATVIRTINTA

Direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V-1-245

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ GIMNAZIJOS**

**2017-2018 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2017–2018 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudarytas 2017–2018 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.
2. TIKSLAS: Ugdyti kiekvieno mokinio kompetencijas, reikalingas mokytis ir dirbti XXI amžiuje.

Uždaviniai:

* 1. Skatinti mokymąsi, grįstą tyrinėjimu, kūryba, ryšiu su gyvenimo praktika.
  2. Tobulinti pamokos struktūrą ir veiksmingumą.
  3. Stiprinti mokytojų kompetencijas kūrybiškai ugdyti XXI amžiaus gebėjimus, skatinti asmeninę mokytojų atsakomybę už mokinių pasiekimus.

1. TIKSLAS: Padėti mokiniams atrasti savo galimybes, labiau pasitikėti savimi, drąsiau ir pagarbiau bendradarbiauti.

Uždaviniai:

* 1. Kurti lygiavertį, abipuse pagarbą grįstą santykį tarp mokinių, tėvų ir mokytojų (apskrito stalo diskusija „Kas yra pilietiškumas?“, debatai, mišrios darbo grupės, bendra sportinė ir kultūrine-meninė veikla).
  2. Stiprinti klasės auklėtojo, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą inicijuojant individualių pasiekimų gerinimo planų rengimą, organizuojant jų vykdymo priežiūrą bei refleksiją; planuojant ir vedant klasės valandėles ar kitus edukacinius užsiėmimus.
  3. Įkurti gimnazijoje konsultacinį centrą, kuriame mokiniai galėtų gauti dalykinę, psichologinę, ugdymo karjerai specialisto pagalbą.
  4. Kurti jaukias erdves neformaliam mokinių bendravimui (su edukaciniais žaidimais).
  5. Ieškoti šiuolaikiškų pedagoginio švietimo, bendradarbiavimo su tėvais formų ir metodų.
  6. Diegti sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinti alkoholio ir narkotinių medžiagų vartojimo prevenciją.

1. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
   1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
   2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
   3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.
   4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
   5. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
   6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
   7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.
   8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.
   9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

1. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse:
   1. 2017–2018 mokslo metai.
      1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.
      2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų, 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.
      3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų (į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos):

|  |  |
| --- | --- |
| Rudens atostogos | 2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d. |
| Žiemos atostogos | 2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d. |

* + 1. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1-4, 5–8, I–III gimnazijos klasių mokiniams nustatė gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir su Šalčininkų rajono savivaldybe (1-4 kl. – gegužės 30 d., 5-8, I-III g kl. – birželio 14 d.).
    2. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

1. Gimnazija, įgyvendinama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymas vykdomas dviem pamainomis: 1-4, gimnazijos III-IV klasių mokiniai mokosi pirmoje pamainoje, 5-8, I-II g kl. – antroje (kol vyks gimnazijos renovacija).
2. Pusmečių trukmė:

1-asis pusmetis 2017-09-01– 2018-01-26

2-asis pusmetis 2018-01-29 – mokslo metų pabaiga (1-4 kl. – 2018-06-01, 5-8, I-III g kl. – 2018-06-15 d., .

1. Sprendimus dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:
   1. gimnazija dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais (16 priedas);
   2. Šalčininkų rajono savivaldybė dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais, įvertinusi gimnazijos siūlymus (16 priedas).
2. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.
3. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Šalčininkų rajono savivaldybę.
4. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje ([www.silogimnazija.lt](http://www.silogimnazija.lt) ) ir elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.** **GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

1. Gimnazijos ugdymo turinys suformuotas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ , Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
2. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai bendrosioms programoms įgyvendinti.
3. Gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (Direktoriaus 2017 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-1-234), rengianti gimnazijos ugdymo planą. Gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukti mokytojai, tėvai, mokiniai.
4. Rengdama gimnazijos ugdymo planą, gimnazija remiasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.
5. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, dalykui mokyti per dvejus metus skiria ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendruosiuose ugdymo planuose.
6. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.
7. Gimnazijos mokiniai pasirinko dalykų modulius (III, IV g kl. – anglų kalbos, istorijos, lietuvių k.), pasirenkamuosius dalykus (6 ir 7, I g klasėje mokiniai pasirinko teatrą, 8 klasėje – etninę kultūrą), kurių turinį nustatė švietimo ir mokslo ministro patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.
8. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
9. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.
10. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą patvirtino gimnazijos vadovas suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su Šalčininkų rajono savivaldybe.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE**

1. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudarė sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrino tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos [vaiko](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4" \l "5z) [gerovės](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4" \l "6z) [komisijos](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4" \l "7z) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu [Nr. V-579](http://litlex/Litlex/ll.dll?Tekstas=1&Id=147670&BF=1) „Dėl Mokyklos [vaiko](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#5z) [gerovės](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#6z) [komisijos](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#7z) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).
2. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo, socialines ir prevencines kompetencijas ugdančias veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. (7 priedas)
3. Gimnazija sudarė galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Dalyvavimas joje nėra privalomas.
4. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
5. Į gimnazijos ugdymo turinį integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941„Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programą integruota į visų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, kultūrinę pažintinę veiklą.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

1. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susiejo formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis (1 priedas).
2. Mokiniui, kuris mokosi:
   1. pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija priėmė sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pradinio ir Pagrindinio, Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla nuosekliai organizuodama per mokslo metus (1 priedas)
   2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne (5 priedas).

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

1. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėsena. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai.
2. Mokiniui, kuris mokosi 1 klasėje, nėra daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėje, nėra daugiau kaip 6 pamokos per savaitę. Mokiniui, kuri mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
3. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną skiriamas nedaugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.
4. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:
   1. atitiktų mokinio galias;
   2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
   3. nebūtų užduodami atostogoms;
   4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
5. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygas juos atlikti gimnazijoje.
6. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skirtas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 6–8 ir 9–10, gimnazijos I–II klasių mokiniams skirtas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.
8. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar sudarant individualų pasiekimų gerinimo planą informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
2. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.
3. Vertinant 1-4 klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:
   1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;
   2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:
      1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;
      2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);
      3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką, vertinimo aprašą);
      4. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per gimnazijoje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:
         1. elektroniniame dienyne:
            1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;
            2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;
            3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;
4. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

1. Gimnazija, vadovaudamasi gimnazijos susitarimais ir kitais teisės aktais, parengė Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašus, kuriuos patvirtino gimnazijos vadovas (14 priedas), jie paskelbti gimnazijos internetinėje svetainėje [www.silogimnazija.lt](http://www.silogimnazija.lt).
2. Gimnazija priėmė sprendimus:
   1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ir įvertinti būdų ir priemonių. Numatė, kad mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas, mokymosi pasiekimų aprašai, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“. Įvertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;
   2. kūno kultūros mokymosi pasiekimus vertinti pažymiu;
3. Gimnazija užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą (vadovaujamasi Baltosios Vokės ,,Šilo“ gimnazijos pradinių klasių, 5-8, I-II g, III-IV klasių Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkomis (14 priedas);
4. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.
5. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.
6. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.
7. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.
8. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.
9. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
10. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymusir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
11. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/ rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.
12. Jeigu mokinys:
    1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;
    2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.
    3. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Šalčininkų rajono savivaldybės arba gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.
13. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais (13 priedas).

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

1. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
2. Gimnazija paskyrė asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą (direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė).
3. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
   1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
   2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
   3. ugdo atkaklumą mokantis;
   4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
   5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiaujantiems;
   6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
   7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
   8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
   9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
4. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
5. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje, dalykų modulis, konsultacijos).
6. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido pamokas; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
7. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.
8. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
   1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
   2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
   3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
   4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką, sudarant individualų pasiekimų gerinimo planą (mokinys – tėvai – mokytojas).
9. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

**AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

1. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (4 priedas).
2. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
3. Neformaliojo vaikų švietimo programos parengtos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.
4. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

1. Gimnazijos mokytojai planuoja integruotas dalykines išvykas, projektinę veiklą. Gimnazijos metodinėse grupės suplanavo integruotas pamokas, jos nurodomos gimnazijos mėnesio planuose.
2. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą:
   1. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 1-4 klasėse. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (neformaliojo švietimo programa ,,Kompiuteris mano draugas“);
   2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus, į neformalųjį ugdymą ir klasės valandėles, kultūrinę ir pažintinę veiklą (12 priedas);
   3. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 1-4, III-IV klasėse integruojama į mokomuosius dalykus (8 priedas).
3. Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8, I-IV klasėse integruojama į dalykus, neformalųjį ugdymą, klasės vadovavimą (10 priedas). Etninė kultūra 1-4 klasėse įvairiomis formomis ir būdais (popietės, svarbių valstybei datų paminėjimas, viktorinos, konkursai) integruojama į pradinį ugdymą;
4. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai nurodoma:
   1. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose (informacinės technologijos 7 ir 8 klasėje);

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

**DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

1. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi per dieną dalykui mokyti skiriama ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių kalba 6-8, I-IV g, matematika 6-8, II, IV g, technologijos 5-7, III, IV g, biologija II g klasėje)
2. Žmogaus saugos dalyko mokoma 5 ir 7 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą, II g klasėje, skiriant 0,5 savaitinės valandos.
3. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, priėmė gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius.
4. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

**VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

1. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
2. Diferencijavimas taikomas:
   1. mokiniui individualiai;
3. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Klasėse dirbantys mokytojai aptaria rezultatus 11–12 ir 04–05 mėnesiais. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

**DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

1. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
2. Suderintą su gimnazijos galimybėmis, individualų ugdymo planą pasirengia kiekvienas mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą. Plane nurodo dalykus, dalykų kursus ir modulius, kiek pamokų skiria. Mokinio individualaus ugdymo plano formą parengė ir pasiūlė gimnazija.
3. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, socialiniam pedagogui, profesinio informavimo specialistui. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).
4. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžti individualūs sėkmės kriterijai, numatytas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba.
5. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

**TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

**GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

1. Gimnazija:
   1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;
   2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;
   3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;
   4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.
2. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
   1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
   2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
   3. padėti vaikams mokytis namuose;
   4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų;
   5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

**II SKYRIUS**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytomis ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.
2. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį, t. y. numatant gimnazijos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimus, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus gimnazijoje rezultatus (jei buvo vykdomi) ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.
3. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai** | **1 kl.** | **2 kl.** | **3 kl.** | **4 kl.** | **Iš viso skiriama ugdymo valandų** |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 256 | 224 | 224 | 224 | 928 |
| Užsienio kalba (anglų) | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Matematika | 136 | 170 | 170 | 136 | 612 |
| Pasaulio pažinimas | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Dailė ir technologijos | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Muzika | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Kūno kultūra | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Šokis | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:  Šokis | 34 |  |  |  | 34 |

1. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ar atskiros(-ų) klasės(-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos taip:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Dalyko savaitinių pamokų skaičius | | | | |
| 1klasė | 2klasė | 3klasė | 4klasė | pradinio ugdymo  programa (1–4 klasės) |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 1 | | 1 | | 2 |
| **Kalbos:** |  |  |  |  | 0 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 8 | 7 | 7 | 7 | 29 |
| Užsienio kalba (anglų) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Matematika** | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Meninis ir technologinis ugdymas:** |  |  |  |  | 0 |
| Dailė ir technologijos | 2 | | 2 | | 4 |
| Muzika | 2 | | 2 | | 4 |
| Kūno kultūra | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Šokis | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| **Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui** | 22 | 23 | 24 | 23 |  |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:  Šokis |  | 1 |  |  |  |
| Iš viso | 22 | 24 | 24 | 23 | 93 |
| *Neformalusis ugdymas* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

1. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos: 1 val. 2 klasėje skiriama šokiui.
2. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiemsklasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.
3. Ugdymo valandos, nurodytos Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
4. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:
   1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai “ patvirtinimo“;
   2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projektų), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:
      1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;
      2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas;
      3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis (1 priedas). Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais.
5. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.
6. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (miške, prie vandens telkinio, gimnazijos kieme).
7. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

1. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
   1. Dorinis ugdymas:
      1. tėvai (globėjai) parinko 1-4 klasių mokiniams katalikų tikybą;
      2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.
   2. Kalbinis ugdymas:
      1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;
      2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
         1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
         2. tėvai (globėjai) parinko visiems 9 antrosios klasės mokiniams anglų kalbą;
         3. gimnazijoje siūloma rinktis ne mažiau kaip iš dviejų užsienio kalbų;
         4. užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;
   3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:
      1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. ¼ dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (miške, prie vandens telkinio, gimnazijos kieme) aplinkoje, laboratorijose;
      2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Baltosios Vokės pramogų centras, seniūnija, paštas, miestelio uždarosios akcinės bendrovės).
   4. Matematinis ugdymas:
      1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokymosi priemonės.
   5. Kūno kultūra:
      1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti gimnazijoje aktyvaus judėjimo pratybas;
      2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:
         1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
   6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):
      1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto plano 87,88 punktuose;
      2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir gimnazijos galimybes gimnazijoje įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko;
2. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:
   1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:
      1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;
      2. Žmogaus saugos bendroji programa (8 priedas) ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (žiūr. mokytojų ilgalaikiai teminiai planai) (7 priedas);
      3. gimnazijos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Gimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti Olweus (OPKUS) programoje, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;
      4. etninės kultūros ugdymas (10 priedas);
      5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (neformaliojo vaikų švietimo programa nuo antrojo pusmečio ,,Kompiuteris mano draugas“);
      6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (12 priedas).
   2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numatė ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, gimnazijos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys;

**III SKYRIUS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.
2. Gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukti klasei vadovaujantis mokytojas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas. Adaptacinio laikotarpio 2 savaites mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.
3. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį:
   1. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik gimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką (1 priedas);
4. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudotos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams (etninė kultūra 8 kl., psichologija gimnazijos II, IV klasėse).

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

1. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:
   1. įtraukė šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos ugdymo turinį;
   2. priėmė sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis, aritmetinių operacijų atlikimas;
   3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;
   4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.
2. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.
3. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, etninė kultūra).
4. Mokykla priėmė sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (10 priedas) ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje (12 priedas).
5. Ugdymo sričių įgyvendinimas.
   1. Dorinis ugdymas. 5–6, 7–8 klasių mokiniams parinkta katalikų tikyba, gimnazijos I–II g klasių mokiniams – etika.
   2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:
      1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų);
      2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų (11 priedas);
   3. Užsienio kalbos.
      1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Antrosios užsienio kalbos mokyti privaloma nuo 6 klasės. Visi 18 šeštos klasės mokinių mokosi rusų kalbos.
      2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).
      3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.
   4. Matematika.
      1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl daugiau dėmesio skiriama jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.
      2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamasi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.
      3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose, numatyta pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Kadangi šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.
      4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokytojai naudojasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai ruošiami olimpiadose, konkursuose.
      5. Naudojamasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.
   5. Informacinės technologijos.
      1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymą, 7 ir 8 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (50 procentų metinių pamokų), o pirmą pusmetį informacinių technologijų 7 ir 8 klasėje mokoma integruotai su kitais dalykais (3 priedas);
      2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.
      3. I-II g klasės informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir programavimo pradmenų modulis.
   6. Gamtamokslinis ugdymas.
      1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.
      2. Gimnazija užtikrina, kad:
         1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;
         2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;
         3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.
         4. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas pakankamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.
         5. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti kai kuriuos eksperimentus gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje vietoje (LEU arba VGTU laboratorijoje).
         6. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokas organizuojamos vieną po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.
         7. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (universitetų laboratorijomis, nacionaliniais parkais).
         8. Gimnazija skatina mokinius dalyvauti gamtamokslinio raštingumo konkurse, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.
   7. Technologijos.
      1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
      2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.
      3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (,,Konstrukcinės medžiagos“). Mokinys gali keisti technologijų grupę, siekdamas atlikti veiklą, susijusią su patrauklios ūkio šakos pažinimu, tik tuo atveju, jei yra atsiskaitęs iš anksčiau pasirinktos programos.
   8. Socialinis ugdymas.
      1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.
      2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, miestelio) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose), naudojamos virtualiomis mokymosi aplinkos.
      3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 8 pamokos, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas (11 priedas).
      4. Gimnazijoje formuojant socialinių mokslų ugdymo turinį:
         1. mokiniai pasirinko pasirenkamuosius dalykus: psichologiją (II g klasės 7 mokiniai), etninę kultūrą (8 klasės 12 mokinių);
         2. Istorijos 5 klasės turinio kursą pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų.
         3. Pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriamos 2 pamokos per savaitę, jos organizuojamos tiek I g, tiek II g klasėse;
         4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.
   9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai 5-8, I-II g klasėse skiriamos 2 valandas per savaitę. Sudaromos sąlygas visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą elektroniniame dienyne.
      1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.
      2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:
         1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
         2. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas ir socialinę veiklą).
      3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.
   10. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji teatro, šokio dalykai.
6. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę

2017–2018 mokslo metais:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė  Ugdymo sritys ir  dalykai | 5 | 6 | | 7 | 8 | Pagrindinio ugdymo programos I dalyje  (5–8 klasė) | gimnazijos I | gimnazijos II | Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso) |
| Dorinis ugdymas |  | | |  | |  |  | |  |
| Dorinis ugdymas (etika) | – | | | – | | – | 1;1 | | 2 |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 1;1 | | | 1;1 | | 4 |  | | 4 |
| Kalbos |  | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 5;5 | | | 5;5 | | 20 | 4;5 / 5;4 | | 29 |
| Užsienio kalba (1-oji) anglų | 3;3 | | | 3;3 | | 12 | 3;3 | | 18 |
| Užsienio kalba (2-oji) rusų | 0;2 | | | 2;2 | | 6 | 2;2 | | 10 |
| Matematika ir informacinės  technologijos |  | | | | | | | | |
| Matematika | 4;4 | | | 4;4 | | 16 | 3;4 | | 23 |
| Informacinės technologijos | 1;1 | | | 0,5;0,5 | | 3 | 1;1 | | 5 |
| Gamtamokslinis ugdymas |  | | | | | | | | |
| Gamta ir žmogus | 2;2 | | | – | | 4 | – | | 4 |
| Biologija | – | | | 2;1 | | 3 | 2;2 | | 7 |
| Chemija | – | | | 0;2 | | 2 | 2;2 | | 6 |
| Fizika | – | | | 1;2 | | 3 | 2;2 | | 7 |
| Socialinis ugdymas |  | | | | | | | | |
| Istorija | 2;2 | | | 2;2 | | 8 | 2;2 | | 12 |
| Pilietiškumo pagrindai | – | | | – | | – | 1;1 | | 2 |
| Socialinė-pilietinė veikla\*\* | 10;10\*\* | | | 10;10\*\* | | 40\*\* | 10;10\*\* | | 60\*\* |
| Geografija | 0;2 | | | 2;2 | | 6 | 2;1 | | 9 |
| Ekonomika ir verslumas | – | | | – | | – | 1;0 | | 1 |
| Meninis ugdymas |  | | | | | | | | |
| Dailė | 1;1 | | | 1;1 | | 4 | 1;1 | | 6 |
| Muzika | 1;1 | | | 1;1 | | 4 | 1;1 | | 6 |
| Teatras | 0,1 | | | 1,0 | | 2 | 1;0 | | 3 |
| Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga |  | | | | | | | | |
| Technologijos (...) | 2;2 | | | 2;1 | | 7 | 1;1,5 | | 9,5 |
| Kūno kultūra | 2;3 | | | 2;2 | | 9 | 2;2 | | 13 |
| Šokis | 1,0 | | | 1,0 | | 2 | - | | 2 |
| Žmogaus sauga | 1;0 | | | 1;0 | | 2 | 0; 0,5 | | 2,5 |
| Etninė kultūra | – | | | 0;1 | | 1 | - | | 1 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26 | | 28 | 29 | 30 | 113 | 31 | 31 | 175 |
| Pažintinė ir kultūrinė veikla | Integruojama į ugdymo turinį | | | | | | | |  |

Pastabos:

\*\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

**IV SKYRIUS**

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

1. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.
2. Vidurinio ugdymo programa gimnazijos III g ir IV g klasėse įgyvendinama kartu su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-705).
3. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:
   1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;
   2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Gimnazijos mokiniai pasirinko pasirenkamuosius dalykus (III, IV g klasėje –psichologija, braižyba), dalykų modulius (III-IV g – anglų k., lietuvių k.). Pasirenkamieji dalykų, moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.
   3. Mokinio individualaus ugdymo plano formą parengė ir pasiūlė gimnazija.
   4. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priėmė sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengė individualų ugdymo planą.
   5. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.
   6. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.
4. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.
5. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.
6. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Ugdymo plano 115 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.
7. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Ugdymo plano 106.9.2, 106.9.3 papunkčiais.
8. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus (17,15 priedai)

**V SKYRIUS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**

**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.
2. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.
3. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:
   1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
   2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
   3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

**antrasis SKIRSNIS**

**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

1. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (2 ir 5 kl. mok.). Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.
2. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:
   1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (2 priedas).
   2. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį (2 priedas).

**trEČIasis SKIRSNIS**

**Švietimo pagalbos (PSICHOLOGINĖS, Specialiosios pedagoginės, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS ir specialiosios) teikImaS**

1. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ,**

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus.
2. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma (5 kl. mokinys), mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi).
3. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą 2 kl. mokinys) mokymosi pasiekimų vertinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą (vertinama aprašomuoju būdu).

