

## **1. Tyrimo organizavimas, metodai, dalyviai**

Tyrimu siekta išanalizuoti mokyklos vidaus audito srities „Mokyklos kultūra“ dvi temas: etosas ir pažangos siekiai. Etoso temą sudaro šie veiklos rodikliai: vertybės, elgesio normos, principai; tradicijos ir ritualai; tapatumo jausmas; bendruomenės santykiai; mokyklos atvirumas ir svetingumas; klasių mikroklimatas. Temą „pažangos siekiai“ sudaro šie veiklos rodikliai: asmenybės raidos lūkesčiai, mokymosi pasiekimų lūkesčiai ir mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis.

Tyrimas atliktas 2013 metų gegužės mėnesį. Jame dalyvavo 49 1-4 klasių mokinių, 67 5-12 klasių mokinių, 72 mokinių tėvai, 19 mokyklos mokytojų, 7 mokyklos techninio personalo darbuotojai.

Duomenys buvo renkami 2 būdais - apklausos raštu ir internetinės apklausos metu. Buvo sudarytas pusiau uždaro tipo klausimynas pradinių 2-4 klasių mokiniams kartu pateikiant ir kūrybinę užduotį – nupiešti piešinį „Mokykla ir Aš“, 1 klasės mokiniams buvo pateikta tik viena kūrybinė užduotis - nupiešti piešinį „Mokykla ir Aš“, pusiau uždaro tipo klausimynas 5-12 klasių mokiniams (www.iqesonline.lt sistemoje), uždaro tipo klausimynas mokinių tėvams, uždaro tipo klausimynas mokytojams (www.iqesonline.lt sistemoje), ir pusiau uždaro tipo klausimynas mokyklos techniniam personalui.

1-4 klasių mokiniams buvo išdalinta 54 klausimynai, grįžo 48, 5-12 klasių internetinę apklausą užpildė 67 mokiniai, neužpildė 2 mokiniai, 19 mokytojų užpildė internetinę apklausą, neužpildė 2 mokytojai. Mokinių tėvams buvo išdalinti 123 klausimynai, grįžo 72, techniniam personalui 7 klausimynai, grįžo – 7. Statistiniai duomenys apdoroti Microsoft excel programa ir www.iqesonline.lt sistemos duomenų skaičiavimo programa. Mokinių piešiniai analizuojami grupavimo (atrankos) būdu pagal juose vaizduojamus objektus.