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

1. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
2. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
3. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:
   1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
   2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;
   3. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą jam skiriama 2 val. per savaitę papildomai dalyko mokytojo.
4. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SUDERINTA

Šalčininkų r. Baltosios Vokės ,,Šilo“

Gimnazijos taryboje 2017-06-21

Protokolo Nr.1

**1 priedas**

**2017-2018 m.m. ugdymo dienos, skirtos gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Užsiėmimas** | **Data** | **Atsakingi** |
|  | Mokslo ir žinių diena. | 2017-09-01 | L.Staliulionienė |
|  | Mokyklos ir šeimos diena. | 2017-10-06 | A.Milevskij |
|  | Menų ir etninės kultūros projektas ,,Advento vakaronė“ | 2017-11-30 | A.Indrišiūnienė |
|  | Menų diena. (Atvirų durų dienos) | 2018-04-30 | O.Balachnina |
|  | Nacionalinio saugumo samprata ir sistema LR | 2017-05 | E.Vėta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Užsiėmimas** | **Data** | **Atsakingi** |
|  | Mokslinė konferencija | 2017 m. spalis | A.Indrišiūnienė |
|  | Etninės kultūros projektas ,,Užgavėnės daugiatautėje bendruomenėje“ | 2018-02-13 | E.Vėta |
|  | „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“ programos apibendrinimas | 2018 m. kovas | Violeta Bukatka |
|  | Ugdymo karjerai diena | 2018 m. balandis | Nijolė Šerpytienė |
|  | Tiriamųjų kūrybinių darbų gynimo diena - konferencija | 2018 m. birželis | Milda Daukantaitė-Kukė |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS “ŠILO” GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. 2 KL. MOKINĖS JADVYGOS VINCKEVIČIŪTĖS  
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis | Didelis specialiųjų poreikių lygis (68) | | |
|  | Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę | Negalia dėl nepatikslinto intelekto sutrikimo. Mokymosi sunkumai dėl mokymosi negimtąja kalba. | | |
|  | Ugdymo programa | Individualizuota bendroji ugdymo programa | | |
|  | Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos | Mokomieji dalykai | | Savaitinės pamokos |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | 1 |
| Lietuvių kalba | | 5 |
| Anglų kalba | | 2 |
| Matematika | | 4 |
| Pasaulio pažinimas | | 1 |
| Muzika | | 2 |
| Kūno kultūra | | 2 |
| Šokis | | 1 |
| Dailė ir darbeliai | | 2 |
| 1. . | Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius | | 20 val. | |
|  | Lietuvių kalbos konsultacija | | *2 val.* | |
|  | Realus mokinio ugdymo valandų skaičius | | *22* val. | |
|  | Pagal Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ugdymo veiklų/pamokų trukmė trumpinama 5 min. | | Taip  **Ne** | |
|  | Pedagoginės, logopedinės pagalbos teikimas | | Logopedinė pagalba – logopedas, dalykų mokytojai, klasės auklėtojas | |
| Socialinė pedagoginė pagalba – socialinis pedagogas | |
|  | Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas | | Pritaikoma tinkama vieta klasėje | |

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2017-04-10, Nr. KV-40) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos Vaiko gerovės posėdyje  2017-08-31 prot. Nr. 1

**2017-2018 M.M. 5 KL. MOKINIO NIKO KOJELĖS  
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis | Vidutinis specialiųjų poreikių lygis (29) | | |
|  | Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę | Specifiniai mokymosi (rašymo, skaitymo) sutrikimai. | | |
|  | Ugdymo programa | Pritaikyta, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių | | |
|  | Dalykų arba ugdymo sričių programų pritaikymas | Mokomieji dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų) | | |
|  | Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos | Mokomieji dalykai | | Savaitinės pamokos |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | 1 |
| Lietuvių kalba ir literatūra | | 5 |
| Anglų kalba | | 3 |
| Matematika | | 4 |
| Gamta ir žmogus | | 2 |
| Muzika | | 1 |
| Kūno kultūra | | 2 |
| Šokis | | 1 |
| Dailė | | 1 |
| Technologijos | | 2 |
| Istorija | | 2 |
| Informacinės technologijos | | 1 |
| Žmogaus sauga | | 1 |
| 1. . | Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius | | 26 val. | |
|  | Realus mokinio ugdymo valandų skaičius | | *26* val. | |
|  | Pagal Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ugdymo veiklų/pamokų trukmė trumpinama 5 min. | | Taip  **Ne** | |
|  | Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas | | Psichologinė pagalba – psichologas, dalykų mokytojai, klasės auklėtojas | |
| Socialinė pedagoginė pagalba | |
|  | Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas | | Pritaikoma tinkama vieta klasėje | |

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2017-03-20, Nr. KV-24) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos Vaiko gerovės posėdyje  2017-08-31 prot. Nr. 1

**3 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M. M. DALYKŲ INTEGRACIJA SU INFORMACINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS 7-8 KLASĖSE (1 pamoka per savaitę)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Programos temos** | **Dalykas** | **Klasė** |  | **Valandų skaičius** |
| **II pusmetis** | | | | | |
|  | Inkstų ligos. Straipsnio ruošimas. | Biologija | 7 | 1 val. | |
|  | Procentų skaičiavimas | Matematika | 7 | 1 val. | |
|  | Reiškinio reikšmės radimas. | Matematika | 7 | 1 val. | |
|  | Lietuvių tautosaka. | Lietuvių kalba | 7 | 3 val. | |
|  | Priešistorė. Senieji baltų verslai. | Istorija | 7 | 2 val. | |
|  | Žmogaus šalinimo sistema. Psichiką veikiančių medžiagų poveikis organizmui. | Biologija | 7 | 1 val. | |
|  | Fizikiniai reiškiniai. Tiesiaeigis šviesos sklidimas. Skaidrieji ir neskaidrieji kūnai. | Fizika | 7 | 3 val. | |
|  | Kartojimo pamoka, Iš skyriaus ,,Ant Romos imperijos griūvėsių“. | Istorija | 7 | 1 val. | |
|  | Respublikos nuopolis ir žlugimas. | Istorija | 7 | 1 val. | |
|  | Afrikos savanos gyvūnija ir augalija. | Geografija | 7 | 1 val. | |
|  | Elektros srovė. | Fizika | 7 | 1 val. | |
|  | Kampai. Keturkampiai. | Matematika | 7 | 2 val. | |
| **II pusmetis** | | | | | |
|  | Braižome tiesės ir taško atžvilgiu simetriškas figūras. Laipsnių su sveikuoju rodikliais savybės. | Matematika | 8 | 3 val. | |
|  | Kalbinių įgūdžių formavimas. | Lietuvių kalba | 8 | 1 val. | |
|  | Filmo ,,Oliveris Tvistas“ žiūrėjimas. Filmo ir romano palyginimas. | Lietuvių kalba. | 8 | 1 val. | |
|  | Kiekybinė mišinių sudėtis. Cheminiai indai ir laboratoriniai prietaisai. | Chemija | 8 | 3 val. | |
|  | Jėgos, masės ir pagreičio sąryšis. Trinties jėga. Mechaninė energija. Laisvasis ir priverstinis svyravimas. | Fizika | 8 | 4 val. | |
|  | Senjorai ir vasalai. Riterių pasaulis. Senovės Japonija ir Kinija. | Istorija | 8 | 4 val. | |
|  | Reklamos ruošimas. | Anglų kalba | 8 | 1 val. | |
|  | Sveikata ir fizinis aktyvumas. | Kūno kultūra | 8 | 1 val. | |
|  | Ruošimasis kalėdoms. Atviruko gaminimas. | Dailė | 8 | 1 val. | |
|  | Opera, operetė, miuziklas. Žymiausios pasaulio operos. Operos istorija. | Muzika | 8 | 2 val. | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS “ŠILO” GIMNAZIJA**

**2018-2019 M.M. NEFORMALUSIS UGDYMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Neformalusis**  **ugdymas** | **Klasė** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **I g** | **II g** | **III g** | **IV g** | **Viso** |
| Skirta | Val. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Nepanaudota | Val. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 16 |

**BŪRELIAI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Muzikos** | **Val.** | **Teatrinio meno** | **Val.** | **Menų, technologijų** | **Val.** | **Sporto** | **Val.** | **Kiti** | **Val.** |
| Mišrus choras | 2 | Literatų klubas | 1 | Foto, kino | 1 | Futbolo | 1 | Leidybos ir informacijos sklaidos būrelis | 2 |
|  |  |  |  | Dailės studija | 2 | ,,Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Krepšinio | 1 |  |  |
| **Viso:** | **2** |  | **2** |  | **3** |  | **3** |  | **2** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2017-2018 M.M. 5-8, I-II G KLASIŲ SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA**

5-6 klasės

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Trukmė |
|  | Pagalba ruošiant edukacines erdves | 2 val. |
|  | Rudeninė talka | 2 val. |
|  | Pagalba organizuojant renginį (dekoracijų ruošimas, paruošimas renginiams) | 4 val. |
|  | Akcija „Darom 2018“ | 2 val. |
|  | Dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos darbe | 1 val. |
|  | Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose) | 2 val. |

7-8 klasės

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Trukmė |
|  | Pagalba ruošiant edukacines erdves | 1 val. |
|  | Rudeninė talka | 2 val. |
|  | Pagalba organizuojant renginį (dekoracijų ruošimas, paruošimas renginiams, renginių organizavimas) | 2 val. |
|  | Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orentavimo projektuose | 2 val. |
|  | Akcija „Darom 2018“ | 2 val. |
|  | Gėlių ir želdinių priežiūra | 2 val. |
|  | Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose) | 2 val. |

I-II g klasės

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Trukmė |
|  | Pagalba ruošiant edukacines erdves | 1 val. |
|  | Rudeninė talka | 2 val. |
|  | Darbas mokyklos bibliotekoje | 1 val. |
|  | Kabinetų, kitų mokyklos patalpų smulkus remontas. | 2 val. |
|  | Mokyklos inventoriaus remontas. | 2 val. |
|  | Edukacinių, kultūrinių renginių ruošimas (renginių organizavimas, ruošiant patalpas bei reikalingas priemones renginiui) | 2 val. |
|  | Akcija „Darom 2018“ | 2 val. |
|  | Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose) | 2 val. |
|  | Gerumo Akcijos | 2 val. |
|  | Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose. | 1 val. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

2017-2018 m.m.

Pradinėse klasėse dirbančių mokytojų turimi pamokų planai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dalykas | Literatūra | Planai |
| Lietuvių k. 1 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas I klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis. 2008 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Matematika 1 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas I klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2009 m.  Autorius: Jolanta Vengalienė, Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė | Ilgalaikiai((CD) |
| Pasaulis 1 kl. | Vadovėlio GILĖ komplektas I klasei Mokytojo knyga. 2009 m.  Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Dailė ir tech.  1 kl. | Vadovėlio TIŠKU TAŠKU komplektas I klasei. Metodinės rekomendacijos I-II klasei. 2010 m. Autorius: Jurga Sidabrienė, Roma Drakšienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Kūno kultūra  1 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 1 kl. 2002m.  Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai teminiai pamokų planai |
| Šokis 1 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai.  Autorius: Alina Kirvaitienė. 2010 m. | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Muzika 1 kl. | Vadovėlio „Vieversys" komplektas 1 kl. Mokytojo knyga su kompaktine plokštele. 2009 m.  Autorius: Ingrida Bertulienė, Rūta Girdzijauskienė, Vitalija Valeikienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Tikyba  1 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Būti su Dievu“ 1kl. 2013 m. Autorius E. Margytė, L. Keršytė | Ilgalaikiai |
| Lietuvių k. 2 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas II klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis. 2008 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Matematika 2 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas II klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2009 m.  Autorius: Jolanta Vengalienė, Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Pasaulis 2 kl. | Vadovėlio GILĖ komplektas I klasei Mokytojo knyga. 2009 m. Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Dailė ir tech.  2 kl. | Vadovėlio TIŠKU TAŠKU komplektas I klasei. 2010 m. Metodinės rekomendacijos I-II klasei Autorius: Jurga Sidabrienė, Roma Drakšienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Kūno kultūra  2 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 2 kl. 2001 m. Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Šokis 2 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai. 1999 m. Autorius: Alina Kirvaitienė. | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Tikyba  2 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Tikiu“ 2kl. 1999 m. Autorius M.Filipi, B. Bartolini. | Ilgalaikiai |
| Muzika 2 kl. | Vadovėlio „Vieversys" komplektas 2 kl. Mokytojo knyga su kompaktine plokštele. 2011 m.  Autorius: Ingrida Bertulienė, Rūta Girdzijauskienė, Algytė Merkelienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Anglų k. 2 kl. | Vadovėlio GOLDEN KEY komplektas II klasei. Mokytojo knyga. 2009 m. Autorius: Rita Stoškienė, Audronė Timofejevienė, Rūta Barkauskaitė, Asta Poteliūnaitė, Rasa Petružienė, Salomėja Šatienė, Virgina Kerdokienė, Inga Veberienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Lietuvių k. 3 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas III  klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis.2010 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Ilgalaikiai (CD) |
| Matematika 3 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas III klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2011 m.  Autorius: Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė, Rasa Rugelienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Pasaulis 3 kl. | Vadovėlis Gilė.3 kl. 2010 m. Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Dailė ir tech.  3 kl. | Mokytojo knyga 3 kl. 2010 m. Autorius: Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Elona Vizgirdienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai(CD) |
| Kūno kultūra  3 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 3 kl. 2004 m.  Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai(CD) |
| Tikyba  3 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Tikiu“ 3kl. 1999 m. Autorius M.Filipi, B. Bartolini. | Ilgalaikiai |
| Muzika 3 kl. | Vadovėlis „Lakštutė“ 3 kl. su kompaktine plokštele. 2009 m.  Autorius: Vida Krakauskaitė | Ilgalaikis Teminis  pamokų planas |
| Anglų k. 3 kl. | Vadovėlio GOLDEN KEY komplektas III klasei. Mokytojo knyga.2009 m.  Autorius:: Rita Stoškienė, Audronė Timofejevienė, Rūta Binkienė, Rasa Petružienė, Salomėja Šatienė, Virgina Kerdokienė, Inga Veberienė, Lina Palianskienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Šokis 3 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai.2010 m.  Autorius: Alina Kirvaitienė. | Ilgalaikiai teminiai planai |
| Lietuvių k. 4 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas IV klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis. 2009 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Ilgalaikiai (CD) |
| Matematika 4 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas IV klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2011 m.  Autorius: Rasa Rugelienė. Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė | Ilgalaikiai (CD) |
| Pasaulis 4 kl. | Vadovėlis Gilė. 4 kl. 2010 m. Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Šokis 4 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai.  2010 m.  Autorius: Alina Kirvaitienė. | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Dailė ir tech.  4 kl. | Vadovėlis Dailė ir technologijos 4 kl. , 2008 m.  Mokytojo knyga 4 kl. 2010 m.  Autorius: Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Elona Vizgirdienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Kūno kultūra  4 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 4 kl. 2002 m. Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai teminis  pamokų planai |
| Tikyba   4 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Tikiu“ 4kl. 1999 m. Autorius M.Filipi, B. Bartolini. | Ilgalaikiai |
| Muzika 4 kl. | Vadovėlis „Lakštutė“ 4 kl. su kompaktine plokštele.2010 m.  Autorius: Vida Krakauskaitė | Ilgalaikis Teminis  pamokų planas |
| Anglų k. 4 kl. | Fly High 4 pupis Book | Trumpalaikiai (CD) |

**2017-2018 m.m. 5-8 ir I-IIg gimnazinių klasių dalykų mokytojų naudojamų vadovėlių sąrašas ir naudojami planai, esantys mokytojo knygoje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Klasė** | **Literatūra** | **Planai mokytojo knygoje** |
| Anglų kalba | 5-6 | Real life Elementary. Pearson. 2010. | Ilgalaikiai |
| 7-8 | Real life Pre-intermediate. Pearson. 2010. | Ilgalaikiai |
| I-IIg | Real life Intermediate. Pearson. 2010. | Ilgalaikiai |
| Muzika | 5  6  7  8  Ig  IIg  IIg | E.Balčytis, Muzika 5 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 6 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 7 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 8 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 9 kl., Šviesa, 2000  E.Balčytis, Muzika 10 kl., Šviesa, 2000  Š.Nakas,Šiuolaikinė muzika, Alma litera, 2002 | -  -  -  -  -  -  - |
| Rusų kalba | 6-8,I | Brazauskienė J. Rusų kalba, V dobryj put!, Kaunas: Šviesa, 2006-2009 | Ilgalaikiai |
| Fizika | 7-8,  I-II g | V.Valentinavičius, ,,Fizika“, 7,8,9,10 kl., Šviesa, 2004 | Ilgalaikiai |
| IT | 5-6  7-8  I-IIg | A.Žandaris, A.Lordienė, I.Mockienė, J.Aušraitė, Kodėlčius 5-6 kl., 2006  V.Dagienė, Tavo bičiulis 5-6, 7-8, TEV, 2002  V.Brazdeikis, A.Verseckas, Informacinės technologijos 7-8, Šviesa, 2007  A.Lordienė, I.Mackevič, Pasaulis kompiuteryje 9-10, TEV, 2009 | -  -  -  -  - |
| Ekonomika ir verslumas | Ig | A.Maldeikienė, Ekonomika, 2003 | - |
| Matematika | 5 | V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis V klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2009 | Ilgalaikiai |
| 6 | V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VI klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2009 | Ilgalaikiai |
| 7 | V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VII klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2012 | Ilgalaikiai |
| 8 | V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VIII klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2012 | Ilgalaikiai |
| Ig | V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis IX klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2011 | Ilgalaikiai |
| IIg | V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis X klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2011 | Ilgalaikiai |
| Istorija | 5 | Kelias I, II d. istorijos vadovėlis, 2012 | Ilgalaikiai |
| 6 | Žingsniai I d. istorijos vadovėlis, 2009  Žingsniai II d. istorijos vadovėlis, 2012 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| 7 | Laikas 7 I d. Istorijos vadovėlis., 2004  Laikas 7 II d. Istorijos vadovėlis, 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| 8 | Laikas 8 I d. Istorijos vadovėlis, 2004  Laikas 8 I d. Istorijos vadovėlis, 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Ig | Laikas 9 I d. Istorijos vadovėlis, 2004  Laikas 9 II d. Istorijos vadovėlis, 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| IIg | Laikas 10 I d. Istorijos vadovėlis 2004  Laikas 10 II d. Istorijos vadovėlis 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Pilietiškumo pagrindai | Ig  IIg | Pilietišk. pagr., N.Letukienė, 1 kn.2009  Pilietišk. pagr., N.Letukienė, 2 kn.2009 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Tikyba | 5 | Džiaugsmas tikėti. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2013 | Ilgalaikiai |
| 6 | Dievo meilės žodžiai. Katalikų tikybos vadovėlis, Lietuvos Katechetikos centras, 2001 | Ilgalaikiai |
| 7 | Susitikimai. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2012 | Ilgalaikiai |
| 8 | Noriu būti tavo draugas. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2012 | Ilgalaikiai |
| Ig | Esu šaukiamas. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2012 | Ilgalaikiai |
| IIg | ,,Šių laikų dorovinės problemos‘, 10-12 kl. 2005 | Ilgalaikiai |
| Geografija | 6  7  8  Ig  IIg | Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2004  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2005  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2006  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2007  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2008 | -  -  -  -  - |
| Technologijos | 5-6  5-6  7-8, I-IIg  7-8, I-IIg | Mityba. Tekstilė. Autorių kolektyvas, 2008.  Konstrukcinės medžiagos. Elektronika. Autorių kolektyvas, 2008.  Mityba. Tekstilė. Autorių kolektyvas, 2012  Konstrukcinės medžiagos. Elektronika. Autorių kolektyvas, 2012 | -  -  -  - |
| Dailė | 5  6  7  8  I-IIg | I.Staknienė, Vaizdų pasaulyje, 5 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė,Vaizdų kalba, 6 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė, Dailė 7 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė, Dailė 8 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė, R. Tuinylaitė R. Zareckienė, Dailė 9-10 kl.,Šviesa, 2013 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai  Ilgalaikiai  Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 5 | Autorių kolektyvas: Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė, Inga Gresienė, Saulius Žukas. Žaidžiu žodžiu. Literatūros vadovėlis 5 kl. (2 d.),Baltos lankos, 2016 | - |
| 5 | Irena Smetonienė, Lietuvių kalba, vadovėlis 5 klasei, Baltos lankos, 2016 | - |
| 7 | Literatūros vadovėlis 7 klasei „Literatūra 7“, autoriai – L. Misiuvienė, J. Šalomskienė ir D. Švažienė, leidykla „Šviesa“, 2017 | - |
| 9 | Irena Kanišauskaitė, Nijolė Šervenikaitė, Alius Avčininkas, Literatūros vadovėlis 9 klasei, Baltos lankos, 2016 | - |
| 9 | Judita Džežulskienė, Lietuvių kalba, vadovėlis 9 klasei, Baltosios lankos, 2016 | - |
| 6 | J. Sirtautienė, V. ir V. V. Sirtautai , Lietuvių kalba, 6 kl. (2 d.), Alma littera, 1997 | Ilgalaikiai |
| 6 | L.Abraitytė, Skaitiniai, 6 kl., Šviesa, 2003 | Ilgalaikiai |
| 7 | E. Palubinskienė, G. Čepaitienė. Lietuvių kalba. 7 kl. (2 d.)VII kl., Šviesa, 2005 | Ilgalaikiai |
| 7 | K. Urba (sud.). Knygų valandos. Skaitiniai. VII kl( 3 d.), Šviesa, 2008 | Ilgalaikiai |
| 8 | G.Čepaitienė, E. Palubinskienė, Lietuvių kalba, 8 kl. (2 d.),2006 | Ilgalaikiai |
| 8 | Kęstutis Urba, Knygų dienos. Skaitiniai. Vadovėlis VIII klasei (3 d.), 2007 | Ilgalaikiai |
| IIg | R. Koženiauskienė, R. Rinkauskienė, D. Mikulėnienė, Tėvynė – tai kalba, Lietuvių kalba 10kl.(3 d.),2009 | Ilgalaikiai |
| IIg | I. Kanišauskaitė, N. Šervenikaitė, S. Žukas. Literatūros vadovėlis. X kl., Baltos lankos, 2006 |  |
| Gamta ir žmogus | 5  6 | E. Baleišis, R. Dagienė, K. Grinkevičius, A. Lozdienė, S. Ustilaitė. Eureka. Gamtos mokslų vadovėlis. 2 d. V kl., Briedis, 2006  E. Baleišis, R. Dagienė, K. Grinkevičius, A. Lozdienė, S. Ustilaitė. Eureka. Gamtos mokslų vadovėlis. 2 d. VI kl., Briedis, 2006 | -  - |
| Biologija | 7  8  I-II g | E. Baleišis, V. Zdanevičienė. Bios 7 (2 d.), Briedis, 2008  E. Baleišis, V. Zdanevičienė. Bios 8 ,Briedis, 2009  G. Williams. Biologija tau. 1-2 kn. IX–X kl., Alma littera, 2006 | -  - |
| Chemija | 8  Ig  IIg | R. Jasiūnienė, V. Valentinavičienė. Chemija. VIII kl., Alma littera, 2000  R. Jasiūnienė, V. Valentinavičienė. Chemija. IX kl., Alma littera, 2004  R. Vaitkus. Chemija. X kl., Šviesa, 2004 | -  -  - |

**2017-2018 m.m. III-IVg gimnazinių klasių dalykų mokytojų naudojamų vadovėlių sąrašas ir naudojami planai, esantys mokytojo knygoje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Klasė** | **Literatūra** | **Planai mokytojo knygoje** |
| Pirmoji užsienio kalba (anglų) | III-IVg | Laser FCE Student’s book. Mann M. 2009.  Exam Booster B2+. Student‘s book; Teacher‘s book. Evans V. 2012 | Ilgalaikiai |
| Antroji užsienio kalba (rusų) | III-IVg | Brazauskienė J. Rusų kalba, V dobryj put!, Kaunas: Šviesa, 2006-2009 | Ilgalaikiai |
| Fizika | III-IVg | P. Pečiuliauskienė. Fizika. Išplėstinis kursas, vadovėlis 11-12 klasei (I ir II knygos). K.: Šviesa, 2008. | Ilgalaikiai |
| IT | III-IVg | V.Dagienė, Informacinės technologijos 11-12, TEV, 2002  A. Lozdienė, I. Mackevič. Pasaulis kompiuteryje. Informacinės technologijos XI-XII kl. (2 d.)  A. Dinda. Informacinės technologijos. Pasirenkamasis modulis. Programavimas C++ kalba. Vadovėlis XI-XII kl.  V. Šakys. Informacinės technologijos 11-12 kl. (2 d.) | -  -  Ilgalaikiai |
| Matematika | III-IVg | Autorių kolektyvas, Matematika (I, II dalys), TEV, 2002 Autorių kolektyvas, Matematika (I, II dalys), TEV 2003 | - |
| Istorija | IIIg  IVg | Istorija I ir II d. Istorijos vadovėlis, Baltos lankos, 2011  Lietuva ir pasaulis. Istorijos vadovėlis 12 kl., 2001 | - |
| Katalikų tikyba | III-IVg | ,,Šių laikų dorovinės problemos‘, 10-12 kl., 2005 | Ilgalaikiai |
| Etika | III-IVg | Filosofinė etika: Aš ir Tu. Vadovėlis X-XI klasei, Alma littera, 2004  Filosofinė etika: Aš ir Tai. Vadovėlis X-XI klasei, Tito alba, 2007  Filosofinė etika: prasmė ir laisvė. Vadovėlis XII klasei, Alma littera, 2004 | -  -  - |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas | III-IVg | V.Židonytė . Dizainas 11-12 kl. Projektinis dizainas .Šviesa, 2002  V.Židonytė . Dizainas 11-12 kl. Grafinis dizainas . Šviesa, 2002 | -  - |
| Dailė | IVg | I. A. Čiurlionytė. Dailė. Šviesa, 2005 | Ilgalaikiai |
| Lietuvių kalba ir literatūra | III-IVg  III-IVg | G.Čepaitienė, K.Župerka, Lietuvių kalba, 11-12 kl.  V.Daujotytė, R.Tamošaitis ir kt., Literatūra 11-12 kl. 2 kn., Kaunas: Šviesa, 2008  A.Jovaiša, Senoji Lietuvos literatūra, Kaunas: Šviesa, 1998  I. Kanišauskaite, M. Mikalajūnas, E.Patiejūnienė, N.Šervenikaitė, S.Žukas .Literatūros vadovėlis 11 kl. 1 d.,2011  A. Baltuonė, I. Kanišauskaitė, M. Mikalajūnas, D. Satkauskytė, N. Šervenikaitė, S. Žukas. Literatūros vadovėlis 11 kl. 2 d.,2011 | -  -  - |
| Biologija | III-IVg | G. Williams. Biologija tau. 1-2 kn. XI–XII kl., Alma littera, 2007 | - |
| Chemija | IVg | E. Butkus, G. Danys, R. Vaitkus. Chemija 12 kl., Bendrasis kursas, Šviesa, 2007 | - |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. PREVENCINIŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į**

**UGDYMO PROCESĄ**

**Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-945)**

1-4 klasių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į neformalųjį švietimą ir pažintinę kultūrinę veiklą:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Teminė sritis** | **Renginys** | **Klasė** | **Data** |
| 1. | Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos | Sveikos gyvensenos diena | 1-4 | 2017 m. gruodis |
| 2. | Fizinė sveikata: | | | |
| 2.1. Fizinis aktyvumas | Projektas ,,Augu sveikas“ | 1-4 | 2017 m. rugsėjis-2018 m. balandis |
| 2.2. Sveika mityba | Viktorina ,,Kur slepiasi vitaminai“ | 1-4 | 2017 m. rugsėjis |
| Košės diena | 1-4 | 2017 m. spalis |
| 2.3. Veikla ir poilsis | Sporto šventė ,,Sportuoju linksmai – gyvenu sveikai“ | 1-4 | 2018 m. gegužė |
| 2.4. Asmens ir aplinkos švara | Akcija ,,Darom 2018“ | 1-4 | 2018 m. balandis |
| 2.5. Lytinis brendimas | Projektas ,,Augu ir keičiuosi“ | 1-4 | 2017 m. spalis-gruodis |
| 3. | Psichikos ir socialinė sveikata | Tolerancijos diena | 1-4 | 2017 m. lapkritis |

5-8, I-IV klasių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į neformalųjį ugdymą ir pažintinę kultūrinę veiklą:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Teminė sritis** | **Renginys** | **Klasė** | **Data** |
| 1. | Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos | Sveikos gyvensenos diena | 5-8, I-IV g | 2017 m. gruodis |
| 2. | Fizinė sveikata: | | | |
| 2.1. Fizinis aktyvumas | Sveikatingumo ir draugystės diena ,,Sportas – tai draugystė“. | 5-8, I-IV g | 2017 m. rugsėjis |
| 2.2. Sveika mityba | Akcija ,,Pusryčių fiesta“ | 5-8, I-IV g | 2017 m. rugsėjis |
| 2.3. Veikla ir poilsis | Sporto šventė | 5-8, I-IV g | 2018 m. gegužė |
| 2.4. Asmens ir aplinkos švara | Akcija ,,Darom 2018“ | 5-8, I-IV g | 2018 m. balandis |
| 2.5. Lytinis brendimas | Užsiėmimas ,,Kuo panašūs ir kuo skiriamės?“ | 5-8, I-IV g | 2017 m. spalis-gruodis |
| 3. | Psichikos sveikata | Tolerancijos diena | 5-8, I-IV g | 2017 m. lapkritis |
| 4. | Socialinė sveikata | Pasaulinė AIDS diena | 5-8, I-IV g | 2017 m. gruodis |

**Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa**

**(patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Saugiai atostogaukime | 1 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Saugiai švęskime šventes |
| Kur laikomi vaistai? | 2 |
| Dešimt „ne“ |
| Žmonių žalingi įpročiai „Kodėl žmonės rūko?“ |
| Kaip nepakenkti sau? |
| Sveikata – didžiausias mūsų turtas |
| Narkotinės medžiagos. Pavojus sveikatai |
| „Koks aš būsiu jei rūkysiu?“ | 3 |
| „Sveika - nesveika“ |
| Tabako prevencija | 4 |
| Gripo prevencija |
| Alkoholio prevencija |
| Pirotechnika |
| Rūkau – esu „kietas“? | 6, 7 |
| Įstatymai: tabakas ir alkoholis |
| Alkoholio vartojimas ir sportas |
| Tabako ir alkoholio reklamos poveikis |
| Vaistai. Jų vartojimo taisyklės ir galimi pavojai. | 6 | Integruota į Gamta ir žmogus pamokas |
| Rūkymo poveikis: ką slepia dūmai? | 5-7 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Netrukus ir ilgainiui pasireiškiančios rūkymo pasekmės |
| Alkoholio poveikis ir pasekmės |
| „Įveiksiu ar neįveiksiu?“ |
| Kas yra geri draugai? | 8 |
| Konfliktų sprendimas | I-II g |
| Alkoholis ir jo pasekmės |
| Rūkymas ir sveikata. | I g | Integruota į biologijos pamokas |
| Sportininkų piktnaudžiavimas vaistiniais preparatais |
| AIDS. ŽIV. Kaip saugotis |
| Piktnaudžiavimas įvairiomis medžiagomis |
| Kaip veikia narkotikai? |
| Alkoholis, jo vartojimo padariniai |
| Tabakas. Nenoriu niekam pakenkti (rizikinga situacija) savo draugų ir šeimos narių fizine ir psichikos sveikata. Rūpinimasis | 8, I-II g | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Alkoholis ir jo pasekmės. Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai |
| Kitos psichiką veikiančios medžiagą. Mokytis dalyvauti prevencinėje veikloje. Devynmečių karuselė ,,Mitai ir faktai“ dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimą |
| Aktyvi nuomonė „Kaip tu galvoji?“, Asmenybės įvaizdis |
| Alkoholio, tabako ir narkotikų žala | 7-8, I-IIg |
| Rūkymo prevencija | 3-8, I-IVg |
| Pasaulinė nerūkymo diena | 1-8, I-IVg | Vykdoma klasės valandėlės, neformaliojo ugdymo metu |

**Gyvenimo įgūdžių ugdymas (pradinės klasės) (pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, O. Rugelevičienę, 2004 m.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| „Kaip suvaldyti savo pyktį?“ (neigiamų emocijų valdymo įgūdžiai) | 1 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| „Kaip parodyti, kad supranti kito jausmus?“ | 2 |
| „Ar sunku būti geram?“ |
| „Mano klasė“ (kaip vaikai jaučiasi mokykloje?) |
| „Mūsų teisės ir pareigos“ | 3 |
| „Būkime draugiški savo klasės draugams“ |
| Kaip susivaldyti? |
| „Kaip reaguoti į nesėkmę“ |
| „Kaip pasakyti „ne“? “ |
| „Mūsų jausmai“ |
| „Mes panašūs, mes skirtingi“ |
| „Aš esu ypatingas“ (savęs kaip unikalios asmenybės suvokimas, savęs pažinimo įgūdžių lavinimas) | 4 |
| Tolerancijos dienos paminėjimas | 1-4 | Vykdoma neformalaus ugdymo metu |
| „Savaitė be patyčių“ renginiai |
| Olweus patyčių prevencijos programa (OPKUS) |

**Gyvenimo įgūdžių ugdymas (5-8 klasės) ((pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, I. Pilkauskienę, 2005 m.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Bendruomenės kūrimas: siūlymai ir lūkesčiai (bendravimo ir bendradarbiavimo, sprendimų priėmimo įgūdžiai) | 6, 7 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Kaip suderinti savo ir kitų poreikius? (savęs pažinimo ir bendravimo įgūdžiai) |
| Pyktis: kaip atpažinti ir valdyti? (savęs pažinimo, gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžiai) |
| Kaip spręsti problemas ir priimti sprendimus? (sprendimų priėmimo ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžiai) |
| Visi skirtingi – kiekvienas vertingas (savęs pažinimo, bendravimo įgūdžiai) |
| Adekvatus savęs kaip asmenybės, savo poelgių ir socialinės aplinkos vertinimas | 5, 6 |
| Konstruktyvūs ir nekonstruktyvūs bendravimo būdai |
| Mano ir bendraamžių elgesio pokyčiai paauglystėje | 6 | Integruota į gamta ir žmogus pamokas |
| Konfliktinių situacijų sprendimas ir mokėjimas pasakyti „ne“ |
| Kada ir kaip kreiptis į pagalbos vaikams tarnybas? |
| Mano ir kitų poreikiai bei teisės | 7 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Mano ir kitų pareigos bei atsakomybė |
| Mano poreikiai |
| Kitų žmonių poreikių supratimas |
| „Aš žmogus tarp žmonių“ (žmonių skirtumų, individualių asmeninių savybių suvokimas, tolerancijos ugdymas) | 7 |
| Konflikto sprendimas | 8 |
| Kas yra paauglys? |
| Tolerancijos dienos paminėjimas | 5-8 | Vykdoma neformalaus ugdymo metu |
| „Savaitė be patyčių“ renginiai |
| Olweus patyčių prevencijos programa |

**Gyvenimo įgūdžių ugdymas (gimnazijos I-II klasės) (pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, I. Pilkauskienę, 2005 m.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Kas yra paauglys? | Ig | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Kūno kalba |
| Tolerancijos dienos paminėjimas | I-IIg | Vykdoma neformalaus ugdymo metu |
| „Savaitė be patyčių“ renginiai |
| Olweus patyčių prevencijos programa (OPKUS) |

**Olweus patyčių prevencijos programa (vykdoma Olweus *programos* kokybės užtikrinimo sistema (*OPKUS*))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Patyčių samprata | 1-8, I-IVg kl. | Vykdoma klases valandėlių metu |
| Keturios prieš patyčias nukreiptos taisyklės. Jų laikymasis |
| Ilgalaikės ir trumpalaikės patyčių pasekmės |
| Pagalba mokiniui, iš kurio tyčiojamasi |
| „Patyčių ratas“ (vaidmenys, kuriuos mokiniai prisiima patyčių situacijoje) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. 1-4 KLASIŲ ŽMOGAUS SAUGOS BENDROSIOS**

**PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į UGDYMO PROCESĄ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Tema** | **Valandų**  **skaičius** | **Klasė** | **Integravimas** |
|  | Ugnis – mūsų draugas ir priešas. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Kaip elgtis pastebėjus gaisrą? | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Pagrindinės gaisrų priežastys. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Gaisrai miškuose ir durpynuose. Pievų, ražienų deginimo padariniai. | 1 | 1-4 | Lietuvių k. |
|  | Gaisro gesinimo būdai ir priemonės. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Pažintinės ekskursijos į valstybinę priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Transporto priemonės ir jų reikšmė mūsų gyvenime. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Saugus kelias į mokyklą. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Pagrindinės saugaus elgesio gatvėse taisyklės. Eismo kultūra – bendros kultūros dalis. | 2 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Elgesys tamsiu paros metu keliaujant pėsčiomis, dviračiu, automobiliu. Gatvės, kelio perėjimas sankryžoje, pėsčiųjų perėjose. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Pavojai žiemą. Kaip eiti užpustyta gatve, keliu, kaip pereiti važiuojamąją dalį. | 2 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Kaip ir kur slidinėti rogutėmis, slidėmis, pačiūžomis. | 1 | 1-4 | Kūno kultūra |
|  | Tipiškų pavojingų situacijų nagrinėjimas maketuose. | 2 | 2-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Rašinių saugaus eismo tema rašymas ir aptarimas. | 2 | 2-4 | Lietuvių k. |
|  | Pavasarį būdingiausios vaikų klaidos gatvėje ir kelyje. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Kokias klaidas vasaros atostogų metu daro 7-10 metų vaikai. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Gamtos pavojai, viesulai, uraganai, žaibai, šalčiai. | 2 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Saugus elgesys su gyvūnais. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Aplinka ir jos reikšmė sveikatai. | 1 | 2-4 | Pasaulio pažinimas |

**2017-2018 M.M. III-IVg KLASĖS ŽMOGAUS SAUGOS BENDROSIOS**

**PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į UGDYMO PROCESĄ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Tema** | **Valandų**  **skaičius** | **Klasė** | **Integravimas** |
|  | Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. | 1 | IIIg | Biologija |
|  | Ryšys tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos ir saugumo. | 1 | IIIg | Biologija |
|  | Kas yra prekyba žmonėmis, kokios galimos priežastys ir kaip netapti prekybos žmonėmis auka. | 1 | IIIg | Biologija |
|  | Kokios bendruomenės įstaigos ir organizacijos gali suteikti pagalbą. | 1 | IVg | Biologija |
|  | Kokiais būdais galima stiprinti savo, šeimos, bendruomenės sveikatą ir saugumą. | 1 | IVg | Biologija |
|  | Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas. | 1 | IVg | Biologija |
|  | Ekologinio pobūdžio ekstremalioji situacija. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose. Saugi elgsena eismo aplinkoje. | 4 | III-IVg | Biologija |
|  | Pirmoji pagalba. Pirmosios pagalbos veiksmai esant skirtingiems sužeidimams ir traumoms. | 1 | IVg | Biologija |
| 9. | Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba. | 1 | IVg | Biologija |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**Tikslas:** sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

**Uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti**

1. Stebėti mokymosi procesą ir nustatyti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| .1. | Mokinių socialinės aplinkos tyrimas ir reikiamos pagalbos kiekvienam mokiniui nustatymas. | Socialinis pedagogas, 1 - 4 kl.metodinė grupė, 5-8 ir Ig -IIg kl.auklėtojų metodinė grupė | 2017 m. rugsėjis |
| 2. | Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizė (Ig-IVg kl. darbų aplankai). | 5 – 8 ir Ig – IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IVg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017-2018 m.m. |
| 3. | PUPP (2017 m.) matematikos rezultatų analizės ir pritaikytų poveikio priemonių aptarimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2017 m. gruodis |
| 4. | Standartizuotų testų 8 klasei matematikos rezultatų analizės ir pritaikytų poveikio priemonių aptarimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2017 m. gruodis |
| 5. | Pasirengimo PUPP aptarimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2018 m. balandis |
| 6. | PUPP rezultatų analizė ir poveikio priemonių planavimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2018 m. birželis |
| 7. | Standartizuotų testų 4, 8 klasei rezultatų analizė, poveikio priemonių planavimas. | 1 - 4 kl.metodinė grupė  5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2018 m. gegužė |

1. Skatinti mokytojus tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, personalizuoti ugdymą, pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir koreguoti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| .1. | Mokytojų parengtų dalykų modulių, pasirenkamųjų ir neformaliojo ugdymo dalykų mugė (1 - 4kl.; 5-8 kl.; Ig-IIg kl.; IIIg - IVg kl.) | 1 - 4 kl.metodinė grupė, 5-8 ir Ig -IVg kl.auklėtojų metodinė grupė | 2017 m. rugsėjis  2018 m. birželis |
| 2. | Karjeros ugdymo temų integravimas į klasės auklėtojų veiklą ir dalyko mokymą atsižvelgaint į kiekvieno mokinio individualius poreikius (1 - 4kl.; 5-8 kl.; Ig-IIg kl.; IIIg - IVg kl.) | Metodinė taryba | 2017-2018 m.m. |
| 3. | Dalykų metodinės savaitės siekiant pasidalinti praktine pasekimų gerinimo patirtimi ir sėkmės pavyzdžiais: pamokos ir renginiai 5-8kl; pamokos, projektai Ig-IVg kl. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IVg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017-2018 m.m. |
| 4. | Klasės auklėjimą, lietuvių kalbos, etninės kultūros ir menų ugdymą integruojančio projekto 5-8, Ig-IIg kl., įtraukiančio tėvus ir vietos bendruomenę, rengimas ir vykdymas. | Metodinė taryba | 2017-2018 m.m |
| 5. | **Dalykų mokytojų metodiniai užsiėmimai:**   * Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas 5-8 kl., Ig-IIg kl., Ig-IVg kl. pamokoje”; * Ugdymo personalizavimo būdai ir metodai” 5-8kl., Ig-IIgkl., Ig-IVg kl.; * Kaip planuoti ir vesti efektyvią pamoką 5-8kl.; Ig-IIg kl.; IIIg-IVg kl.? | 5 – 8 ir Ig – IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IVg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m.spalis  2017 m.gruodis  2018 m. gegužė |
| 6. | Klasės auklėtojų metodinis užsiėmimas “Klasės auklėtojo veikla personalizuojant ugdymą”. | 5-8 ir Ig-IVg kl.auklėtojų metodinė grupė. | 2017 m.gruodis |
| 7. | Pritaikytų pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui priemonių poveikio analizė, veiklos gairės 2018-2019 m.m. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba | 2018 m.birželis |

1. Suteikti pagalbą tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemiausi ar aukščiausi įtraukiant į ugdymo planavimą ir iškilusių problemų sprendimą vaiko tėvus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Individualaus mokinio, turinčio mokymosi ir/ar elgesio sunkumų (ir gabaus) pasiekimų gerinimo plano sudarymas, vykdymas ir analizė įtraukiant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). | Metodinė taryba | 2017 m. rugsėjis -  2018 m. birželis |
| 2. | Klasės auklėtojų ir mokytojų konsultacijos 1-4kl.; 5-8kl.; Ig-IIg kl.; IIIg - IVg kl. mokiniams ir tėvams:   * grafiko sudarymas ir skelbimas gimnazijos interneto svetainėje; * poveikio analizė. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba | 2017-2018 m. m.  2018 m. rugsėjis  2018 m.birželis |
| 3. | 1-4 kl.meninio skaitymo konkursas;  5-8 ir Ig-IVg kl. Meninio skaitymo konkursas;  Dalykų olimpiados, rašinių konkursai;  Menų ir etninės kultūros šventė. | Metodinė taryba | 2017-2018 m. m. |

1. Stiprinti mokinių motyvaciją mokytis įvairių menų, technologijų, tiksliųjų ir gamtos mokslų, kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Tiksliųjų ir gamtos mokslų integruotų projektų rengimas ir vykdymas 5 – 8, Ig – IVg kl. | 5 – 8 ir Ig-II g kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m. rugsėjis -  2018 m. birželis |
| 2. | Ig – IVg kl.mokinių dalyvavimo matematikos ir gamtos mokslų olimpiadose, konkursuose skatinimas ir rezultatų analizė | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017-2018 m.m. |

1. Tobulinti mokinių vertinimo tvarką, siekiant, kad vertinimas padėtų siekti sėkmės kiekvienam mokiniui.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Gimnazijos vertinimo tvarkos tobulinimas, diferencijuojant vertinimą pagal ugdymo koncentrus, numatant kaupiamojo vertinimo Ig – IVg kl. metodus ir būdus. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  IIIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m. rugsėjis |
| 2. | **Metodiniai užsiėmimai:**   * Įsivertinimo poveikis mokinio pasiekimams; * Kaupiamojo vertinimo poveikio Ig – IVg kl. mokinių pasiekimams analizė. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m. gruodis  2018 m. birželis |

1. Sudaryti galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, kompetencijas ir gebėjimus, reikalingas ugdymo personalizavimui.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Kvalifikacijos kėlimo seminarai ugdymo turinio pritaikymo individualioms mokinio reikmėms ir kiekvieno mokinio pasiekimams gerinti tematika. | Metodinė taryba  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2017 – 2018 m.m. |
| 2. | Ugdymo personalizavimo ir pasiekimų gerinimo patirties pritaikymas gimnazijoje: atviros pamokos, praktiniai užsiėmimai, aptarimas metodinėse grupėse. | 1 – 4 kl.mokytojų metodinė grupė  5 – 8 ir Ig-IIg kl. dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 - 2018 m. m. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. PAGRINDINIO UGDYMO ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS**

**5-7 kl.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | **Teminė sritis** | **Integruota etninės kultūros veikla** | | |
| **Dalykas** | **Klasės auklėjimas** | **Neformalusis ugdymas** |
| 1. | Šeima, giminė ir tradicijos | Lietuvių k., rusų k., anglų k., gamta ir žmogus (5 kl.) |  |  |
| 2. | Paprotinis elgesys ir vertybės | Lietuvių kalba, etninė kultūra 8 kl. | 6kl. | Etninės muzikos kultūros būrelis |
| 3. | Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai | Technologijos, gamta ir žmogus (6 kl.) |  |  |
| 4. | Tradiciniai darbai ir amatai | Istorija (6 kl.) |  | Literatų klubas |
| 5. | Gyvenamoji aplinka | Lietuvių k. |  |  |
| 6. | Etnografiniai regionai | Geografija (6 kl.), istorija (6 kl.) |  |  |
| 7. | Gamta tradicinėje kultūroje | Gamta ir žmogus, geografija (6 kl.) |  |  |
| 8. | Kalendorinės šventės ir papročiai | Lietuvių k. , anglų k., istorija (6 kl.), muzika, teatras, etninė kultūra 8 kl. |  | Etninės muzikos kultūros būrelis |
| 9. | Liaudies kūryba | Lietuvių k., muzika (6 kl.), teatras, etninė kultūra 8 kl. |  | Etninės muzikos kultūros būrelis |

**I-II g kl.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | Teminė sritis | Integruota etninės kultūros veikla | | |
| Pamokos | Klasės auklėjimas | Neformaliojo ugdymo užsiėmimai |
| 1. | Tauta ir tradicijos | Istorija (Ig kl.), teatras |  |  |
| 2. | Paprotinė teisė ir elgesys | Lietuvių k. (Ig kl.) | I, IIg kl. |  |
| 3. | Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | Lietuvių k. (Ig kl.) |  |  |
| 4. | Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | Lietuvių k. (Ig kl.) | I, IIg kl. |  |
| 5. | Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | Lietuvių k. (IIg kl.), geografija (Ig kl.), dailė (Ig, IIg kl.) |  |  |
| 6. | Tradicinė ūkinė veikla | Lietuvių k. (Ig kl.) |  |  |
| 7. | Liaudies astronomija | Fizika (IIg kl.) |  |  |
| 8. | Kalendoriniai papročiai | Anglų k., lietuvių k. (Ig kl.), teatras |  |  |
| 9. | Liaudies kūryba | Lietuvių k. (Ig kl.), muzika. |  | Mišrus choras |