**Veiklos rodiklis: 1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai**

Aprašymas	Įvertinimas	Vertinimo pagrindimas
Mokykla vadovaujasi lygiateisiškumo tarp mokinių principu ir sudaro tam sąlygas	4 lygis	Buvo apklausiami 2-12 klasių mokiniai. <u>33 % 2-12 klasių mokinių visiškai sutinka su pateiktu teiginiu, jog „mokykloje visų mokinių teisės yra lygios“ (4 lygis).</u> Visgi 31 % teigia ko gero sutinkantys su šiuo teiginiu (3 lygis). Šiame klausime šiek tiek išsiskyrė 2-4 klasių ir 5-12 klasių mokinių nuomonės: pradinukai buvo labiau linkę sutikti su teiginiu nei vyresnieji (daugiausiai pradinukų - 45 % visiškai sutiko su teiginiu, daugiausia vyresniųjų - 35 %_ko gero sutiko su teiginiu).
Mokykla vadovaujasi mokinių kūrybingumo plėtros principu ir sudaro tam sąlygas	3 lygis	Buvo apklausiami 2-12 klasių mokiniai. <u>43 % 2-12 klasių mokinių ko gero sutinka su teiginiu, jog „mano kūrybiškumas mokykloje nėra ribojamas“ (3 lygis).</u>
Mokykla sudaro mokinių nuolatinio tobulėjimo sąlygas	3 lygis	Buvo apklausiami tik 5-12 klasių mokiniai. <u>55 % ko gero sutinka su šiuo teiginiu (3 lygis).</u>
Mokykla yra atsinaujinanti, nuolat siekianti tobulėjimo	4 lygis	Buvo apklausiami tik mokytojai. <u>68 % visiškai sutinka su šiuo teiginiu (4 lygis).</u>
Mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos/mokinių savivaldoje	3 lygis	Buvo apklausiami tik 5-12 klasių mokiniai. <u>35 % ko gero sutinka su šiuo teiginiu (3 lygis).</u>
Mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius	3 lygis	Buvo apklausiami tik mokinių tėvai. <u>67 % ko gero sutinka su šiuo teiginiu (3 lygis).</u>
Mokytojai, mokiniai ir tėvai kuria mokyklos viziją, misiją ir tikslus	3 lygis	Buvo klausiami mokytojai, mokiniai ir tėvai apie savo situaciją. <u>95 % mokytojų teigė visiškai sutinkantys su teiginiu, jog „mokytojai kuria mokyklos viziją, misiją ir tikslus“ (4 lygis).</u> 49 % mokinių ko gero sutinka su teiginiu, jog „mokiniai kuria mokyklos viziją, misiją ir tikslus“ (3 lygis). 56 % tėvų teigė ko gero sutinkantys su teiginiu, jog „tėvai kuria mokyklos viziją, misiją ir tikslus“ (3 lygis).
Mokiniai didžiuojasi mokyklos simbolika	4 lygis	Buvo apklausiami tik 5-12 klasių mokiniai. <u>46 % visiškai sutinka su šiuo teiginiu (4 lygis).</u> Tačiau 38 % atsakė ko gero sutinkantys su šiuo teiginiu (3 lygis).

(emblema, himnu)		
------------------	--	--

**Rodiklis Vertybės, elgesio normos, principai atitinka 3 lygį.**

### **IŠVADOS**

- **Mokyklos stiprybės (4 lygis):** mokyklos vadovavimasis lygiateisiškumo tarp mokinių principu ir šių sąlygų sudarymas, mokyklos siekis atsinaujinti, nuolat siekti tobulėjimo; mokinių didžiavimasis mokyklos simbolika (emblema, himnu).
- **Silpnės pusės (3 lygis):** mokyklos vadovavimasis mokinių kūrybingumo plėtros principu ir šių sąlygų sudarymas, mokinių nuolatinio tobulėjimo sąlygų sudarymas, mokinių aktyvus dalyvavimas mokyklos/mokinių savivaldoje, mokytojų atsižvelgimas į mokinių poreikius; mokytojų, mokinių ir tėvų tarpusavio bendradarbiavimas kuriant mokyklos viziją, misiją ir tikslus.

### **PASIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS**

- Skatinti aktyvesnį mokinių dalyvavimą mokinių/mokyklos savivaldoje. Skatinti diskutuoti ko, jų manymu, mokyklai trūksta, skatinti juos rengti, organizuoti būtent jų norimus renginius.
- Tobulinti mokytojų suvokimą apie mokinių individualius poreikius, mokinių supratimą ir tinkamą pedagoginę pagalbą. Tobulinti žinias mokinių mokymosi psichologijos srityje.

### **Veiklos rodiklis: 1.1.2. Tradicijos ir ritualai**

<b>Aprašymas</b>	<b>Įvertinimas</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
Mokiniai įsitraukia į mokyklos renginių organizavimą	3 lygis	Šis teiginys buvo pateiktas tiek 5-12 klasių mokiniams, tiek mokytojams. <u>42 % 5-12 klasių mokinių teigė, jog ko gero sutinka su šiuo teiginiu (3 lygis). 50 % mokytojų teigė, jog taip pat ko gero sutinka (3 lygis).</u>
Mokinių tėvai įsitraukia į mokyklos renginių organizavimą	3 lygis	Buvo apklausiami tėvai ir mokytojai. <u>39 % mokinių tėvų ko gero sutiko su teiginiu (3 lygis). 50 % mokytojų teigė taip pat sutinkantys su teiginiu (3 lygis).</u>
Mokytojai įsitraukia į mokyklos renginių	3 lygis	Buvo apklausiami tik mokytojai. <u>53 % mokytojų ko gero sutiko su šiuo teiginiu (3 lygis). 37 % visiškai sutiko (4 lygis).</u>