**III-IV g kl.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | Teminė sritis | Integruota etninės kultūros veikla | | |
| Pamokos | Klasės auklėjimas | Neformaliojo ugdymo užsiėmimai |
| 1. | Tauta ir tradicijos | Istorija (III, IV g kl.)  Lietuvių k. (III, IV g kl.) | III g kl. |  |
| 2. | Paprotinė teisė ir elgesys | Lietuvių k. (III g kl.)  Istorija (III, IV g kl.) |  |  |
| 3. | Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | Lietuvių k. (III g kl.) |  |  |
| 4. | Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | Lietuvių k. (III g kl.) |  | Mišrus choras |
| 5. | Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | Istorija (III, IVg kl.)  Lietuvių k. (III, IVg kl.)  Taikomasis menas, amatai ir dizainas (IV g kl.) |  |  |
| 6. | Tradicinė ūkinė veikla | Lietuvių k. (III g kl.)  Taikomasis menas, amatai ir dizainas (III, IVg kl.) |  |  |
| 7. | Liaudies astronomija | Fizika (III g kl.) |  |  |
| 8. | Kalendoriniai papročiai | Lietuvių k. (III g kl.) | III g kl. |  |
| 9. | Liaudies kūryba | Lietuvių k. (III g kl.),  Taikomasis menas, amatai ir dizainas (III, IVg kl.) |  | Mišrus choras |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017– 2018 M.M. PASIPRIEŠINIMO KOVŲ ISTORIJOS PROGRAMOS**

**INTEGRAVIMAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | Teminė sritis |  |  |
| **Valandų skaičius** | **Dalykas, klasė** |
|  | Pasipriešinimo ir laisvės kovų priežastys, formos, tikslai, etapai, mastas ir reikšmė | 1 | Lietuvių k. (II kl.) |
|  | Pasipriešinimo istorijos šaltiniai ir tyrinėjimai. | 2 | Pilietiškumo pagrindai (II kl.) |
|  | Muziejai, atmintinos vietos, paminklai | 1 | Pilietiškumo pagrindai (II kl.) |
|  | Lietuvos santykiai su kaimyninėmis valstybėmis | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Vokietijos–Sovietų Sąjungos nepuolimo bei sienų ir draugystės sutartys (Ribentropo - Molotovo paktai) ir slaptųjų susitarimų padariniai Lietuvai | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Lietuvos pozicija prasidėjus Antrąjam pasauliniam karui (1 val.) | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Lietuvos ir SSRS tarpusavio pagalbos sutartis. Vilniaus ir dalies Vilniaus krašto atgavimas | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Raudonosios armijos įgulos Lietuvoje ir jų įtaka krašto raidai | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Politinė Lietuvos situacija 1939 m. pabaigoje – 1940 m. viduryje | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | 1940 m. birželio 14 d. SSRS ultimatumas Lietuvai. Paskutinis Lietuvos vyriausybės posėdis | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Prezidento A. Smetonos pasitraukimas į užsienį. Įgaliojimai diplomatui S. Lozoraičiui. „Kybartų aktų“ legitimumas | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Raudonosios armijos invazija į Lietuvą | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Pasipriešinimo istorijos paveldas. Laisvės kovų ir rezistencijos įamžinimas | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Muziejai, atmintinos vietos, paminklai | 2 | Istorija (IV kl.) |
|  | Lietuvos rezistentų, partizanų, politinių kalinių ir tremtinių organizacijos | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centras | 1 | Istorija (IV kl.) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. UGDYMO KARJERAI BENDROSIOS PROGRAMOS**

**INTEGRAVIMAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profesinis informavimas** | **Mokymo dalykas** | **Dalyko tema** | **Klasė** |
| Profesijų įvairovė | Pradinis ugdymas (pasaulio paž., lietuvių k., dailė ir technologijos, muzika) | Tėvelių profesijos  Kuo būsiu?  Amatai  Mokykloje dirbantys darbuotojai  Paslaugos  Žemės ūkio darbai | 1-4 |
| Profesijų įvairovė | Lietuvių kalba | CV rašymas. Prašymo rašymas. Interviu. Reportažas. Recenzija.  Pokalbio mokymas  Laiško rašymas | I, III,IVg,  IVg  7, Ig  5,6,8,Ig |
| Profesijų įvairovė, pasirinkimas, ateities planai | Užsienio kalba (anglų) | The city day  Profesions  Jobs  Talking about your qualities  Peoples dreams  Plans for future  Different chises  Commenting on jobs  Įvairios temos  CV  Letter of aplication | 3,6  5  7  7  8  Ig  Ig  IIg  IIIg  IVg  IVg |
| Profesijų įvairovė, pasirinkimas, ateities planai | Užsienio kalba  (rusų) | Mano pomėgiai  Kas kur dirba, kas kur mokosi  Įdomūs žmonės ir jų pomėgiai  Ateities planai  Mūsų interesai.  Kuriame ateitį  Kodėl reikia mokytis kalbų.  Kaip parašyti gyvenimo aprašymą.  Mūsų svajonės.  Gyvenimo būdas: pomėgiai ir interesai | 6  7  8  Ig  IIg  IIIg  IVg  IVg |
| Profesijų įvairovė | Biologija  Chemija | Mokslininko darbas .Tiriamieji darbai  Fermentai. Biotechnologas  Gyvųjų organizmų cheminė sudėtis.Biochemikas  Biologinės membranos. Biofizikas  Medžiagų apytaka augaluose. Botanikas  Dujų apytaka gyvūnuose. Zoologas  Užkrečiamos ligos ir imunitetas. Mikrobiologas  Mityba ir sveikata., sportas ir sveikata, žmogaus organų sistemos, jų sandara. Ligų profilaktika. Medikas  Metodologiniai biologijos klausimai. Biologijos mokytojas  Genetika. Genetikas  Biologijos žinių taikymas. Farmacija | 7,III,IVg,  7,II,IIIg  II,IIIg  IIIg  7,8,IIIg  7,8,IIIg  III,IVg  IIIg  III, IVg  IVg,  IVg |
| Profesijų įvairovė | Fizika | Kas yra fizika. (fizikai)  Astronomija Lietuvoje (astronomo specialybė) | 7  II |
| Profesijų įvairovė | Matematika | Statistinis duomenų tvarkymas | 5-II, III,IVg |
| Profesijų įvairovė | Gamta ir žmogus | Žmogaus organizmo darbas  Dantys, kaip prižiūrėti dantis  Mokslininkų pagalbininkės- mikroskopas  Gamtos tyrinėtojai. Kas jie?  Gaisrininko apranga. Jos ypatumai.  Kosmoso tyrimai. | 5  5  5  5  5  6 |
| Interesų klausimynas, testas. Profesijų aprašai (m-los).  CV, dalykinis laiško rašymas | Informacinės technologijos | Internetas, jo paslaugos.  Darbas MS WORD programa.  Kompiuterinis dizainas.  Programavimas.  Darbas MS Excel programa | 5,6,IV,IIIg,  IIIg  IVg |
| Profesijų įvairovė | Istorija | Mokslas, kultūra, švietimas.  Žemės ūkis ir pramonės raida, techniniai išradimai. | 5, III,IVg |
| Profesijų įvairovė, politikai, renkami pareigūnai | Pilietinis ugdymas | Valstybės gyvenimas, valdžios institucijos, biurokratija.  Nevyriausybinės organizacijos darbuotojai. | I,II, III,IVg  IVg |
| Profesijų įvairovė | Geografija | Pasaulio ūkio sektoriai.  Lietuvių migracija.  Orai. Žemės gelmės. Antarktida. | II,IVg  I,IVg  6,7 |
| Profesijų įvairovė | Technologijos | Medžio ir metalo apdirbimo verslai. Profesijos.  Stalo tekstilė.  Maisto produktų gamyba mūsų krašte.  Pagrindiniai Lietuvos amatai.  Sveikatos mitybos pagrindai. Dieta ir žmogaus sveikata.  Kas yra dizainas? Dizaino rūšys Lietuvoje. | 8, I, II,IIIg  5  II, IIIg  6, II,III,IVg  II,IIIg  7  7, III,IVg |
| Profesijų įvairovė | Muzika | Muzikos kūrėjai, muzikos atlikėjai, muzikos instrumentų meistrai. (profesijos susijusios su muzika: dirigentas, muzikantas, dainininkas, kompozitorius) | 5-III,IVg |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017 – 2018 M.M. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)**

**BENDRADARBIAVIMO TVARKA**

TIKSLAI:

1. Numatyti ir sudaryti tėvams (globėjams, rūpintojams) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl gimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.
2. Užtikrinti, kad mokytojai ir mokinių tėvai abipusiškai ir laiku keistųsi informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus.
3. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į problemų, susijusių su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu, sprendimą.

UŽDAVINIAI:

1. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į gimnazijos veiklos programos ir ugdymo plano kūrimą, edukacinės kultūrinės veiklos organizavimą;
2. Inicijuoti ugdymo(si) sunkumų, specialiųjų poreikių turinčio ar gabaus vaiko individualaus pasiekimų gerinimo plano sudarymą drauge su tėvais (globėjais, rūpintojais) numatant abipusę atsakomybę.
3. Informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie ugdytinių pasiekimus, drausmę, lankomumą;
4. Konsultuoti ir skatinti tėvus sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikui mokytis namuose, sudaryti vaikui galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose;
5. Numatyti ir rengti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas tėvams pagal iš anksto paskelbtą (gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos informaciniuose stenduose) grafiką;
6. Nuosekliai taikyti gimnazijos patvirtinta 10 žingsnių programą, įtraukiant tėvus į mokinio problemų sprendimą, sėkmės kriterijų numatymą ir pritaikytų priemonių poveikio analizavimą;
7. Bendradarbiavimą ir bendravimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) fiksuoti dokumentuose;
8. Vykdyti tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą, analizuoti padėti ir daryti išvadas.

BENDRADARBIAVIMO FORMOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil. nr.** | **Formos** | **Turinys** |
| 1. | Bendruomenės sueigos. | Tėvai susipažins su gimnazijos tikslais ir uždaviniais, veiklos programa, ugdymo plano pakeitimais ir naujovėmis, moksleivių vertinimo tvarka ir kt. |
| 2. | Klasių tėvų susirinkimai. | Tėvais su klasės auklėtoju ir įvairių dalykų mokytojais aptars moksleivių mokymosi pasiekimus ir problemas, padės spręsti iškilusias problemas, patars įvairiais klausimais. |
| 3. | Kultūrinės veiklos kartu su moksleivių tėvais organizavimas. | Tėvai įsitrauks į visuotinių gimnazijos renginių (Rugsėjo 1-osios, Bendruomenės sueigos, Motinos dienos ir kt.) organizavimą, padės organizuoti ir patys dalyvaus pažintinėse kelionėse ir išvykose. |
| 4. | Atvirų durų dienos. | Tėvai stebės mokytojų ir moksleivių pamokinę veiklą. Mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė teiks individualias konsultacijas tėvams. |
| 5. | Individualaus mokinio, turinčio mokymosi ir/ar elgesio sunkumų, pasiekimų gerinimo plano sudarymas, vykdymas ir analizė. | Klasės auklėtojas ir/ar dalyko mokytojas drauge su tėvais aptars vaiko ugdymo(si) sunkumus, poreikius bei galimybes ir numatys priemones m |
| 6. | 10 žingsnių programos taikymas. | Tėvai (globėjai, rūpintojai) drauge su mokytojais, klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu, Vaiko gerovės komisija dalyvauja sprendžiant vaikui iškilusias problemas ir ieško jų sprendimo būdų. |
| 6. | Informacija elektroniniame dienyne. | Tėvai bus informuoti apie moksleivių pasiekimus, susipažins su pastabomis ar pagyrimais. |
| 7. | Individualios konsultacijos tėvams. | Tėvus konsultuos įvairių dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, administracija. |
| 8. | Tėvų švietimas. | Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas ar kviesti lektoriai ves užsiėmimus tėvams edukacinės aplinkos kūrimo ir mokymosi pagalbos teikimo namuose temomis. |
| 9. | Informacinių leidinių tėvams rengimas ir leidimas. | Leidžiami gimnazijos laikraščiai „Šiliukas“ ir „Viltys“, ruošiami informaciniai stendai tėvams. |
| 10. | Informacijos skleidimas gimnazijos interneto tinklapyje <http://www.silogimnazija.lt/> | Tinklapyje pateikiama informacija apie gimnazijos veiklą, mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų tėvų konsultavimo grafikas. |
| 11. | Klasių auklėtojų metodinės grupės veikla | Klasių auklėtojai aptars ir analizuos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus ir formas, sėkmės kriterijus, analizuos pritaikytų priemonių poveikį, dalins klasės auklėjimo patirtimi, organizuos bendrus tėvų, klasių auklėtojų ir mokytojų susirinkimus. |
| 12. | Tėvų apklausa ir jos analizė. | Tėvų apklausa, norint įsivertinti numatytų tikslų ir nuveikto darbo efektyvumą ir reikalingumą. |
| 13. | Mokytojų tarybos posėdis | Pokyčių įsivertinimas, darbo su tėvais tobulinimo būdų numatymas. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

Individualus pasiekimų gerinimo planas

201 m. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mėn. \_\_\_\_\_\_ d.

Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ klasė.

Tėvo (globėjo) vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Problema (-os)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Siektinas tikslas(-ai)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trukmė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Įgyvendinimo etapai ir priemonės

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ei.nr. | Etapas | Veiklos planas (priemonės) | Rezultatai (sėkmės kriterijai) |
|  |  | Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokinys:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tėvai:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokinys:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tėvai:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokinys:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tėvai:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Refleksija. Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tėvai (globėjai) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašai)

**15 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ IR ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJŲ**

**2017-2018 m. m., 2018-2019 m.m. Vidurinio ugdymo planas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ugdymo sritys, dalykai** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką B lygiu (B1)** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką A lygiu (B2)** | **Skiriamų pamokų dalyko dėstymui skaičius per dvejus metus** | | **Dalyko mokytojas** |
|
|  |  |  | **2017-2018**  **m. m.** | **2018-2019**  **m. m.** |  |
| **Dorinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Tikyba | 4 B |  | 1 | 1 | **A.Savicka,**  tikybos kv. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| Etika | 6 B |  | 1 | 1 | **E. Vėta,**  etikos kv.. mokytojas, „Šilo“ gimnazija |
| **Lenkų (gimtoji) kalba** | 4 B |  | 4 | 4 | **J. Snarska**  lenkų kl.vyr. mokytoja E. Ožeškovos gimnazija |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | 2B | 8 A | 6 | 6 | **A.Indrišiūnienė,** lietuvių kl. mokytoja met., E. Ožeškovos gimnazija |
| **Užsienio kalba (anglų)** | 5 B1 | 5 B2 | 3 | 3 | **J.Voitkevič,** anglų kl.kv. mokytoja,„Šilo“ gimnazija |
| **Užsienio kalba ( rusų)** | 3 B1 | 5 B2 | 3 | 3 | **D. Jermalovič,**  rusų kl. vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| **Istorija** | 2B | 8A | 3 | 3 | **L.Naradovskaja,** istorijos vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Matematika** | 5B | 5 A | 3 | 3 | **J.Januškevič,**  matematikos mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Gamtamokslinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Biologija | 5B | 2 A | 2 | 2 | **A.Raulinaitytė**,  biologijos mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| Fizika | 5B | 2A | 2 | 2 | **V. Bukatka**,  fizikos vyr. mokytoja„Šilo“ gimnazija |
| Chemija | 1B | 1A | sav.m. | sav.m. | **I.Bogdevič,** chemijos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| **Menai ir technologijos** |  |  |  |  |  |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas | 10 B |  | 2 | 2 | **Jolanta Sabulienė**  technologijų mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Kūno kultūra** |  |  |  |  |  |
| Bendroji kūno kultūra | 6B |  | 2 | 2 | **A.Milevskij,**  kūno kultūros vyr. mokytojas, „Šilo“ gimnazija |
| **Pasirenkamieji dalykai** |  |  |  |  |  |
| Informacinės technologijos | 6B | 3A | 1 | 1 | **J.Januškevič,**  informatikos kv. mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Dalykų moduliai** |  |  |  |  |  |
| Anglų kl. modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ | 5 |  | 1 | 1 | **J.Jermalovič-Mysina,**  anglų kl, kv. mokytoja, „Šilo“ gimnazija |
| Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba | 10 |  | 1 | 1 | **N.Narusevičiūtė,** lietuvių kl. mokytoja met.,  E. Ožeškovos gimnazija |
| Matematikos modulis ,,Matematikos modelių taikymas praktinio pobūdžio uždaviniams spręsti“ | 5 | - | 1 | 1 | **J.Januškevič,**  matematikos mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Savaitinių pamokų skaičius viso** |  |  | 36 | 36 |  |

Pastabos: Savarankiškas mokymas organizuojamas pagal savarankiško mokymosi tvarką iš šių dalykų :

* Chemija – 3 val., 1 mokinys, 2017 – 2018 m. m. (1 ,,Šilo“ gimnazijos mokinys)

„Šilo“ gimnazijoje yra 6 mokiniai

E. Ožeškovos gimnazijoje yra 4 mokiniai

Parengė: Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė

Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Valentina Bartoševič

**16 priedas**

**ŠALČINIKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ IR EIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJŲ**

**2016-2017 m. m., 2017-2018 m.m. Vidurinio ugdymo planas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ugdymo sritys, dalykai** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką B lygiu** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką A lygiu** | **Skiriamų pamokų dalyko dėstymui skaičius per dvejus metus** | | **Dalyko mokytojas** |
|
|  |  |  | **2016-2017**  **m. m.** | **2017-2018**  **m. m.** |  |
| **Dorinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Tikyba | 5 B |  | 1 | 1 | A.Savicka tikybos kv. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| Etika | 6 B |  | 1 | 1 | E. Vėta etikos kv.. mokytojas,  „Šilo“ gimnazija |
| **Lenkų (gimtoji) kalba** | 5 B |  | 4 | 4 | J. Snarska lenkų kl.vyr. mokytoja  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** |  | 6 A | 6 | 6 | N. Narusevičiūtė lietuvių kl. vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | 5 B |  | 5 | 5 | A.Indrišiūnienė lietuvių kl.mokytoja metodininkė „Šilo“ gimnazija |
| **Užsienio kalba (anglų)** |  | 11 B1, B2 | 3 | 3 | L.Voitkevič  anglų kl.kv. mokytoja,„Šilo“ gimnazija |
| Užsienio kalba ( rusų) |  | 11 B1, B2 | 3 | 3 | D. Jermalovič rusų kl. vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Istorija |  | 11A | 3 | 3 | L. Narodovskaja istorijos vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Matematika** | 4B | 7 A | 4 | 5 | L. Dulko matematikos vyr. mokytoja |
| **Gamtamokslinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Biologija | 3B | 2 A | 3 | 3 | I. Bogdevič chemijos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| Fizika | 1B | 5A | 4 | 3 | V. Bukatka fizikos vyr. mokytoja  „Šilo“ gimnazija |
| **Menai ir technologijos** |  |  |  |  |  |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas | 11 B | - | 2 | 2 | technologijų mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Kūno kultūra** |  |  |  |  |  |
| Bendroji kūno kultūra | 1 B | 5A | 2 | 2 | A.Milevskij kūno kultūros vyr. mokytojas, „Šilo“ gimnazija |
| **Pasirenkamieji dalykai** |  |  |  |  |  |
| Informacinės technologijos |  | 2A | 1 | 1 | J.Januškevič informatikos kv. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| Psichologija | 6 |  | 1 | 1 | L.Voitkevič psichologijos mokytoja, „Šilo“ gimnazija |
| Braižyba | 2 |  |  |  | J. Skarina braižybos kv. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Dalykų moduliai** |  |  |  |  |  |
| Anglų kl. modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ | 5 |  | 1 | 1 | J.Jermalovič-Mysina anglų kl,  kv. mokytoja, „Šilo“ gimnazija |
| Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba | 6 |  | 1 | 1 | A.Indrišiūnienė lietuvių kl.mokytoja metodininkė „Šilo“ gimnazija |
| **Savaitinių pamokų skaičius viso** |  |  | 45 | 45 |  |

Pastabos: Savarankiškas mokymas organizuojamas pagal savarankiško mokymosi tvarką iš šių dalykų :

* Braižyba – 1 val. 2 mokiniai 2016 – 2017 m. m.

„Šilo“ gimnazijoje yra 6 mokiniai

E. Ožeškovos gimnazijoje yra 5 mokiniai

Parengė: Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė

Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Valentina Bartoševič

PATVIRTINTA

Direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V-1-248

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ GIMNAZIJOS**

**2017-2018 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2017–2018 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudarytas 2017–2018 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.
2. TIKSLAS: Ugdyti kiekvieno mokinio kompetencijas, reikalingas mokytis ir dirbti XXI amžiuje.

Uždaviniai:

* 1. Skatinti mokymąsi, grįstą tyrinėjimu, kūryba, ryšiu su gyvenimo praktika.
  2. Tobulinti pamokos struktūrą ir veiksmingumą.
  3. Stiprinti mokytojų kompetencijas kūrybiškai ugdyti XXI amžiaus gebėjimus, skatinti asmeninę mokytojų atsakomybę už mokinių pasiekimus.

1. TIKSLAS: Padėti mokiniams atrasti savo galimybes, labiau pasitikėti savimi, drąsiau ir pagarbiau bendradarbiauti.

Uždaviniai:

* 1. Kurti lygiavertį, abipuse pagarbą grįstą santykį tarp mokinių, tėvų ir mokytojų (apskrito stalo diskusija „Kas yra pilietiškumas?“, debatai, mišrios darbo grupės, bendra sportinė ir kultūrine-meninė veikla).
  2. Stiprinti klasės auklėtojo, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą inicijuojant individualių pasiekimų gerinimo planų rengimą, organizuojant jų vykdymo priežiūrą bei refleksiją; planuojant ir vedant klasės valandėles ar kitus edukacinius užsiėmimus.
  3. Įkurti gimnazijoje konsultacinį centrą, kuriame mokiniai galėtų gauti dalykinę, psichologinę, ugdymo karjerai specialisto pagalbą.
  4. Kurti jaukias erdves neformaliam mokinių bendravimui (su edukaciniais žaidimais).
  5. Ieškoti šiuolaikiškų pedagoginio švietimo, bendradarbiavimo su tėvais formų ir metodų.
  6. Diegti sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinti alkoholio ir narkotinių medžiagų vartojimo prevenciją.

1. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
   1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
   2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
   3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.
   4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
   5. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
   6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
   7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.
   8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.
   9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

1. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse:
   1. 2017–2018 mokslo metai.
      1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.
      2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų, 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.
      3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų (į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos):

|  |  |
| --- | --- |
| Rudens atostogos | 2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d. |
| Žiemos atostogos | 2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d. |

* + 1. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1-4, 5–8, I–III gimnazijos klasių mokiniams nustatė gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir su Šalčininkų rajono savivaldybe (1-4 kl. – gegužės 30 d., 5-8, I-III g kl. – birželio 14 d.).
    2. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

1. Gimnazija, įgyvendinama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymas vykdomas dviem pamainomis: 1-4, gimnazijos III-IV klasių mokiniai mokosi pirmoje pamainoje, 5-8, I-II g kl. – antroje (kol vyks gimnazijos renovacija).
2. Pusmečių trukmė:

1-asis pusmetis 2017-09-01– 2018-01-26

2-asis pusmetis 2018-01-29 – mokslo metų pabaiga (1-4 kl. – 2018-06-01, 5-8, I-III g kl. – 2018-06-15 d., .

1. Sprendimus dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:
   1. gimnazija dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais (16 priedas);
   2. Šalčininkų rajono savivaldybė dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais, įvertinusi gimnazijos siūlymus (16 priedas).
2. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.
3. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Šalčininkų rajono savivaldybę.
4. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje ([www.silogimnazija.lt](http://www.silogimnazija.lt) ) ir elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.** **GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

1. Gimnazijos ugdymo turinys suformuotas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ , Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
2. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai bendrosioms programoms įgyvendinti.
3. Gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (Direktoriaus 2017 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-1-234), rengianti gimnazijos ugdymo planą. Gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukti mokytojai, tėvai, mokiniai.
4. Rengdama gimnazijos ugdymo planą, gimnazija remiasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.
5. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, dalykui mokyti per dvejus metus skiria ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendruosiuose ugdymo planuose.
6. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.
7. Gimnazijos mokiniai pasirinko dalykų modulius (III, IV g kl. – anglų kalbos, istorijos, lietuvių k.), pasirenkamuosius dalykus (6 ir 7, I g klasėje mokiniai pasirinko teatrą, 8 klasėje – etninę kultūrą), kurių turinį nustatė švietimo ir mokslo ministro patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.
8. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
9. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.
10. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą patvirtino gimnazijos vadovas suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su Šalčininkų rajono savivaldybe.

**TREČIASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE**

1. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudarė sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrino tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos [vaiko](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#5z) [gerovės](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#6z) [komisijos](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=147670&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#7z) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu [Nr. V-579](http://litlex/Litlex/ll.dll?Tekstas=1&Id=147670&BF=1) „Dėl Mokyklos [vaiko](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#5z) [gerovės](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#6z) [komisijos](http://litlex/Litlex/LL.DLL?Tekstas=1?Id=234082&Zd=vaiko%2Bgerov%EBs%2Bkomisijos%2B&BF=4#7z) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).
2. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo, socialines ir prevencines kompetencijas ugdančias veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. (7 priedas)
3. Gimnazija sudarė galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Dalyvavimas joje nėra privalomas.
4. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
5. Į gimnazijos ugdymo turinį integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941„Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programą integruota į visų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, kultūrinę pažintinę veiklą.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

1. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susiejo formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis (1 priedas).
2. Mokiniui, kuris mokosi:
   1. pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija priėmė sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pradinio ir Pagrindinio, Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla nuosekliai organizuodama per mokslo metus (1 priedas)
   2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne (5 priedas).

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

1. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėsena. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai.
2. Mokiniui, kuris mokosi 1 klasėje, nėra daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėje, nėra daugiau kaip 6 pamokos per savaitę. Mokiniui, kuri mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
3. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną skiriamas nedaugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.
4. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:
   1. atitiktų mokinio galias;
   2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
   3. nebūtų užduodami atostogoms;
   4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
5. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygas juos atlikti gimnazijoje.
6. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skirtas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 6–8 ir 9–10, gimnazijos I–II klasių mokiniams skirtas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.
8. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar sudarant individualų pasiekimų gerinimo planą informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
2. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.
3. Vertinant 1-4 klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:
   1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;
   2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:
      1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;
      2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);
      3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką, vertinimo aprašą);
      4. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per gimnazijoje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:
         1. elektroniniame dienyne:
            1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;
            2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;
            3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;
4. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

1. Gimnazija, vadovaudamasi gimnazijos susitarimais ir kitais teisės aktais, parengė Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašus, kuriuos patvirtino gimnazijos vadovas (14 priedas), jie paskelbti gimnazijos internetinėje svetainėje [www.silogimnazija.lt](http://www.silogimnazija.lt).
2. Gimnazija priėmė sprendimus:
   1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ir įvertinti būdų ir priemonių. Numatė, kad mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas, mokymosi pasiekimų aprašai, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“. Įvertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;
   2. kūno kultūros mokymosi pasiekimus vertinti pažymiu;
3. Gimnazija užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą (vadovaujamasi Baltosios Vokės ,,Šilo“ gimnazijos pradinių klasių, 5-8, I-II g, III-IV klasių Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkomis (14 priedas);
4. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.
5. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.
6. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.
7. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.
8. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.
9. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
10. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymusir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
11. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/ rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.
12. Jeigu mokinys:
    1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;
    2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.
    3. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Šalčininkų rajono savivaldybės arba gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.
13. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais (13 priedas).

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

1. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
2. Gimnazija paskyrė asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą (direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė).
3. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
   1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
   2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
   3. ugdo atkaklumą mokantis;
   4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
   5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiaujantiems;
   6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
   7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
   8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
   9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
4. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
5. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje, dalykų modulis, konsultacijos).
6. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido pamokas; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
7. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.
8. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
   1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
   2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
   3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
   4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką, sudarant individualų pasiekimų gerinimo planą (mokinys – tėvai – mokytojas).
9. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

**AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

1. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (4 priedas).
2. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
3. Neformaliojo vaikų švietimo programos parengtos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.
4. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

1. Gimnazijos mokytojai planuoja integruotas dalykines išvykas, projektinę veiklą. Gimnazijos metodinėse grupės suplanavo integruotas pamokas, jos nurodomos gimnazijos mėnesio planuose.
2. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą:
   1. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 1-4 klasėse. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (neformaliojo švietimo programa ,,Kompiuteris mano draugas“);
   2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus, į neformalųjį ugdymą ir klasės valandėles, kultūrinę ir pažintinę veiklą (12 priedas);
   3. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 1-4, III-IV klasėse integruojama į mokomuosius dalykus (8 priedas).
3. Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8, I-IV klasėse integruojama į dalykus, neformalųjį ugdymą, klasės vadovavimą (10 priedas). Etninė kultūra 1-4 klasėse įvairiomis formomis ir būdais (popietės, svarbių valstybei datų paminėjimas, viktorinos, konkursai) integruojama į pradinį ugdymą;
4. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai nurodoma:
   1. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose (informacinės technologijos 7 ir 8 klasėje);

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

**DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

1. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina:

* fizika 7 klasėje I pusm. 2 pam. per savaitę;
* I g klasė ekonomika ir verslumas I pusm. 2 pam. per savaitę;
* informacinių technologijų mokymą per mokslo metus 5-8, I-II gimnazijos klasėse informacinėms technologijoms II pusmetį skiriamos 2 valandos per savaitę;

Vertinimas numatytas mokytojo ilgalaikiame teminiame plane.

1. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi per dieną dalykui mokyti skiriama ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių kalba 6-8, I-IV g, matematika 6-8, II g, technologijos 5-7, biologija I-II g klasėse)
2. Žmogaus saugos dalyko mokoma 5 ir 7 klasėje, skiriant 1 savaitinę valandą, II g klasėje, skiriant 0,5 savaitinės valandos.
3. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, priėmė gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

**VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

**UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

1. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
2. Diferencijavimas taikomas:
   1. mokiniui individualiai;
3. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Klasėse dirbantys mokytojai aptaria rezultatus 11–12 ir 04–05 mėnesiais. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

**DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

1. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
2. Suderintą su gimnazijos galimybėmis, individualų ugdymo planą pasirengia kiekvienas mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą. Plane nurodo dalykus, dalykų kursus ir modulius, kiek pamokų skiria. Mokinio individualaus ugdymo plano formą parengė ir pasiūlė gimnazija.
3. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, socialiniam pedagogui, profesinio informavimo specialistui. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).
4. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžti individualūs sėkmės kriterijai, numatytas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

**TRYLIKTASIS SKIRSNIS**

**GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

1. Gimnazija:
   1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;
   2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;
   3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;
   4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.
2. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
   1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
   2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
   3. padėti vaikams mokytis namuose;
   4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų;
   5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

**LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

1. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti 6 klasė dalijama į 2 grupes informacinių technologijų dalykui mokyti;

**II SKYRIUS**

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytomis ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.
2. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį, t. y. numatant gimnazijos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimus, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus gimnazijoje rezultatus (jei buvo vykdomi) ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.
3. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai** | **1 kl.** | **2 kl.** | **3 kl.** | **4 kl.** | **Iš viso skiriama ugdymo valandų** |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 256 | 224 | 224 | 224 | 928 |
| Užsienio kalba (anglų) | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Matematika | 136 | 170 | 170 | 136 | 612 |
| Pasaulio pažinimas | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Dailė ir technologijos | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Muzika | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Kūno kultūra | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Šokis | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:  Šokis | 34 |  |  |  | 34 |

1. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ar atskiros(-ų) klasės(-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos taip:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Dalyko savaitinių pamokų skaičius | | | | |
| 1klasė | 2klasė | 3klasė | 4klasė | pradinio ugdymo  programa (1–4 klasės) |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Kalbos:** |  |  |  |  | 0 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 8 | 7 | 7 | 7 | 29 |
| Užsienio kalba (anglų) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Matematika** | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Meninis ir technologinis ugdymas:** |  |  |  |  | 0 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Kūno kultūra | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Šokis | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| **Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui** | 22 | 23 | 24 | 23 | 92 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:  Šokis |  | 1 |  |  |  |
| Iš viso | 22 | 24 | 24 | 23 | 93 |
| *Neformalusis ugdymas* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

1. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos: 1 val. 2 klasėje skiriama šokiui.
2. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiemsklasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.
3. Ugdymo valandos, nurodytos Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
4. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:
   1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai “ patvirtinimo“;
   2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projektų), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:
      1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;
      2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek gimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti;
      3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis (1 priedas). Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais.
5. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.
6. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (miške, prie vandens telkinio, gimnazijos kieme).
7. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

1. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
   1. Dorinis ugdymas:
      1. tėvai (globėjai) parinko 1-4 klasių mokiniams katalikų tikybą;
      2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.
   2. Kalbinis ugdymas:
      1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;
      2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
         1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
         2. tėvai (globėjai) parinko visiems 12 antrosios klasės mokiniams anglų kalbą;
         3. gimnazijoje siūloma rinktis ne mažiau kaip iš dviejų užsienio kalbų;
         4. užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;
   3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:
      1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. ¼ dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (miške, prie vandens telkinio, gimnazijos kieme) aplinkoje, laboratorijose;
      2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Baltosios Vokės pramogų centras, seniūnija, paštas, miestelio uždarosios akcinės bendrovės).
   4. Matematinis ugdymas:
      1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokymosi priemonės.
   5. Kūno kultūra:
      1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti gimnazijoje aktyvaus judėjimo pratybas;
      2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:
         1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
   6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):
      1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto plano 83,84 punktuose;
      2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir gimnazijos galimybes gimnazijoje įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko;
2. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:
   1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:
      1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;
      2. Žmogaus saugos bendroji programa (8 priedas) ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (žiūr. mokytojų ilgalaikiai teminiai planai) (7 priedas);
      3. gimnazijos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Gimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti Olweus (OPKUS) programoje, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;
      4. etninės kultūros ugdymas (10 priedas);
      5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (neformaliojo vaikų švietimo programa ,,,,Kompiuteris mano draugas“, 4 priedas);
      6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (12 priedas).
   2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numatė ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, gimnazijos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys;

**III SKYRIUS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.
2. Gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukti klasei vadovaujantis mokytojas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas. Adaptacinio laikotarpio 2 savaites mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.
3. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį:
   1. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik gimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką (1 priedas);
4. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudotos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams (etninė kultūra 8 kl., psichologija gimnazijos II klasėje).

**ANTRASIS SKIRSNIS**

**MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

1. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:
   1. įtraukė šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos ugdymo turinį;
   2. priėmė sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis, aritmetinių operacijų atlikimas;
   3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;
   4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.
2. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.
3. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, etninė kultūra).
4. Mokykla priėmė sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (10 priedas) ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje (12 priedas).
5. Ugdymo sričių įgyvendinimas.
   1. Dorinis ugdymas. 5–6, 7–8 klasių mokiniams parinkta katalikų tikyba, gimnazijos I–II g klasių mokiniams – etika.
   2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:
      1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų);
      2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų (11 priedas);
   3. Užsienio kalbos.
      1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Antrosios užsienio kalbos mokyti privaloma nuo 6 klasės. Visi 9 šeštos klasės mokiniai mokosi rusų kalbos.
      2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).
      3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.
   4. Matematika.
      1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl daugiau dėmesio skiriama jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.
      2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamasi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.
      3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose, numatyta pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Kadangi šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.
      4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokytojai naudojasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai ruošiami olimpiadose, konkursuose.
      5. Naudojamasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.
   5. Informacinės technologijos.
      1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymą, 7 ir 8 klasėje antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (50 procentų metinių pamokų), o pirmą pusmetį informacinių technologijų 7 ir 8 klasėje mokoma integruotai su kitais dalykais (3 priedas);
      2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.
      3. I-II g klasės informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir programavimo pradmenų modulis.
   6. Gamtamokslinis ugdymas.
      1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.
      2. Gimnazija užtikrina, kad:
         1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;
         2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;
         3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.
         4. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas pakankamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.
         5. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti kai kuriuos eksperimentus gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje vietoje (LEU arba VGTU laboratorijoje).
         6. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokas organizuojamos vieną po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.
         7. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (universitetų laboratorijomis, nacionaliniais parkais).
         8. Gimnazija skatina mokinius dalyvauti gamtamokslinio raštingumo konkurse, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.
   7. Technologijos.
      1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
      2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.
      3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (,,Konstrukcinės medžiagos“). Mokinys gali keisti technologijų grupę, siekdamas atlikti veiklą, susijusią su patrauklios ūkio šakos pažinimu, tik tuo atveju, jei yra atsiskaitęs iš anksčiau pasirinktos programos.
   8. Socialinis ugdymas.
      1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.
      2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono, miestelio) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose), naudojamos virtualiomis mokymosi aplinkos.
      3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 8 pamokos, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas (11 priedas).
      4. Gimnazijoje formuojant socialinių mokslų ugdymo turinį:
         1. mokiniai pasirinko pasirenkamuosius dalykus: psichologiją (II g klasės 7 mokiniai), etninę kultūrą (8 klasės 12 mokinių);
         2. Istorijos 5 klasės turinio kursą pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų.
         3. Pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriamos 2 pamokos per savaitę, jos organizuojamos tiek I g, tiek II g klasėse;
         4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.
   9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai 5-8, I-II g klasėse skiriamos 2 valandas per savaitę. Sudaromos sąlygas visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą elektroniniame dienyne.
      1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.
      2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:
         1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
         2. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas ir socialinę veiklą).
      3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.
   10. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji teatro, šokio dalykai.
6. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę

2017–2018 mokslo metais:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasė  Ugdymo sritys ir  dalykai | 5 | 6 | | 7 | 8 | Pagrindinio ugdymo programos I dalyje  (5–8 klasė) | gimnazijos I | gimnazijos II | Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso) |
| Dorinis ugdymas |  | | |  | |  |  | |  |
| Dorinis ugdymas (etika) | – | | | – | | – | 1;1 | | 2 |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 1;1 | | | 1;1 | | 4 |  | | 4 |
| Kalbos |  | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 5;5 | | | 5;5 | | 20 | 4;5 / 5;4 | | 29 |
| Užsienio kalba (1-oji) anglų | 3;3 | | | 3;3 | | 12 | 3;3 | | 18 |
| Užsienio kalba (2-oji) rusų | 0;2 | | | 2;2 | | 6 | 2;2 | | 10 |
| Matematika ir informacinės  technologijos |  | | | | | | | | |
| Matematika | 4;4 | | | 4;4 | | 16 | 3;4 | | 23 |
| Informacinės technologijos | 1;1 | | | 0,5;0,5 | | 3 | 1;1 | | 5 |
| Gamtamokslinis ugdymas |  | | | | | | | | |
| Gamta ir žmogus | 2;2 | | | – | | 4 | – | | 4 |
| Biologija | – | | | 2;1 | | 3 | 2;2 | | 7 |
| Chemija | – | | | 0;2 | | 2 | 2;2 | | 6 |
| Fizika | – | | | 1;2 | | 3 | 2;2 | | 7 |
| Socialinis ugdymas |  | | | | | | | | |
| Istorija | 2;2 | | | 2;2 | | 8 | 2;2 | | 12 |
| Pilietiškumo pagrindai | – | | | – | | – | 1;1 | | 2 |
| Socialinė-pilietinė veikla\*\* | 10;10\*\* | | | 10;10\*\* | | 40\*\* | 10;10\*\* | | 60\*\* |
| Geografija | 0;2 | | | 2;2 | | 6 | 2;1 | | 9 |
| Ekonomika ir verslumas | – | | | – | | – | 1;0 | | 1 |
| Meninis ugdymas |  | | | | | | | | |
| Dailė | 1;1 | | | 1;1 | | 4 | 1;1 | | 6 |
| Muzika | 1;1 | | | 1;1 | | 4 | 1;1 | | 6 |
| Teatras | 0,1 | | | 1,0 | | 2 | 1;0 | | 3 |
| Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga |  | | | | | | | | |
| Technologijos (...) | 2;2 | | | 2;1 | | 7 | 1;1,5 | | 9,5 |
| Kūno kultūra | 2;3 | | | 2;2 | | 9 | 2;2 | | 13 |
| Šokis | 1,0 | | | 1,0 | | 2 | - | | 2 |
| Žmogaus sauga | 1;0 | | | 1;0 | | 2 | 0; 0,5 | | 2,5 |
| Etninė kultūra | – | | | 0;1 | | 1 | - | | 1 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26 | | 28 | 29 | 30 | 113 | 31 | 31 | 175 |
| Pažintinė ir kultūrinė veikla | Integruojama į ugdymo turinį | | | | | | | |  |

Pastabos:

\*\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

**IV SKYRIUS**

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

1. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.
2. Vidurinio ugdymo programa gimnazijos III g ir IV g klasėse įgyvendinama kartu su Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-705).
3. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:
   1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;
   2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Gimnazijos mokiniai pasirinko pasirenkamuosius dalykus (III, IV g klasėje –psichologija, braižyba), dalykų modulius (III-IV g – anglų k., lietuvių k.). Pasirenkamieji dalykų, moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.
   3. Mokinio individualaus ugdymo plano formą parengė ir pasiūlė gimnazija.
   4. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priėmė sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengė individualų ugdymo planą.
   5. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.
   6. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.
4. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.
5. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.
6. Mokiniams, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Ugdymo plano 115 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.
7. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Ugdymo plano 106.9.2, 106.9.3 papunkčiais.
8. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus (17,15 priedai)

**V SKYRIUS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**

**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),**

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.
2. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.
3. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:
   1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
   2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
   3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

**antrasis SKIRSNIS**

**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

1. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (2 ir 5 kl. mok.). Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.
2. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:
   1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (2 priedas).
   2. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį (2 priedas):

**trEČIasis SKIRSNIS**

**Švietimo pagalbos (PSICHOLOGINĖS, Specialiosios pedagoginės, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS ir specialiosios) teikImaS**

1. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ,**

**MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus.
2. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma (5 kl. mokinys), mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi).
3. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą 2 kl. mokinys) mokymosi pasiekimų vertinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą (vertinama aprašomuoju būdu).