organizavimą		
Vietos bendruomenė įsitraukia į mokyklos renginių organizavimą	3 lygis	Buvo apklausiami tik mokytojai. <u>58 % teigė ko gero sutinkantys (3 lygis)</u> . Tuo tarpu 37 % teigia, jog ko gero nesutinka su šia nuomone (2 lygis).
Beveik visada pagal galimybes į mokyklos gyvenimą (renginius, tyrimus, projektus ir t.t.) įtraukiamas techninis personalas.	<u>3 lygis</u>	Buvo apklausiami tik techninio personalo darbuotojai. <u>86 % teigė ko gero sutinkantys su šiuo teiginiu (3 lygis)</u> . Įdomu tai, jog nei vienas darbuotojas neatsakė, jog ko gero nesutinka ar, kad visiškai nesutinka su šiuo teiginiu.
Mokinių tėvams patinka mokyklos renginiai	<u>4 lygis</u>	Buvo apklausiami tik tėvai. <u>61 % tėvų visiškai sutinka su teiginiu (4 lygis)</u> .
Mokytojams patinka mokyklos renginiai	<u>4 lygis</u>	Buvo apklausiami tik mokytojai. <u>58 % visiškai sutinka su teiginiu (4 lygis)</u> . 42 % ko gero sutinka (3 lygis).
Tėvai domisi mokykloje vykstančiais renginiais	<u>4 lygis</u>	Buvo apklausiami tik mokinių tėvai. <u>42 % teigė visiškai sutinkantys (4 lygis)</u> , o 40 % ko gero sutinkantys su šiuo teiginiu (3 lygis).
Mokytojai diskutuoja, teikia pasiūlymus dėl mokyklos tradicijų	<u>4 lygis</u>	Buvo apklausiami tik mokytojai. <u>74 % mokytojų teigė visiškai sutinkantys su šiuo teiginiu (4 lygis)</u> .

Atviras klausimas 2-12 klasių mokiniams “Kokie mokykloje organizuojami renginiai Jums labiausiai patinka. Kodėl?“(:

Eil. nr.	Patinkantys renginiai ir priežastys dėl ko patinka	Atsakymų skaičius	Atsakymų skaičius (%)
1	Paskutinis skambutis (prasideda vasara ir atostogos, perėjimas į aukštesnę klasę, ypatinga šventė, linksma, įteikiamos padėkos)	23	23,47%
2	Kalėdinis karnavalas (naujovės sugalvoja, žaidžiam su sniegu, primenamos tradicijos, mokinių laisvė, diskotekos ir linksmybės, dovanoja dovanas)	12	12,24%
3	<i>Nėra įdomių renginių</i>	8	8,16%
4	Mokyklos dvidešimtmetis (gražiai šoko ir dainavo, graži šventė)	7	7,14%
5	Šv. Velykos (ridename ir daužome kiaušinius).	6	6,12%
6	Šv. Valentino diena (rengia mokiniai)	6	6,12%

7	<i>Neatsakė</i>	6	6,12%
8	Sporto šventė (mėgstu sportuoti)	6	6,12%
9	<i>Visi renginiai (įdomu, gražu, patinka šokti)</i>	4	4,08%
10	„Talentų šou“(rodomi mokinių talentai, įdomu)	4	4,08%
11	Rugsėjo 1-oji.	3	3,06%
12	Mokytojų diena	3	3,06%
13	Netradicinės pamokos – filmuko kūrimas	3	3,06%
14	Vasario 16-toji.	2	2,04%
15	Advento vakaronė	2	2,04%
16	Kovo 8 – toji	2	2,04%
17	Sveikatingumo savaitė	1	1,02%
18	Kovo 11-toji.	1	1,02%
19	Viktorinos	1	1,02%
20	Motinos diena (susirenka daug mamų, dovanojam koncertą)	1	1,02%
21	Edukacinės išvykos (įdomu)	1	1,02%
22	Kalbų savaitė	1	1,02%
23	Užgavėnės	1	1,02%

2-12 klasių mokiniai atsakydami į klausimą „Kokie mokykloje organizuojami renginiai Jums labiausiai patinka. Kodėl?“, įvardijo 20 skirtingų renginių, kurie jiems labiausiai patinka ir atsakymus „nėra įdomių renginių“, „visi renginiai“ (6 respondentai neatsakė į klausimą). Didesnioji dalis mokinių įvardijo ir priežastį, dėl kurios patinka vienokie ar kitokie renginiai, vykstantys mokykloje. Dažniausiai rinktasi atsakymai paskutinis skambutis (24%), kalėdinis karnavalas (13%). Rečiausiai mokinių įvardijami buvo šie atsakymai: sveikatingumo savaitė, kovo 11-toji, viktorinos, motinos diena, edukacinės išvykos, kalbų savaitė, užgavėnės (visi po 1%). Buvo ir tokių renginių, kurių mokiniai išvis nepaminėjo.

**Rodiklis Tradicijos ir ritualai atitinka 3 lygį.**

## **IŠVADOS**

- **Mokyklos stiprybės (4 lygis):** įdomūs, patrauklūs renginiai; vykstančios mokytojų diskusijos dėl mokyklos tradicijų.
- **Silpnesnės pusės (3 lygis):** mokyklos ir vietos bendruomenių įsitraukimas į renginių organizavimą (bendradarbiavimo tarpusavyje stoka).

## **PASIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS**

- Tobulinti mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų, techninio personalo) didesnę įsitraukimą į renginių organizavimą, pagalbą vienas kitam. Tai galėtų pradėti vykti tam tikrų akcijų metu
- Ypač siūlome atkreipti dėmesį į vietos (miestelio) bendruomenės santykius su mokyklos bendruomene: didinti susikalbėjimą, bendradarbiavimą. Tai galėtų pradėti vykti tam tikrų akcijų metu.

Parengė:

socialinė pedagogė Vilma Vaičekauskaitė

### **Veiklos rodiklis 1.1.3. Tapatumo jausmas, 1.1.4. Bendruomenės santykiai**

Pradinių klasių mokinių buvo paprašyta nupiešti piešinį „Mokykla ir Aš“. Pagal mokinių vaizduojamus objektus piešinyje, juos būtų galima suskirstyti į tam tikras kategorijas:

- Mokinys ir mokyklos pastatas (nupiešė 26 mokiniai) - piešiniuose pavaizduotas mokyklos pastatas ir mokinys. Galbūt būtų galima teigti, kad mokinys susitapatina su mokykla.
- Mokyklos pastatas (nupiešė 8 mokiniai). Galbūt būtų galima teigti, kad mokinys nejaučia savo vaidmens mokykloje, nesitapatina su mokykla.
- Mokyklos bendruomenė (nupiešė 5 mokiniai) - piešiniuose pavaizduota mokykla ir asmenys, kurie lankosi joje.
- Mokinių darbas klasėse (nupiešė 3 mokiniai) – mokinių nuomone, mokykla jiems asocijuojasi su mokymusi klasėse, užduočių atlikimu prie lentos.
- Mokyklos renginiai (nupiešė 2 mokiniai) - piešiniuose, galbūt, atsispindi mokinio („mano“) vaidmuo mokykloje.
- Mokinys (nupiešė 1 mokinys) - piešinys, gal būt, atsispindi mokinio individualumą.
- Mokiniai lauke (nupiešė 1 mokinys) - gal būt, būtų galima teigti, kad mokiniui mokykla asocijuojasi su išvykomis, ekskursijomis, mokymosi lauke.