**PENKTASIS SKIRSNIS**

**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

1. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
2. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
3. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:
   1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
   2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;
   3. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą jam skiriama 2 val. per savaitę papildomai dalyko mokytojo.
4. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SUDERINTA

Šalčininkų r. Baltosios Vokės ,,Šilo“

Gimnazijos taryboje 2017-06-21

Protokolo Nr.1

**1 priedas**

**2017-2018 m.m. ugdymo dienos, skirtos gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Užsiėmimas** | **Data** | **Atsakingi** |
|  | Mokslo ir žinių diena. | 2017-09-01 | L.Staliulionienė |
|  | Mokyklos ir šeimos diena. | 2017-10-06 | A.Milevskij |
|  | Menų ir etninės kultūros projektas ,,Advento vakaronė“ | 2017-11-30 | A.Indrišiūnienė |
|  | Menų diena. (Atvirų durų dienos) | 2018-04-30 | O.Balachnina |
|  | Nacionalinio saugumo samprata ir sistema LR | 2017-05 | E.Vėta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Užsiėmimas** | **Data** | **Atsakingi** |
|  | Mokslinė konferencija | 2017 m. spalis | A.Indrišiūnienė |
|  | Etninės kultūros projektas ,,Užgavėnės daugiatautėje bendruomenėje“ | 2018-02-13 | E.Vėta |
|  | „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“ programos apibendrinimas | 2018 m. kovas | Violeta Bukatka |
|  | Ugdymo karjerai diena | 2018 m. balandis | Nijolė Šerpytienė |
|  | Tiriamųjų kūrybinių darbų gynimo diena - konferencija | 2018 m. birželis | Milda Daukantaitė-Kukė |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS “ŠILO” GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. 2 KL. MOKINĖS JADVYGOS VINCKEVIČIŪTĖS  
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis | Didelis specialiųjų poreikių lygis (68) | | |
|  | Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę | Negalia dėl nepatikslinto intelekto sutrikimo. Mokymosi sunkumai dėl mokymosi negimtąja kalba. | | |
|  | Ugdymo programa | Individualizuota bendroji ugdymo programa | | |
|  | Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos | Mokomieji dalykai | | Savaitinės pamokos |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | 1 |
| Lietuvių kalba | | 5 |
| Anglų kalba | | 1 |
| Matematika | | 5 |
| Pasaulio pažinimas | | 1 |
| Muzika | | 2 |
| Kūno kultūra | | 2 |
| Šokis | | 1 |
| Dailė ir darbeliai | | 2 |
| 1. . | Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius | | 20 val. | |
|  | Lietuvių kalbos konsultacija | | *2 val.* | |
|  | Realus mokinio ugdymo valandų skaičius | | *22* val. | |
|  | Pagal Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ugdymo veiklų/pamokų trukmė trumpinama 5 min. | | Taip  **Ne** | |
|  | Pedagoginės, logopedinės pagalbos teikimas | | Logopedinė pagalba – logopedas, dalykų mokytojai, klasės auklėtojas | |
| Socialinė pedagoginė pagalba – socialinis pedagogas | |
|  | Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas | | Pritaikoma tinkama vieta klasėje | |

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2017-04-10, Nr. KV-40) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos Vaiko gerovės posėdyje  2017-08-30 prot. Nr. 1

**2017-2018 M.M. 5 KL. MOKINIO NIKO KOJELĖS  
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis | Vidutinis specialiųjų poreikių lygis (29) | | |
|  | Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę | Specifiniai mokymosi (rašymo, skaitymo) sutrikimai. | | |
|  | Ugdymo programa | Pritaikyta, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių | | |
|  | Dalykų arba ugdymo sričių programų pritaikymas | Mokomieji dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų) | | |
|  | Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos | Mokomieji dalykai | | Savaitinės pamokos |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | 1 |
| Lietuvių kalba ir literatūra | | 5 |
| Anglų kalba | | 3 |
| Matematika | | 4 |
| Gamta ir žmogus | | 2 |
| Muzika | | 1 |
| Kūno kultūra | | 2 |
| Šokis | | 1 |
| Dailė | | 1 |
| Technologijos | | 2 |
| Istorija | | 2 |
| Informacinės technologijos | | 1 |
| Žmogaus sauga | | 1 |
| 1. . | Privalomas mokinio ugdymo valandų skaičius | | 26 val. | |
|  | Realus mokinio ugdymo valandų skaičius | | *26* val. | |
|  | Pagal Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ugdymo veiklų/pamokų trukmė trumpinama 5 min. | | Taip  **Ne** | |
|  | Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas | | Psichologinė pagalba – psichologas, dalykų mokytojai, klasės auklėtojas | |
| Socialinė pedagoginė pagalba | |
|  | Ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas | | Pritaikoma tinkama vieta klasėje | |

Planas sudarytas atsižvelgiant į Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos psichologinės tarnybos pažymos (2017-03-20, Nr. KV-24) dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Planas patvirtintas mokyklos Vaiko gerovės posėdyje  2017-08-30 prot. Nr. 1

**3 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M. M. DALYKŲ INTEGRACIJA SU INFORMACINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS 7-8 KLASĖSE (1 pamoka per savaitę)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Programos temos** | **Dalykas** | **Klasė** |  | **Valandų skaičius** |
| **II pusmetis** | | | | | |
|  | Inkstų ligos. Straipsnio ruošimas. | Biologija | 7 | 1 val. | |
|  | Procentų skaičiavimas | Matematika | 7 | 1 val. | |
|  | Reiškinio reikšmės radimas. | Matematika | 7 | 1 val. | |
|  | Lietuvių tautosaka. | Lietuvių kalba | 7 | 3 val. | |
|  | Priešistorė. Senieji baltų verslai. | Istorija | 7 | 2 val. | |
|  | Žmogaus šalinimo sistema. Psichiką veikiančių medžiagų poveikis organizmui. | Biologija | 7 | 1 val. | |
|  | Fizikiniai reiškiniai. Tiesiaeigis šviesos sklidimas. Skaidrieji ir neskaidrieji kūnai. | Fizika | 7 | 3 val. | |
|  | Kartojimo pamoka, Iš skyriaus ,,Ant Romos imperijos griūvėsių“. | Istorija | 7 | 1 val. | |
|  | Respublikos nuopolis ir žlugimas. | Istorija | 7 | 1 val. | |
|  | Afrikos savanos gyvūnija ir augalija. | Geografija | 7 | 1 val. | |
|  | Elektros srovė. | Fizika | 7 | 1 val. | |
|  | Kampai. Keturkampiai. | Matematika | 7 | 2 val. | |
| **II pusmetis** | | | | | |
|  | Braižome tiesės ir taško atžvilgiu simetriškas figūras. Laipsnių su sveikuoju rodikliais savybės. | Matematika | 8 | 3 val. | |
|  | Kalbinių įgūdžių formavimas. | Lietuvių kalba | 8 | 1 val. | |
|  | Filmo ,,Oliveris Tvistas“ žiūrėjimas. Filmo ir romano palyginimas. | Lietuvių kalba. | 8 | 1 val. | |
|  | Kiekybinė mišinių sudėtis. Cheminiai indai ir laboratoriniai prietaisai. | Chemija | 8 | 3 val. | |
|  | Jėgos, masės ir pagreičio sąryšis. Trinties jėga. Mechaninė energija. Laisvasis ir priverstinis svyravimas. | Fizika | 8 | 4 val. | |
|  | Senjorai ir vasalai. Riterių pasaulis. Senovės Japonija ir Kinija. | Istorija | 8 | 4 val. | |
|  | Reklamos ruošimas. | Anglų kalba | 8 | 1 val. | |
|  | Sveikata ir fizinis aktyvumas. | Kūno kultūra | 8 | 1 val. | |
|  | Ruošimasis kalėdoms. Atviruko gaminimas. | Dailė | 8 | 1 val. | |
|  | Opera, operetė, miuziklas. Žymiausios pasaulio operos. Operos istorija. | Muzika | 8 | 2 val. | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS “ŠILO” GIMNAZIJA**

**2018-2019 M.M. NEFORMALUSIS UGDYMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Neformalusis**  **ugdymas** | **Klasė** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **I g** | **II g** | **III g** | **IV g** | **Viso** |
| Skirta | Val. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Nepanaudota | Val. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 16 |

**BŪRELIAI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Muzikos** | **Val.** | **Teatrinio meno** | **Val.** | **Menų, technologijų** | **Val.** | **Sporto** | **Val.** | **Kiti** | **Val.** |
| Mišrus choras | 2 | Literatų klubas | 2 | Foto, kino | 1 | Futbolo | 1 | Leidybos ir informacijos sklaidos būrelis | 1 |
|  |  |  |  | Dailės studija | 2 | ,,Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Krepšinio | 1 |  |  |
| **Viso:** | **2** |  | **2** |  | **3** |  | **3** |  | **1** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2017-2018 M.M. 5-8, I-II G KLASIŲ SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA**

5-6 klasės

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Trukmė |
|  | Pagalba ruošiant edukacines erdves | 2 val. |
|  | Rudeninė talka | 2 val. |
|  | Pagalba organizuojant renginį (dekoracijų ruošimas, paruošimas renginiams) | 4 val. |
|  | Akcija „Darom 2018“ | 2 val. |
|  | Dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos darbe | 1 val. |
|  | Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose) | 2 val. |

7-8 klasės

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Trukmė |
|  | Pagalba ruošiant edukacines erdves | 1 val. |
|  | Rudeninė talka | 2 val. |
|  | Pagalba organizuojant renginį (dekoracijų ruošimas, paruošimas renginiams, renginių organizavimas) | 2 val. |
|  | Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orentavimo projektuose | 2 val. |
|  | Akcija „Darom 2018“ | 2 val. |
|  | Gėlių ir želdinių priežiūra | 2 val. |
|  | Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose) | 2 val. |

I-II g klasės

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Trukmė |
|  | Pagalba ruošiant edukacines erdves | 1 val. |
|  | Rudeninė talka | 2 val. |
|  | Darbas mokyklos bibliotekoje | 1 val. |
|  | Kabinetų, kitų mokyklos patalpų smulkus remontas. | 2 val. |
|  | Mokyklos inventoriaus remontas. | 2 val. |
|  | Edukacinių, kultūrinių renginių ruošimas (renginių organizavimas, ruošiant patalpas bei reikalingas priemones renginiui) | 2 val. |
|  | Akcija „Darom 2018“ | 2 val. |
|  | Gimnazijos atstovavimas (reprezentavimas) visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinėse, sporto renginiuose) | 2 val. |
|  | Gerumo Akcijos | 2 val. |
|  | Dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose. | 1 val. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 priedas

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

2017-2018 m.m.

Pradinėse klasėse dirbančių mokytojų turimi pamokų planai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dalykas | Literatūra | Planai |
| Lietuvių k. 1 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas I klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis. 2008 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Matematika 1 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas I klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2009 m.  Autorius: Jolanta Vengalienė, Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė | Ilgalaikiai((CD) |
| Pasaulis 1 kl. | Vadovėlio GILĖ komplektas I klasei Mokytojo knyga. 2009 m.  Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Dailė ir tech.  1 kl. | Vadovėlio TIŠKU TAŠKU komplektas I klasei. Metodinės rekomendacijos I-II klasei. 2010 m. Autorius: Jurga Sidabrienė, Roma Drakšienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Kūno kultūra  1 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 1 kl. 2002m.  Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai teminiai pamokų planai |
| Šokis 1 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai.  Autorius: Alina Kirvaitienė. 2010 m. | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Muzika 1 kl. | Vadovėlio „Vieversys" komplektas 1 kl. Mokytojo knyga su kompaktine plokštele. 2009 m.  Autorius: Ingrida Bertulienė, Rūta Girdzijauskienė, Vitalija Valeikienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Tikyba  1 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Būti su Dievu“ 1kl. 2013 m. Autorius E. Margytė, L. Keršytė | Ilgalaikiai |
| Lietuvių k. 2 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas II klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis. 2008 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Matematika 2 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas II klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2009 m.  Autorius: Jolanta Vengalienė, Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Pasaulis 2 kl. | Vadovėlio GILĖ komplektas I klasei Mokytojo knyga. 2009 m. Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Dailė ir tech.  2 kl. | Vadovėlio TIŠKU TAŠKU komplektas I klasei. 2010 m. Metodinės rekomendacijos I-II klasei Autorius: Jurga Sidabrienė, Roma Drakšienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Kūno kultūra  2 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 2 kl. 2001 m. Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Šokis 2 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai. 1999 m. Autorius: Alina Kirvaitienė. | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Tikyba  2 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Tikiu“ 2kl. 1999 m. Autorius M.Filipi, B. Bartolini. | Ilgalaikiai |
| Muzika 2 kl. | Vadovėlio „Vieversys" komplektas 2 kl. Mokytojo knyga su kompaktine plokštele. 2011 m.  Autorius: Ingrida Bertulienė, Rūta Girdzijauskienė, Algytė Merkelienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Anglų k. 2 kl. | Vadovėlio GOLDEN KEY komplektas II klasei. Mokytojo knyga. 2009 m. Autorius: Rita Stoškienė, Audronė Timofejevienė, Rūta Barkauskaitė, Asta Poteliūnaitė, Rasa Petružienė, Salomėja Šatienė, Virgina Kerdokienė, Inga Veberienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Lietuvių k. 3 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas III  klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis.2010 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Ilgalaikiai (CD) |
| Matematika 3 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas III klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2011 m.  Autorius: Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė, Rasa Rugelienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Pasaulis 3 kl. | Vadovėlis Gilė.3 kl. 2010 m. Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė | Ilgalaikiai(CD) |
| Dailė ir tech.  3 kl. | Mokytojo knyga 3 kl. 2010 m. Autorius: Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Elona Vizgirdienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai(CD) |
| Kūno kultūra  3 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 3 kl. 2004 m.  Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai(CD) |
| Tikyba  3 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Tikiu“ 3kl. 1999 m. Autorius M.Filipi, B. Bartolini. | Ilgalaikiai |
| Muzika 3 kl. | Vadovėlis „Lakštutė“ 3 kl. su kompaktine plokštele. 2009 m.  Autorius: Vida Krakauskaitė | Ilgalaikis Teminis  pamokų planas |
| Anglų k. 3 kl. | Vadovėlio GOLDEN KEY komplektas III klasei. Mokytojo knyga.2009 m.  Autorius:: Rita Stoškienė, Audronė Timofejevienė, Rūta Binkienė, Rasa Petružienė, Salomėja Šatienė, Virgina Kerdokienė, Inga Veberienė, Lina Palianskienė | Trumpalaikiai (CD) |
| Šokis 3 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai.2010 m.  Autorius: Alina Kirvaitienė. | Ilgalaikiai teminiai planai |
| Lietuvių k. 4 kl. | Vadovėlio PUPA komplektas IV klasei. Mokytojo knygos. 1-oji dalis (su CD), 2-oji, 3-ioji dalis. 2009 m.  Autorius: Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė | Ilgalaikiai (CD) |
| Matematika 4 kl. | Vadovėlio RIEŠUTAS komplektas IV klasei Mokytojo knyga. 1-oji, 2-oji, 3-ioji dalis. 2011 m.  Autorius: Rasa Rugelienė. Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė | Ilgalaikiai (CD) |
| Pasaulis 4 kl. | Vadovėlis Gilė. 4 kl. 2010 m. Autorius: Edita Minkuvienė, Ligita Kukanauzienė, Aušra Didžgalvienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Šokis 4 kl. | Metodinė priemonė pradinių klasių mokytojams (su CD) Lietuvių liaudies rateliai, žaidimai, šokiai.  2010 m.  Autorius: Alina Kirvaitienė. | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Dailė ir tech.  4 kl. | Vadovėlis Dailė ir technologijos 4 kl. , 2008 m.  Mokytojo knyga 4 kl. 2010 m.  Autorius: Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Elona Vizgirdienė | Ilgalaikiai teminiai  pamokų planai |
| Kūno kultūra  4 kl. | Mokytojo knyga. Kūno kultūros pamokų turinys 4 kl. 2002 m. Autorius: Povilas Ivanovas | Ilgalaikiai teminis  pamokų planai |
| Tikyba   4 kl. | Šventas raštas. Katalikų Bažnyčios Katekizmas. Vadovėlis „Tikiu“ 4kl. 1999 m. Autorius M.Filipi, B. Bartolini. | Ilgalaikiai |
| Muzika 4 kl. | Vadovėlis „Lakštutė“ 4 kl. su kompaktine plokštele.2010 m.  Autorius: Vida Krakauskaitė | Ilgalaikis Teminis  pamokų planas |
| Anglų k. 4 kl. | Fly High 4 pupis Book | Trumpalaikiai (CD) |

**2017-2018 m.m. 5-8 ir I-IIg gimnazinių klasių dalykų mokytojų naudojamų vadovėlių sąrašas ir naudojami planai, esantys mokytojo knygoje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Klasė** | **Literatūra** | **Planai mokytojo knygoje** |
| Anglų kalba | 5-6 | Real life Elementary. Pearson. 2010. | Ilgalaikiai |
| 7-8 | Real life Pre-intermediate. Pearson. 2010. | Ilgalaikiai |
| I-IIg | Real life Intermediate. Pearson. 2010. | Ilgalaikiai |
| Muzika | 5  6  7  8  Ig  IIg  IIg | E.Balčytis, Muzika 5 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 6 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 7 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 8 kl., Šviesa, 2002  E.Balčytis, Muzika 9 kl., Šviesa, 2000  E.Balčytis, Muzika 10 kl., Šviesa, 2000  Š.Nakas,Šiuolaikinė muzika, Alma litera, 2002 | -  -  -  -  -  -  - |
| Rusų kalba | 6-8,I | Brazauskienė J. Rusų kalba, V dobryj put!, Kaunas: Šviesa, 2006-2009 | Ilgalaikiai |
| Fizika | 7-8,  I-II g | V.Valentinavičius, ,,Fizika“, 7,8,9,10 kl., Šviesa, 2004 | Ilgalaikiai |
| IT | 5-6  7-8  I-IIg | A.Žandaris, A.Lordienė, I.Mockienė, J.Aušraitė, Kodėlčius 5-6 kl., 2006  V.Dagienė, Tavo bičiulis 5-6, 7-8, TEV, 2002  V.Brazdeikis, A.Verseckas, Informacinės technologijos 7-8, Šviesa, 2007  A.Lordienė, I.Mackevič, Pasaulis kompiuteryje 9-10, TEV, 2009 | -  -  -  -  - |
| Ekonomika ir verslumas | Ig | A.Maldeikienė, Ekonomika, 2003 | - |
| Matematika | 5 | V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis V klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2009 | Ilgalaikiai |
| 6 | V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VI klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2009 | Ilgalaikiai |
| 7 | V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VII klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2012 | Ilgalaikiai |
| 8 | V. Sičiūnienė ir kt. Formulė. Matematikos vadovėlis VIII klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2012 | Ilgalaikiai |
| Ig | V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis IX klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2011 | Ilgalaikiai |
| IIg | V. Sičiūnienė ir kt. Matematika. Matematikos vadovėlis X klasei (pirmoji ir antroji knygos). K.: Šviesa, 2011 | Ilgalaikiai |
| Istorija | 5 | Kelias I, II d. istorijos vadovėlis, 2012 | Ilgalaikiai |
| 6 | Žingsniai I d. istorijos vadovėlis, 2009  Žingsniai II d. istorijos vadovėlis, 2012 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| 7 | Laikas 7 I d. Istorijos vadovėlis., 2004  Laikas 7 II d. Istorijos vadovėlis, 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| 8 | Laikas 8 I d. Istorijos vadovėlis, 2004  Laikas 8 I d. Istorijos vadovėlis, 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Ig | Laikas 9 I d. Istorijos vadovėlis, 2004  Laikas 9 II d. Istorijos vadovėlis, 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| IIg | Laikas 10 I d. Istorijos vadovėlis 2004  Laikas 10 II d. Istorijos vadovėlis 2004 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Pilietiškumo pagrindai | Ig  IIg | Pilietišk. pagr., N.Letukienė, 1 kn.2009  Pilietišk. pagr., N.Letukienė, 2 kn.2009 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Tikyba | 5 | Džiaugsmas tikėti. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2013 | Ilgalaikiai |
| 6 | Dievo meilės žodžiai. Katalikų tikybos vadovėlis, Lietuvos Katechetikos centras, 2001 | Ilgalaikiai |
| 7 | Susitikimai. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2012 | Ilgalaikiai |
| 8 | Noriu būti tavo draugas. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2012 | Ilgalaikiai |
| Ig | Esu šaukiamas. Katalikų tikybos vadovėlis, Katalikų pasaulio leidiniai, 2012 | Ilgalaikiai |
| IIg | ,,Šių laikų dorovinės problemos‘, 10-12 kl. 2005 | Ilgalaikiai |
| Geografija | 6  7  8  Ig  IIg | Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2004  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2005  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2006  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2007  Žemė, geografijos vadovėlis, I ir II d., 2008 | -  -  -  -  - |
| Technologijos | 5-6  5-6  7-8, I-IIg  7-8, I-IIg | Mityba. Tekstilė. Autorių kolektyvas, 2008.  Konstrukcinės medžiagos. Elektronika. Autorių kolektyvas, 2008.  Mityba. Tekstilė. Autorių kolektyvas, 2012  Konstrukcinės medžiagos. Elektronika. Autorių kolektyvas, 2012 | -  -  -  - |
| Dailė | 5  6  7  8  I-IIg | I.Staknienė, Vaizdų pasaulyje, 5 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė,Vaizdų kalba, 6 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė, Dailė 7 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė, Dailė 8 kl., Šviesa, 2008  I. Staknienė, R. Tuinylaitė R. Zareckienė, Dailė 9-10 kl.,Šviesa, 2013 | Ilgalaikiai  Ilgalaikiai  Ilgalaikiai  Ilgalaikiai  Ilgalaikiai |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 5 | Autorių kolektyvas: Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė, Inga Gresienė, Saulius Žukas. Žaidžiu žodžiu. Literatūros vadovėlis 5 kl. (2 d.),Baltos lankos, 2016 | - |
| 5 | Irena Smetonienė, Lietuvių kalba, vadovėlis 5 klasei, Baltos lankos, 2016 | - |
| 7 | Literatūros vadovėlis 7 klasei „Literatūra 7“, autoriai – L. Misiuvienė, J. Šalomskienė ir D. Švažienė, leidykla „Šviesa“, 2017 | - |
| 9 | Irena Kanišauskaitė, Nijolė Šervenikaitė, Alius Avčininkas, Literatūros vadovėlis 9 klasei, Baltos lankos, 2016 | - |
| 9 | Judita Džežulskienė, Lietuvių kalba, vadovėlis 9 klasei, Baltosios lankos, 2016 | - |
| 6 | J. Sirtautienė, V. ir V. V. Sirtautai , Lietuvių kalba, 6 kl. (2 d.), Alma littera, 1997 | Ilgalaikiai |
| 6 | L.Abraitytė, Skaitiniai, 6 kl., Šviesa, 2003 | Ilgalaikiai |
| 7 | E. Palubinskienė, G. Čepaitienė. Lietuvių kalba. 7 kl. (2 d.)VII kl., Šviesa, 2005 | Ilgalaikiai |
| 7 | K. Urba (sud.). Knygų valandos. Skaitiniai. VII kl( 3 d.), Šviesa, 2008 | Ilgalaikiai |
| 8 | G.Čepaitienė, E. Palubinskienė, Lietuvių kalba, 8 kl. (2 d.),2006 | Ilgalaikiai |
| 8 | Kęstutis Urba, Knygų dienos. Skaitiniai. Vadovėlis VIII klasei (3 d.), 2007 | Ilgalaikiai |
| IIg | R. Koženiauskienė, R. Rinkauskienė, D. Mikulėnienė, Tėvynė – tai kalba, Lietuvių kalba 10kl.(3 d.),2009 | Ilgalaikiai |
| IIg | I. Kanišauskaitė, N. Šervenikaitė, S. Žukas. Literatūros vadovėlis. X kl., Baltos lankos, 2006 |  |
| Gamta ir žmogus | 5  6 | E. Baleišis, R. Dagienė, K. Grinkevičius, A. Lozdienė, S. Ustilaitė. Eureka. Gamtos mokslų vadovėlis. 2 d. V kl., Briedis, 2006  E. Baleišis, R. Dagienė, K. Grinkevičius, A. Lozdienė, S. Ustilaitė. Eureka. Gamtos mokslų vadovėlis. 2 d. VI kl., Briedis, 2006 | -  - |
| Biologija | 7  8  I-II g | E. Baleišis, V. Zdanevičienė. Bios 7 (2 d.), Briedis, 2008  E. Baleišis, V. Zdanevičienė. Bios 8 ,Briedis, 2009  G. Williams. Biologija tau. 1-2 kn. IX–X kl., Alma littera, 2006 | -  - |
| Chemija | 8  Ig  IIg | R. Jasiūnienė, V. Valentinavičienė. Chemija. VIII kl., Alma littera, 2000  R. Jasiūnienė, V. Valentinavičienė. Chemija. IX kl., Alma littera, 2004  R. Vaitkus. Chemija. X kl., Šviesa, 2004 | -  -  - |

**2017-2018 m.m. III-IVg gimnazinių klasių dalykų mokytojų naudojamų vadovėlių sąrašas ir naudojami planai, esantys mokytojo knygoje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Klasė** | **Literatūra** | **Planai mokytojo knygoje** |
| Pirmoji užsienio kalba (anglų) | III-IVg | Laser FCE Student’s book. Mann M. 2009.  Exam Booster B2+. Student‘s book; Teacher‘s book. Evans V. 2012 | Ilgalaikiai |
| Antroji užsienio kalba (rusų) | III-IVg | Brazauskienė J. Rusų kalba, V dobryj put!, Kaunas: Šviesa, 2006-2009 | Ilgalaikiai |
| Fizika | III-IVg | P. Pečiuliauskienė. Fizika. Išplėstinis kursas, vadovėlis 11-12 klasei (I ir II knygos). K.: Šviesa, 2008. | Ilgalaikiai |
| IT | III-IVg | V.Dagienė, Informacinės technologijos 11-12, TEV, 2002  A. Lozdienė, I. Mackevič. Pasaulis kompiuteryje. Informacinės technologijos XI-XII kl. (2 d.)  A. Dinda. Informacinės technologijos. Pasirenkamasis modulis. Programavimas C++ kalba. Vadovėlis XI-XII kl.  V. Šakys. Informacinės technologijos 11-12 kl. (2 d.) | -  -  Ilgalaikiai |
| Matematika | III-IVg | Autorių kolektyvas, Matematika (I, II dalys), TEV, 2002 Autorių kolektyvas, Matematika (I, II dalys), TEV 2003 | - |
| Istorija | IIIg  IVg | Istorija I ir II d. Istorijos vadovėlis, Baltos lankos, 2011  Lietuva ir pasaulis. Istorijos vadovėlis 12 kl., 2001 | - |
| Katalikų tikyba | III-IVg | ,,Šių laikų dorovinės problemos‘, 10-12 kl., 2005 | Ilgalaikiai |
| Etika | III-IVg | Filosofinė etika: Aš ir Tu. Vadovėlis X-XI klasei, Alma littera, 2004  Filosofinė etika: Aš ir Tai. Vadovėlis X-XI klasei, Tito alba, 2007  Filosofinė etika: prasmė ir laisvė. Vadovėlis XII klasei, Alma littera, 2004 | -  -  - |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas | III-IVg | V.Židonytė . Dizainas 11-12 kl. Projektinis dizainas .Šviesa, 2002  V.Židonytė . Dizainas 11-12 kl. Grafinis dizainas . Šviesa, 2002 | -  - |
| Dailė | IVg | I. A. Čiurlionytė. Dailė. Šviesa, 2005 | Ilgalaikiai |
| Lietuvių kalba | III-IVg  III-IVg | G.Čepaitienė, K.Župerka, Lietuvių kalba, 11-12 kl.  V.Daujotytė, R.Tamošaitis ir kt., Literatūra 11-12 kl. 2 kn., Kaunas: Šviesa, 2008  A.Jovaiša, Senoji Lietuvos literatūra, Kaunas: Šviesa, 1998  I. Kanišauskaite, M. Mikalajūnas, E.Patiejūnienė, N.Šervenikaitė, S.Žukas .Literatūros vadovėlis 11 kl. 1 d.,2011  A. Baltuonė, I. Kanišauskaitė, M. Mikalajūnas, D. Satkauskytė, N. Šervenikaitė, S. Žukas. Literatūros vadovėlis 11 kl. 2 d.,2011 | -  -  - |
| Biologija | III-IVg | G. Williams. Biologija tau. 1-2 kn. XI–XII kl., Alma littera, 2007 | - |
| Chemija | IVg | E. Butkus, G. Danys, R. Vaitkus. Chemija 12 kl., Bendrasis kursas, Šviesa, 2007 | - |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. PREVENCINIŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į**

**UGDYMO PROCESĄ**

**Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-945)**

1-4 klasių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į neformalųjį švietimą ir pažintinę kultūrinę veiklą:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Teminė sritis** | **Renginys** | **Klasė** | **Data** |
| 1. | Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos | Sveikos gyvensenos diena | 1-4 | 2017 m. gruodis |
| 2. | Fizinė sveikata: | | | |
| 2.1. Fizinis aktyvumas | Projektas ,,Augu sveikas“ | 1-4 | 2017 m. rugsėjis-2018 m. balandis |
| 2.2. Sveika mityba | Viktorina ,,Kur slepiasi vitaminai“ | 1-4 | 2017 m. rugsėjis |
| Košės diena | 1-4 | 2017 m. spalis |
| 2.3. Veikla ir poilsis | Sporto šventė ,,Sportuoju linksmai – gyvenu sveikai“ | 1-4 | 2018 m. gegužė |
| 2.4. Asmens ir aplinkos švara | Akcija ,,Darom 2018“ | 1-4 | 2018 m. balandis |
| 2.5. Lytinis brendimas | Projektas ,,Augu ir keičiuosi“ | 1-4 | 2017 m. spalis-gruodis |
| 3. | Psichikos ir socialinė sveikata | Tolerancijos diena | 1-4 | 2017 m. lapkritis |

5-8, I-IV klasių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į neformalųjį ugdymą ir pažintinę kultūrinę veiklą:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Teminė sritis** | **Renginys** | **Klasė** | **Data** |
| 1. | Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos | Sveikos gyvensenos diena | 5-8, I-IV g | 2017 m. gruodis |
| 2. | Fizinė sveikata: | | | |
| 2.1. Fizinis aktyvumas | Sveikatingumo ir draugystės diena ,,Sportas – tai draugystė“. | 5-8, I-IV g | 2017 m. rugsėjis |
| 2.2. Sveika mityba | Akcija ,,Pusryčių fiesta“ | 5-8, I-IV g | 2017 m. rugsėjis |
| 2.3. Veikla ir poilsis | Sporto šventė | 5-8, I-IV g | 2018 m. gegužė |
| 2.4. Asmens ir aplinkos švara | Akcija ,,Darom 2018“ | 5-8, I-IV g | 2018 m. balandis |
| 2.5. Lytinis brendimas | Užsiėmimas ,,Kuo panašūs ir kuo skiriamės?“ | 5-8, I-IV g | 2017 m. spalis-gruodis |
| 3. | Psichikos sveikata | Tolerancijos diena | 5-8, I-IV g | 2017 m. lapkritis |
| 4. | Socialinė sveikata | Pasaulinė AIDS diena | 5-8, I-IV g | 2017 m. gruodis |

**Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa**

**(patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Saugiai atostogaukime | 1 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Saugiai švęskime šventes |
| Kur laikomi vaistai? | 2 |
| Dešimt „ne“ |
| Žmonių žalingi įpročiai „Kodėl žmonės rūko?“ |
| Kaip nepakenkti sau? |
| Sveikata – didžiausias mūsų turtas |
| Narkotinės medžiagos. Pavojus sveikatai |
| „Koks aš būsiu jei rūkysiu?“ | 3 |
| „Sveika - nesveika“ |
| Tabako prevencija | 4 |
| Gripo prevencija |
| Alkoholio prevencija |
| Pirotechnika |
| Rūkau – esu „kietas“? | 6, 7 |
| Įstatymai: tabakas ir alkoholis |
| Alkoholio vartojimas ir sportas |
| Tabako ir alkoholio reklamos poveikis |
| Vaistai. Jų vartojimo taisyklės ir galimi pavojai. | 6 | Integruota į Gamta ir žmogus pamokas |
| Rūkymo poveikis: ką slepia dūmai? | 5-7 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Netrukus ir ilgainiui pasireiškiančios rūkymo pasekmės |
| Alkoholio poveikis ir pasekmės |
| „Įveiksiu ar neįveiksiu?“ |
| Kas yra geri draugai? | 8 |
| Konfliktų sprendimas | I-II g |
| Alkoholis ir jo pasekmės |
| Rūkymas ir sveikata. | I g | Integruota į biologijos pamokas |
| Sportininkų piktnaudžiavimas vaistiniais preparatais |
| AIDS. ŽIV. Kaip saugotis |
| Piktnaudžiavimas įvairiomis medžiagomis |
| Kaip veikia narkotikai? |
| Alkoholis, jo vartojimo padariniai |
| Tabakas. Nenoriu niekam pakenkti (rizikinga situacija) savo draugų ir šeimos narių fizine ir psichikos sveikata. Rūpinimasis | 8, I-II g | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Alkoholis ir jo pasekmės. Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai |
| Kitos psichiką veikiančios medžiagą. Mokytis dalyvauti prevencinėje veikloje. Devynmečių karuselė ,,Mitai ir faktai“ dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimą |
| Aktyvi nuomonė „Kaip tu galvoji?“, Asmenybės įvaizdis |
| Alkoholio, tabako ir narkotikų žala | 7-8, I-IIg |
| Rūkymo prevencija | 3-8, I-IVg |
| Pasaulinė nerūkymo diena | 1-8, I-IVg | Vykdoma klasės valandėlės, neformaliojo ugdymo metu |

**Gyvenimo įgūdžių ugdymas (pradinės klasės) (pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, O. Rugelevičienę, 2004 m.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| „Kaip suvaldyti savo pyktį?“ (neigiamų emocijų valdymo įgūdžiai) | 1 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| „Kaip parodyti, kad supranti kito jausmus?“ | 2 |
| „Ar sunku būti geram?“ |
| „Mano klasė“ (kaip vaikai jaučiasi mokykloje?) |
| „Mūsų teisės ir pareigos“ | 3 |
| „Būkime draugiški savo klasės draugams“ |
| Kaip susivaldyti? |
| „Kaip reaguoti į nesėkmę“ |
| „Kaip pasakyti „ne“? “ |
| „Mūsų jausmai“ |
| „Mes panašūs, mes skirtingi“ |
| „Aš esu ypatingas“ (savęs kaip unikalios asmenybės suvokimas, savęs pažinimo įgūdžių lavinimas) | 4 |
| Tolerancijos dienos paminėjimas | 1-4 | Vykdoma neformalaus ugdymo metu |
| „Savaitė be patyčių“ renginiai |
| Olweus patyčių prevencijos programa (OPKUS) |

**Gyvenimo įgūdžių ugdymas (5-8 klasės) ((pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, I. Pilkauskienę, 2005 m.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Bendruomenės kūrimas: siūlymai ir lūkesčiai (bendravimo ir bendradarbiavimo, sprendimų priėmimo įgūdžiai) | 6, 7 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Kaip suderinti savo ir kitų poreikius? (savęs pažinimo ir bendravimo įgūdžiai) |
| Pyktis: kaip atpažinti ir valdyti? (savęs pažinimo, gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžiai) |
| Kaip spręsti problemas ir priimti sprendimus? (sprendimų priėmimo ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžiai) |
| Visi skirtingi – kiekvienas vertingas (savęs pažinimo, bendravimo įgūdžiai) |
| Adekvatus savęs kaip asmenybės, savo poelgių ir socialinės aplinkos vertinimas | 5, 6 |
| Konstruktyvūs ir nekonstruktyvūs bendravimo būdai |
| Mano ir bendraamžių elgesio pokyčiai paauglystėje | 6 | Integruota į gamta ir žmogus pamokas |
| Konfliktinių situacijų sprendimas ir mokėjimas pasakyti „ne“ |
| Kada ir kaip kreiptis į pagalbos vaikams tarnybas? |
| Mano ir kitų poreikiai bei teisės | 7 | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Mano ir kitų pareigos bei atsakomybė |
| Mano poreikiai |
| Kitų žmonių poreikių supratimas |
| „Aš žmogus tarp žmonių“ (žmonių skirtumų, individualių asmeninių savybių suvokimas, tolerancijos ugdymas) | 7 |
| Konflikto sprendimas | 8 |
| Kas yra paauglys? |
| Tolerancijos dienos paminėjimas | 5-8 | Vykdoma neformalaus ugdymo metu |
| „Savaitė be patyčių“ renginiai |
| Olweus patyčių prevencijos programa |

**Gyvenimo įgūdžių ugdymas (gimnazijos I-II klasės) (pagal L. Bulotaitę, V. Gudžinskienę, I. Pilkauskienę, 2005 m.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Kas yra paauglys? | Ig | Vykdoma klasės valandėlės metu |
| Kūno kalba |
| Tolerancijos dienos paminėjimas | I-IIg | Vykdoma neformalaus ugdymo metu |
| „Savaitė be patyčių“ renginiai |
| Olweus patyčių prevencijos programa (OPKUS) |

**Olweus patyčių prevencijos programa (vykdoma Olweus *programos* kokybės užtikrinimo sistema (*OPKUS*))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turinys** | **Klasė** | **Pastabos** |
| Patyčių samprata | 1-8, I-IVg kl. | Vykdoma klases valandėlių metu |
| Keturios prieš patyčias nukreiptos taisyklės. Jų laikymasis |
| Ilgalaikės ir trumpalaikės patyčių pasekmės |
| Pagalba mokiniui, iš kurio tyčiojamasi |
| „Patyčių ratas“ (vaidmenys, kuriuos mokiniai prisiima patyčių situacijoje) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. 1-4 KLASIŲ ŽMOGAUS SAUGOS BENDROSIOS**

**PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į UGDYMO PROCESĄ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Tema** | **Valandų**  **skaičius** | **Klasė** | **Integravimas** |
|  | Ugnis – mūsų draugas ir priešas. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Kaip elgtis pastebėjus gaisrą? | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Pagrindinės gaisrų priežastys. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Gaisrai miškuose ir durpynuose. Pievų, ražienų deginimo padariniai. | 1 | 1-4 | Lietuvių k. |
|  | Gaisro gesinimo būdai ir priemonės. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Pažintinės ekskursijos į valstybinę priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Transporto priemonės ir jų reikšmė mūsų gyvenime. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Saugus kelias į mokyklą. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Pagrindinės saugaus elgesio gatvėse taisyklės. Eismo kultūra – bendros kultūros dalis. | 2 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Elgesys tamsiu paros metu keliaujant pėsčiomis, dviračiu, automobiliu. Gatvės, kelio perėjimas sankryžoje, pėsčiųjų perėjose. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Pavojai žiemą. Kaip eiti užpustyta gatve, keliu, kaip pereiti važiuojamąją dalį. | 2 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Kaip ir kur slidinėti rogutėmis, slidėmis, pačiūžomis. | 1 | 1-4 | Kūno kultūra |
|  | Tipiškų pavojingų situacijų nagrinėjimas maketuose. | 2 | 2-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Rašinių saugaus eismo tema rašymas ir aptarimas. | 2 | 2-4 | Lietuvių k. |
|  | Pavasarį būdingiausios vaikų klaidos gatvėje ir kelyje. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Kokias klaidas vasaros atostogų metu daro 7-10 metų vaikai. | 1 | 1-4 | Pasaulio pažinimas |
|  | Gamtos pavojai, viesulai, uraganai, žaibai, šalčiai. | 2 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Saugus elgesys su gyvūnais. | 1 | 1-4 | Klasės val. |
|  | Aplinka ir jos reikšmė sveikatai. | 1 | 2-4 | Pasaulio pažinimas |

**2017-2018 M.M. III-IVg KLASĖS ŽMOGAUS SAUGOS BENDROSIOS**

**PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į UGDYMO PROCESĄ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Tema** | **Valandų**  **skaičius** | **Klasė** | **Integravimas** |
|  | Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. | 1 | IIIg | Biologija |
|  | Ryšys tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos ir saugumo. | 1 | IIIg | Biologija |
|  | Kas yra prekyba žmonėmis, kokios galimos priežastys ir kaip netapti prekybos žmonėmis auka. | 1 | IIIg | Biologija |
|  | Kokios bendruomenės įstaigos ir organizacijos gali suteikti pagalbą. | 1 | IVg | Biologija |
|  | Kokiais būdais galima stiprinti savo, šeimos, bendruomenės sveikatą ir saugumą. | 1 | IVg | Biologija |
|  | Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas. | 1 | IVg | Biologija |
|  | Ekologinio pobūdžio ekstremalioji situacija. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose. Saugi elgsena eismo aplinkoje. | 4 | III-IVg | Biologija |
|  | Pirmoji pagalba. Pirmosios pagalbos veiksmai esant skirtingiems sužeidimams ir traumoms. | 1 | IVg | Biologija |
| 9. | Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba. | 1 | IVg | Biologija |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**Tikslas:** sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

**Uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti**

1. Stebėti mokymosi procesą ir nustatyti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| .1. | Mokinių socialinės aplinkos tyrimas ir reikiamos pagalbos kiekvienam mokiniui nustatymas. | Socialinis pedagogas, 1 - 4 kl.metodinė grupė, 5-8 ir Ig -IIg kl.auklėtojų metodinė grupė | 2017 m. rugsėjis |
| 2. | Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir analizė (Ig-IVg kl. darbų aplankai). | 5 – 8 ir Ig – IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IVg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017-2018 m.m. |
| 3. | PUPP (2017 m.) matematikos rezultatų analizės ir pritaikytų poveikio priemonių aptarimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2017 m. gruodis |
| 4. | Standartizuotų testų 8 klasei matematikos rezultatų analizės ir pritaikytų poveikio priemonių aptarimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2017 m. gruodis |
| 5. | Pasirengimo PUPP aptarimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2018 m. balandis |
| 6. | PUPP rezultatų analizė ir poveikio priemonių planavimas. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2018 m. birželis |
| 7. | Standartizuotų testų 4, 8 klasei rezultatų analizė, poveikio priemonių planavimas. | 1 - 4 kl.metodinė grupė  5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė | 2018 m. gegužė |

1. Skatinti mokytojus tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, personalizuoti ugdymą, pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir koreguoti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| .1. | Mokytojų parengtų dalykų modulių, pasirenkamųjų ir neformaliojo ugdymo dalykų mugė (1 - 4kl.; 5-8 kl.; Ig-IIg kl.; IIIg - IVg kl.) | 1 - 4 kl.metodinė grupė, 5-8 ir Ig -IVg kl.auklėtojų metodinė grupė | 2017 m. rugsėjis  2018 m. birželis |
| 2. | Karjeros ugdymo temų integravimas į klasės auklėtojų veiklą ir dalyko mokymą atsižvelgaint į kiekvieno mokinio individualius poreikius (1 - 4kl.; 5-8 kl.; Ig-IIg kl.; IIIg - IVg kl.) | Metodinė taryba | 2017-2018 m.m. |
| 3. | Dalykų metodinės savaitės siekiant pasidalinti praktine pasekimų gerinimo patirtimi ir sėkmės pavyzdžiais: pamokos ir renginiai 5-8kl; pamokos, projektai Ig-IVg kl. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IVg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017-2018 m.m. |
| 4. | Klasės auklėjimą, lietuvių kalbos, etninės kultūros ir menų ugdymą integruojančio projekto 5-8, Ig-IIg kl., įtraukiančio tėvus ir vietos bendruomenę, rengimas ir vykdymas. | Metodinė taryba | 2017-2018 m.m |
| 5. | **Dalykų mokytojų metodiniai užsiėmimai:**   * Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas 5-8 kl., Ig-IIg kl., Ig-IVg kl. pamokoje”; * Ugdymo personalizavimo būdai ir metodai” 5-8kl., Ig-IIgkl., Ig-IVg kl.; * Kaip planuoti ir vesti efektyvią pamoką 5-8kl.; Ig-IIg kl.; IIIg-IVg kl.? | 5 – 8 ir Ig – IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IVg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m.spalis  2017 m.gruodis  2018 m. gegužė |
| 6. | Klasės auklėtojų metodinis užsiėmimas “Klasės auklėtojo veikla personalizuojant ugdymą”. | 5-8 ir Ig-IVg kl.auklėtojų metodinė grupė. | 2017 m.gruodis |
| 7. | Pritaikytų pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui priemonių poveikio analizė, veiklos gairės 2018-2019 m.m. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba | 2018 m.birželis |

1. Suteikti pagalbą tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemiausi ar aukščiausi įtraukiant į ugdymo planavimą ir iškilusių problemų sprendimą vaiko tėvus.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Individualaus mokinio, turinčio mokymosi ir/ar elgesio sunkumų (ir gabaus) pasiekimų gerinimo plano sudarymas, vykdymas ir analizė įtraukiant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). | Metodinė taryba | 2017 m. rugsėjis -  2018 m. birželis |
| 2. | Klasės auklėtojų ir mokytojų konsultacijos 1-4kl.; 5-8kl.; Ig-IIg kl.; IIIg - IVg kl. mokiniams ir tėvams:   * grafiko sudarymas ir skelbimas gimnazijos interneto svetainėje; * poveikio analizė. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  Metodinė taryba | 2017-2018 m. m.  2018 m. rugsėjis  2018 m.birželis |
| 3. | 1-4 kl.meninio skaitymo konkursas;  5-8 ir Ig-IVg kl. Meninio skaitymo konkursas;  Dalykų olimpiados, rašinių konkursai;  Menų ir etninės kultūros šventė. | Metodinė taryba | 2017-2018 m. m. |

1. Stiprinti mokinių motyvaciją mokytis įvairių menų, technologijų, tiksliųjų ir gamtos mokslų, kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Tiksliųjų ir gamtos mokslų integruotų projektų rengimas ir vykdymas 5 – 8, Ig – IVg kl. | 5 – 8 ir Ig-II g kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m. rugsėjis -  2018 m. birželis |
| 2. | Ig – IVg kl.mokinių dalyvavimo matematikos ir gamtos mokslų olimpiadose, konkursuose skatinimas ir rezultatų analizė | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017-2018 m.m. |

1. Tobulinti mokinių vertinimo tvarką, siekiant, kad vertinimas padėtų siekti sėkmės kiekvienam mokiniui.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Gimnazijos vertinimo tvarkos tobulinimas, diferencijuojant vertinimą pagal ugdymo koncentrus, numatant kaupiamojo vertinimo Ig – IVg kl. metodus ir būdus. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  IIIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m. rugsėjis |
| 2. | **Metodiniai užsiėmimai:**   * Įsivertinimo poveikis mokinio pasiekimams; * Kaupiamojo vertinimo poveikio Ig – IVg kl. mokinių pasiekimams analizė. | 5 – 8 ir Ig-IIg kl.dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 m. gruodis  2018 m. birželis |

1. Sudaryti galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, kompetencijas ir gebėjimus, reikalingas ugdymo personalizavimui.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.nr.** | **Priemonė** | **Atsakingas** | **Terminas** |
| 1. | Kvalifikacijos kėlimo seminarai ugdymo turinio pritaikymo individualioms mokinio reikmėms ir kiekvieno mokinio pasiekimams gerinti tematika. | Metodinė taryba  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2017 – 2018 m.m. |
| 2. | Ugdymo personalizavimo ir pasiekimų gerinimo patirties pritaikymas gimnazijoje: atviros pamokos, praktiniai užsiėmimai, aptarimas metodinėse grupėse. | 1 – 4 kl.mokytojų metodinė grupė  5 – 8 ir Ig-IIg kl. dalykų mokytojų metodinė grupė  III-IV g kl. dalykų mokytojų metodinė grupė (bendra su E.Ožeškovos gimnazija) | 2017 - 2018 m. m. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. PAGRINDINIO UGDYMO ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS**

**5-7 kl.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | **Teminė sritis** | **Integruota etninės kultūros veikla** | | |
| **Dalykas** | **Klasės auklėjimas** | **Neformalusis ugdymas** |
| 1. | Šeima, giminė ir tradicijos | Lietuvių k., rusų k., anglų k., gamta ir žmogus (5 kl.) |  |  |
| 2. | Paprotinis elgesys ir vertybės | Lietuvių kalba, etninė kultūra 8 kl. | 6kl. | Etninės muzikos kultūros būrelis |
| 3. | Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai | Technologijos, gamta ir žmogus (6 kl.) |  |  |
| 4. | Tradiciniai darbai ir amatai | Istorija (6 kl.) |  | Literatų klubas |
| 5. | Gyvenamoji aplinka | Lietuvių k. |  |  |
| 6. | Etnografiniai regionai | Geografija (6 kl.), istorija (6 kl.) |  |  |
| 7. | Gamta tradicinėje kultūroje | Gamta ir žmogus, geografija (6 kl.) |  |  |
| 8. | Kalendorinės šventės ir papročiai | Lietuvių k. , anglų k., istorija (6 kl.), muzika, teatras, etninė kultūra 8 kl. |  | Etninės muzikos kultūros būrelis |
| 9. | Liaudies kūryba | Lietuvių k., muzika (6 kl.), teatras, etninė kultūra 8 kl. |  | Etninės muzikos kultūros būrelis |

**I-II g kl.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | Teminė sritis | Integruota etninės kultūros veikla | | |
| Pamokos | Klasės auklėjimas | Neformaliojo ugdymo užsiėmimai |
| 1. | Tauta ir tradicijos | Istorija (Ig kl.), teatras |  |  |
| 2. | Paprotinė teisė ir elgesys | Lietuvių k. (Ig kl.) | I, IIg kl. |  |
| 3. | Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | Lietuvių k. (Ig kl.) |  |  |
| 4. | Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | Lietuvių k. (Ig kl.) | I, IIg kl. |  |
| 5. | Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | Lietuvių k. (IIg kl.), geografija (Ig kl.), dailė (Ig, IIg kl.) |  |  |
| 6. | Tradicinė ūkinė veikla | Lietuvių k. (Ig kl.) |  |  |
| 7. | Liaudies astronomija | Fizika (IIg kl.) |  |  |
| 8. | Kalendoriniai papročiai | Anglų k., lietuvių k. (Ig kl.), teatras |  |  |
| 9. | Liaudies kūryba | Lietuvių k. (Ig kl.), muzika. |  | Mišrus choras |

**III-IV g kl.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | Teminė sritis | Integruota etninės kultūros veikla | | |
| Pamokos | Klasės auklėjimas | Neformaliojo ugdymo užsiėmimai |
| 1. | Tauta ir tradicijos | Istorija (III, IV g kl.)  Lietuvių k. (III, IV g kl.) | III g kl. |  |
| 2. | Paprotinė teisė ir elgesys | Lietuvių k. (III g kl.)  Istorija (III, IV g kl.) |  |  |
| 3. | Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | Lietuvių k. (III g kl.) |  |  |
| 4. | Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | Lietuvių k. (III g kl.) |  | Mišrus choras |
| 5. | Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | Istorija (III, IVg kl.)  Lietuvių k. (III, IVg kl.)  Taikomasis menas, amatai ir dizainas (IV g kl.) |  |  |
| 6. | Tradicinė ūkinė veikla | Lietuvių k. (III g kl.)  Taikomasis menas, amatai ir dizainas (III, IVg kl.) |  |  |
| 7. | Liaudies astronomija | Fizika (III g kl.) |  |  |
| 8. | Kalendoriniai papročiai | Lietuvių k. (III g kl.) | III g kl. |  |
| 9. | Liaudies kūryba | Lietuvių k. (III g kl.),  Taikomasis menas, amatai ir dizainas (III, IVg kl.) |  | Mišrus choras |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017– 2018 M.M. PASIPRIEŠINIMO KOVŲ ISTORIJOS PROGRAMOS**

**INTEGRAVIMAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.nr. | Teminė sritis |  |  |
| **Valandų skaičius** | **Dalykas, klasė** |
|  | Pasipriešinimo ir laisvės kovų priežastys, formos, tikslai, etapai, mastas ir reikšmė | 1 | Lietuvių k. (II kl.) |
|  | Pasipriešinimo istorijos šaltiniai ir tyrinėjimai. | 2 | Pilietiškumo pagrindai (II kl.) |
|  | Muziejai, atmintinos vietos, paminklai | 1 | Pilietiškumo pagrindai (II kl.) |
|  | Lietuvos santykiai su kaimyninėmis valstybėmis | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Vokietijos–Sovietų Sąjungos nepuolimo bei sienų ir draugystės sutartys (Ribentropo - Molotovo paktai) ir slaptųjų susitarimų padariniai Lietuvai | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Lietuvos pozicija prasidėjus Antrąjam pasauliniam karui (1 val.) | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Lietuvos ir SSRS tarpusavio pagalbos sutartis. Vilniaus ir dalies Vilniaus krašto atgavimas | 1 | Istorija (II kl.) |
|  | Raudonosios armijos įgulos Lietuvoje ir jų įtaka krašto raidai | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Politinė Lietuvos situacija 1939 m. pabaigoje – 1940 m. viduryje | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | 1940 m. birželio 14 d. SSRS ultimatumas Lietuvai. Paskutinis Lietuvos vyriausybės posėdis | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Prezidento A. Smetonos pasitraukimas į užsienį. Įgaliojimai diplomatui S. Lozoraičiui. „Kybartų aktų“ legitimumas | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Raudonosios armijos invazija į Lietuvą | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Pasipriešinimo istorijos paveldas. Laisvės kovų ir rezistencijos įamžinimas | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Muziejai, atmintinos vietos, paminklai | 2 | Istorija (IV kl.) |
|  | Lietuvos rezistentų, partizanų, politinių kalinių ir tremtinių organizacijos | 1 | Istorija (IV kl.) |
|  | Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centras | 1 | Istorija (IV kl.) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017-2018 M.M. UGDYMO KARJERAI BENDROSIOS PROGRAMOS**

**INTEGRAVIMAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profesinis informavimas** | **Mokymo dalykas** | **Dalyko tema** | **Klasė** |
| Profesijų įvairovė | Pradinis ugdymas (pasaulio paž., lietuvių k., dailė ir technologijos, muzika) | Tėvelių profesijos  Kuo būsiu?  Amatai  Mokykloje dirbantys darbuotojai  Paslaugos  Žemės ūkio darbai | 1-4 |
| Profesijų įvairovė | Lietuvių kalba | CV rašymas. Prašymo rašymas. Interviu. Reportažas. Recenzija.  Pokalbio mokymas  Laiško rašymas | I, III,IVg,  IVg  7, Ig  5,6,8,Ig |
| Profesijų įvairovė, pasirinkimas, ateities planai | Užsienio kalba (anglų) | The city day  Profesions  Jobs  Talking about your qualities  Peoples dreams  Plans for future  Different chises  Commenting on jobs  Įvairios temos  CV  Letter of aplication | 3,6  5  7  7  8  Ig  Ig  IIg  IIIg  IVg  IVg |
| Profesijų įvairovė, pasirinkimas, ateities planai | Užsienio kalba  (rusų) | Mano pomėgiai  Kas kur dirba, kas kur mokosi  Įdomūs žmonės ir jų pomėgiai  Ateities planai  Mūsų interesai.  Kuriame ateitį  Kodėl reikia mokytis kalbų.  Kaip parašyti gyvenimo aprašymą.  Mūsų svajonės.  Gyvenimo būdas: pomėgiai ir interesai | 6  7  8  Ig  IIg  IIIg  IVg  IVg |
| Profesijų įvairovė | Biologija  Chemija | Mokslininko darbas .Tiriamieji darbai  Fermentai. Biotechnologas  Gyvųjų organizmų cheminė sudėtis.Biochemikas  Biologinės membranos. Biofizikas  Medžiagų apytaka augaluose. Botanikas  Dujų apytaka gyvūnuose. Zoologas  Užkrečiamos ligos ir imunitetas. Mikrobiologas  Mityba ir sveikata., sportas ir sveikata, žmogaus organų sistemos, jų sandara. Ligų profilaktika. Medikas  Metodologiniai biologijos klausimai. Biologijos mokytojas  Genetika. Genetikas  Biologijos žinių taikymas. Farmacija | 7,III,IVg,  7,II,IIIg  II,IIIg  IIIg  7,8,IIIg  7,8,IIIg  III,IVg  IIIg  III, IVg  IVg,  IVg |
| Profesijų įvairovė | Fizika | Kas yra fizika. (fizikai)  Astronomija Lietuvoje (astronomo specialybė) | 7  II |
| Profesijų įvairovė | Matematika | Statistinis duomenų tvarkymas | 5-II, III,IVg |
| Profesijų įvairovė | Gamta ir žmogus | Žmogaus organizmo darbas  Dantys, kaip prižiūrėti dantis  Mokslininkų pagalbininkės- mikroskopas  Gamtos tyrinėtojai. Kas jie?  Gaisrininko apranga. Jos ypatumai.  Kosmoso tyrimai. | 5  5  5  5  5  6 |
| Interesų klausimynas, testas. Profesijų aprašai (m-los).  CV, dalykinis laiško rašymas | Informacinės technologijos | Internetas, jo paslaugos.  Darbas MS WORD programa.  Kompiuterinis dizainas.  Programavimas.  Darbas MS Excel programa | 5,6,IV,IIIg,  IIIg  IVg |
| Profesijų įvairovė | Istorija | Mokslas, kultūra, švietimas.  Žemės ūkis ir pramonės raida, techniniai išradimai. | 5, III,IVg |
| Profesijų įvairovė, politikai, renkami pareigūnai | Pilietinis ugdymas | Valstybės gyvenimas, valdžios institucijos, biurokratija.  Nevyriausybinės organizacijos darbuotojai. | I,II, III,IVg  IVg |
| Profesijų įvairovė | Geografija | Pasaulio ūkio sektoriai.  Lietuvių migracija.  Orai. Žemės gelmės. Antarktida. | II,IVg  I,IVg  6,7 |
| Profesijų įvairovė | Technologijos | Medžio ir metalo apdirbimo verslai. Profesijos.  Stalo tekstilė.  Maisto produktų gamyba mūsų krašte.  Pagrindiniai Lietuvos amatai.  Sveikatos mitybos pagrindai. Dieta ir žmogaus sveikata.  Kas yra dizainas? Dizaino rūšys Lietuvoje. | 8, I, II,IIIg  5  II, IIIg  6, II,III,IVg  II,IIIg  7  7, III,IVg |
| Profesijų įvairovė | Muzika | Muzikos kūrėjai, muzikos atlikėjai, muzikos instrumentų meistrai. (profesijos susijusios su muzika: dirigentas, muzikantas, dainininkas, kompozitorius) | 5-III,IVg |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13 priedas**

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

**2017 – 2018 M.M. GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMO TVARKA**

TIKSLAI:

1. Numatyti ir sudaryti tėvams (globėjams, rūpintojams) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl gimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.
2. Užtikrinti, kad mokytojai ir mokinių tėvai abipusiškai ir laiku keistųsi informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus.
3. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į problemų, susijusių su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu, sprendimą.

UŽDAVINIAI:

1. Įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į gimnazijos veiklos programos ir ugdymo plano kūrimą, edukacinės kultūrinės veiklos organizavimą;
2. Inicijuoti ugdymo(si) sunkumų, specialiųjų poreikių turinčio ar gabaus vaiko individualaus pasiekimų gerinimo plano sudarymą drauge su tėvais (globėjais, rūpintojais) numatant abipusę atsakomybę.
3. Informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie ugdytinių pasiekimus, drausmę, lankomumą;
4. Konsultuoti ir skatinti tėvus sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikui mokytis namuose, sudaryti vaikui galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose;
5. Numatyti ir rengti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas tėvams pagal iš anksto paskelbtą (gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos informaciniuose stenduose) grafiką;
6. Nuosekliai taikyti gimnazijos patvirtinta 10 žingsnių programą, įtraukiant tėvus į mokinio problemų sprendimą, sėkmės kriterijų numatymą ir pritaikytų priemonių poveikio analizavimą;
7. Bendradarbiavimą ir bendravimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) fiksuoti dokumentuose;
8. Vykdyti tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą, analizuoti padėti ir daryti išvadas.

BENDRADARBIAVIMO FORMOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil. nr.** | **Formos** | **Turinys** |
| 1. | Bendruomenės sueigos. | Tėvai susipažins su gimnazijos tikslais ir uždaviniais, veiklos programa, ugdymo plano pakeitimais ir naujovėmis, moksleivių vertinimo tvarka ir kt. |
| 2. | Klasių tėvų susirinkimai. | Tėvais su klasės auklėtoju ir įvairių dalykų mokytojais aptars moksleivių mokymosi pasiekimus ir problemas, padės spręsti iškilusias problemas, patars įvairiais klausimais. |
| 3. | Kultūrinės veiklos kartu su moksleivių tėvais organizavimas. | Tėvai įsitrauks į visuotinių gimnazijos renginių (Rugsėjo 1-osios, Bendruomenės sueigos, Motinos dienos ir kt.) organizavimą, padės organizuoti ir patys dalyvaus pažintinėse kelionėse ir išvykose. |
| 4. | Atvirų durų dienos. | Tėvai stebės mokytojų ir moksleivių pamokinę veiklą. Mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė teiks individualias konsultacijas tėvams. |
| 5. | Individualaus mokinio, turinčio mokymosi ir/ar elgesio sunkumų, pasiekimų gerinimo plano sudarymas, vykdymas ir analizė. | Klasės auklėtojas ir/ar dalyko mokytojas drauge su tėvais aptars vaiko ugdymo(si) sunkumus, poreikius bei galimybes ir numatys priemones m |
| 6. | 10 žingsnių programos taikymas. | Tėvai (globėjai, rūpintojai) drauge su mokytojais, klasės auklėtoju, socialiniu pedagogu, Vaiko gerovės komisija dalyvauja sprendžiant vaikui iškilusias problemas ir ieško jų sprendimo būdų. |
| 6. | Informacija elektroniniame dienyne. | Tėvai bus informuoti apie moksleivių pasiekimus, susipažins su pastabomis ar pagyrimais. |
| 7. | Individualios konsultacijos tėvams. | Tėvus konsultuos įvairių dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, administracija. |
| 8. | Tėvų švietimas. | Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas ar kviesti lektoriai ves užsiėmimus tėvams edukacinės aplinkos kūrimo ir mokymosi pagalbos teikimo namuose temomis. |
| 9. | Informacinių leidinių tėvams rengimas ir leidimas. | Leidžiami gimnazijos laikraščiai „Šiliukas“ ir „Viltys“, ruošiami informaciniai stendai tėvams. |
| 10. | Informacijos skleidimas gimnazijos interneto tinklapyje <http://www.silogimnazija.lt/> | Tinklapyje pateikiama informacija apie gimnazijos veiklą, mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų tėvų konsultavimo grafikas. |
| 11. | Klasių auklėtojų metodinės grupės veikla | Klasių auklėtojai aptars ir analizuos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus ir formas, sėkmės kriterijus, analizuos pritaikytų priemonių poveikį, dalins klasės auklėjimo patirtimi, organizuos bendrus tėvų, klasių auklėtojų ir mokytojų susirinkimus. |
| 12. | Tėvų apklausa ir jos analizė. | Tėvų apklausa, norint įsivertinti numatytų tikslų ir nuveikto darbo efektyvumą ir reikalingumą. |
| 13. | Mokytojų tarybos posėdis | Pokyčių įsivertinimas, darbo su tėvais tobulinimo būdų numatymas. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA**

Individualus pasiekimų gerinimo planas

201 m. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mėn. \_\_\_\_\_\_ d.

Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_ klasė.

Tėvo (globėjo) vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Problema (-os)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Siektinas tikslas(-ai)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trukmė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Įgyvendinimo etapai ir priemonės

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ei.nr. | Etapas | Veiklos planas (priemonės) | Rezultatai (sėkmės kriterijai) |
|  |  | Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokinys:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tėvai:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokinys:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tėvai:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mokinys:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tėvai:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Refleksija. Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tėvai (globėjai) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašai)

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ IR ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJŲ 15 priedas**

**2017-2018 m. m., 2018-2019 m.m. Vidurinio ugdymo planas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ugdymo sritys, dalykai** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką B lygiu (B1)** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką A lygiu (B2)** | **Skiriamų pamokų dalyko dėstymui skaičius per dvejus metus** | | **Dalyko mokytojas** |
|
|  |  |  | **2017-2018**  **m. m.** | **2018-2019**  **m. m.** |  |
| **Dorinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Tikyba | 4 B |  | 1 | 1 | **A.Savicka,**  tikybos kv. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| Etika | 6 B |  | 1 | 1 | **E. Vėta,**  etikos kv.. mokytojas, „Šilo“ gimnazija |
| **Lenkų (gimtoji) kalba** | 4 B |  | 4 | 4 | **J. Snarska**  lenkų kl.vyr. mokytoja E. Ožeškovos gimnazija |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | 2B | 8 A | 6 | 6 | **A.Indrišiūnienė,** lietuvių kl. mokytoja met., E. Ožeškovos gimnazija |
| **Užsienio kalba (anglų)** | 5 B1 | 5 B2 | 3 | 3 | **J.Voitkevič,** anglų kl.kv. mokytoja,„Šilo“ gimnazija |
| **Užsienio kalba ( rusų)** | 3 B1 | 5 B2 | 3 | 3 | **D. Jermalovič,**  rusų kl. vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| **Istorija** | 2B | 8A | 3 | 3 | **L.Naradovskaja,** istorijos vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Matematika** | 5B | 5 A | 3 | 3 | **J.Januškevič,**  matematikos mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Gamtamokslinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Biologija | 5B | 2 A | 2 | 2 | **A.Raulinaitytė**,  biologijos mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| Fizika | 5B | 2A | 2 | 2 | **V. Bukatka**,  fizikos vyr. mokytoja„Šilo“ gimnazija |
| Chemija | 1B | 1A | sav.m. | sav.m. | **I.Bogdevič,** chemijos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| **Menai ir technologijos** |  |  |  |  |  |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas | 10 B |  | 2 | 2 | **Jolanta Sabulienė**  technologijų mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Kūno kultūra** |  |  |  |  |  |
| Bendroji kūno kultūra | 6B |  | 2 | 2 | **A.Milevskij,**  kūno kultūros vyr. mokytojas, „Šilo“ gimnazija |
| **Pasirenkamieji dalykai** |  |  |  |  |  |
| Informacinės technologijos | 6B | 3A | 1 | 1 | **J.Januškevič,**  informatikos kv. mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Dalykų moduliai** |  |  |  |  |  |
| Anglų kl. modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ | 5 |  | 1 | 1 | **J.Jermalovič-Mysina,**  anglų kl, kv. mokytoja, „Šilo“ gimnazija |
| Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba | 10 |  | 1 | 1 | **N.Narusevičiūtė,** lietuvių kl. mokytoja met.,  E. Ožeškovos gimnazija |
| Matematikos modulis ,,Matematikos modelių taikymas praktinio pobūdžio uždaviniams spręsti“ | 5 | - | 1 | 1 | **J.Januškevič,**  matematikos mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| **Savaitinių pamokų skaičius viso** |  |  | 36 | 36 |  |

Pastabos: Savarankiškas mokymas organizuojamas pagal savarankiško mokymosi tvarką iš šių dalykų :

* Chemija – 3 val., 1 mokinys, 2017 – 2018 m. m. (1 ,,Šilo“ gimnazijos mokinys)

„Šilo“ gimnazijoje yra 6 mokiniai

E. Ožeškovos gimnazijoje yra 4 mokiniai

Parengė: Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė

Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Valentina Bartoševič

**ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ,,ŠILO“ IR ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJŲ 16 priedas**

**2016-2017 m. m., 2017-2018 m.m. Vidurinio ugdymo planas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ugdymo sritys, dalykai** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką B lygiu (B1)** | **Mokinių, pasirinkusių dalyką A lygiu (B2)** | **Skiriamų pamokų dalyko dėstymui skaičius per dvejus metus** | | **Dalyko mokytojas** |
|
|  |  |  | **2016-2017**  **m. m.** | **2017-2018**  **m. m.** |  |
| **Dorinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Tikyba | 5 B |  | 1 | 1 | **A.Savicka,**  tikybos kv. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| Etika | 6 B |  | 1 | 1 | **E. Vėta,**  etikos kv.. mokytojas, „Šilo“ gimnazija |
| **Lenkų (gimtoji) kalba** | 5 B |  | 4 | 4 | **J. Snarska**  lenkų kl.vyr. mokytoja E. Ožeškovos gimnazija |
| **Lietuvių kalba ir literatūra** | 5 B | 6 A | 6 | 6 | **A.Indrišiūnienė,** lietuvių kl.mokytoja metodininkė „Šilo“ gimnazija |
| **Užsienio kalba (anglų)** |  | 11 B1, B2 | 3 | 3 | **J.Voitkevič,** anglų kl.kv. mokytoja,„Šilo“ gimnazija |
| Užsienio kalba ( rusų) |  | 11 B1, B2 | 3 | 3 | **D. Jermalovič,**  rusų kl. vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Socialinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Istorija |  | 11A | 3 | 3 | **L.Naradovskaja,** istorijos vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Matematika** | 4B | 7 A | 4 | 5 | **L. Dulko,**  matematikos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| **Gamtamokslinis ugdymas** |  |  |  |  |  |
| Biologija | 3B | 2 A | 2 | 2 | **I. Bogdevič**,  chemijos vyr. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| Fizika | 1B | 5A | 4 | 3 | **V. Bukatka**,  fizikos vyr. mokytoja„Šilo“ gimnazija |
| **Menai ir technologijos** |  |  |  |  |  |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas | 6 B | 4 A | 2 | 2 | technologijų mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| Turizmas ir mityba | 5B |  | 2 | 2 | **J. Skarina,**  technologijos vyr. mokytoja,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Kūno kultūra** |  |  |  |  |  |
| Bendroji kūno kultūra | 1 B  5B | 5A | 2  2 | 2  2 | **A.Milevskij,**  kūno kultūros vyr. mokytojas, „Šilo“ gimnazija  **E.Naradovskij,**  kūno kultūros vyr. mokytojas, E.Ožeškovos gimnazija |
| **Pasirenkamieji dalykai** |  |  |  |  |  |
| Informacinės technologijos | 5B | 2A | 1 | 1 | **J.Januškevič,**  informatikos kv. mokytoja, ,,Šilo“ gimnazija |
| Psichologija | 6 |  | 1 | 1 | **L.Voitkevič,**  psichologijos mokytoja, „Šilo“ gimnazija |
| Braižyba | 2 |  | 1 | 1 | **J. Skarina,**  braižybos kv. mokytoja, E. Ožeškovos gimnazija |
| **Dalykų moduliai** |  |  |  |  |  |
| Anglų kl. modulis „Sakytinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ | 5 |  | 1 | 1 | **J.Jermalovič-Mysina,**  anglų kl, kv. mokytoja, „Šilo“ gimnazija |
| Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba | 6 |  | 1 | 1 | **A.Indrišiūnienė,** lietuvių kl.mokytoja metodininkė „Šilo“ gimnazija |
| Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba | 4 |  | 1 | 1 | **D.Ranonienė,** lietuvių kl. mokytoja met.,  E. Ožeškovos gimnazija |
| **Savaitinių pamokų skaičius viso** |  |  | 49 | 49 |  |

Pastabos: Savarankiškas mokymas organizuojamas pagal savarankiško mokymosi tvarką iš šių dalykų :

* Informacinės technologijos – 1 val., 2 mokiniai; 2016 – 2017 m. m. (,,Šilo“ gimnazijos mokiniams)
* Informacinės technologijos – 1 val., 4 mokiniai; 2016 – 2017 m. m. ( E. Ožeškovos gimnazijos mokiniams)

„Šilo“ gimnazijoje yra 6 mokiniai

E. Ožeškovos gimnazijoje yra 5 mokiniai

Parengė: Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Milda Daukantaitė-Kukė

Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Valentina Bartoševič

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_