#### Techninis personalas

Aprašymas	Įvertinimas	Vertinimo pagrindimas
Mokyklos techninio personalo darbuotojams yra aiški tiek jų asmeninė, tiek kolektyvinė atsakomybė	4 lygis	99% apklaustųjų visiškai sutinka, kad techniniam personalui yra aiški asmeninė, kolektyvinė atsakomybė. 1% apklaustųjų pasirinko atsakymą ko gero sutinku.
Mokyklos bendruomenės nariai pasitiki ir padeda vieni kitiems	4 lygis	99% paklaustųjų pasirinko atsakymą ko gero sutinku, 1% visiškai sutinku.
Techninio personalo darbuotojų santykiai, bendravimas su vaikais	4 lygis	100% apklaustųjų įvardijo, kad jų santykiai su vaikais yra geri.

**Bendruomenės santykiai atitinka 4 lygį.**

#### IŠVADOS

**Mokyklos stiprybės.** Mokinių tarpusavio bendravimui su techniniu personalu būdingas geranoriškumas, pagarba, mandagumas.

Parengė:  
tikybos mokytoja Agota Rimkutė

**Veiklos rodiklis: 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas**

Aprašymas	Įvertinimas	Vertinimo pagrindimas
Mokyklos bendruomenė geranoriškai padeda tėvams, jaučia pagarbą vieni kitiems.	4 lygis 3 lygis 3 lygis	Vyresnių klasių (52 %) tėvai, teigė visiškai sutinkantys su teiginiu, kad mokykloje sukurta aukšta mokyklos bendruomenės: bendravimo kultūra (pagalba, pagarba, geranoriškumas), sukurta aktyvios bendravimo formos. Pradinių klasių (45,83%) tėvai, teigia, ko gero sutinkantys, kad sukurta tinkama tėvų, mokinių ir mokytojų bendravimo kultūra. 79 % apklaustųjų mokytojų ko gero sutinka, jog bendruomenės nariai jaučia pagarbą vienas kitam.
Tėvams prieinama, aiški informacija apie įvairius mokyklos darbo aspektus (strateginį, bei ugdymo planą, mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas).	4 lygis 3 lygis	75 % pradinių klasių ir 47,92% vyresnių klasių tėvų visiškai sutinka, kad jiems yra prieinama aiški, išsami informacija apie įvairius mokyklos darbo aspektus (strateginį planą, metų veiklos programą, ugdymo planą, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, ugdymo organizavimą ir kt.). Tačiau 2,08% vyresnių klasių tėvų visiškai nesutinka, su teiginiu, kad informacija apie mokyklos darbo aspektus yra išsami, aiški, ir teigia, jog tėvų informavimas yra nepakankamas. 53% apklaustųjų mokytojų, teigia, kad tik ko gero sutinka, jog tėvams prieinama pakankamai išsami informacija apie įvairius mokyklos darbo aspektus
Mokyklos darbuotojai atsižvelgia į tėvų nuomonę sprendžiant ugdymo (-si) klausimus.	3 lygis	74 % tyrime dalyvavusių pedagogų ko gero sutiko, kad mokyklos veikla (ugdymas) grindžiama visų bendruomenės narių aktyviu bendravimu ir bendradarbiavimu.
Įsitraukimas į mokyklos renginių organizavimą, jų	3 lygis	Pradinių klasių (29,17%), ir vyresnių klasių (43,75%) tėvų, ko gero sutinka, kad tik dalis tėvų dalyvauja mokyklos renginiuose, padeda jos organizuoti. 50 % apklaustųjų mokytojų taip pat, ko gero sutinka, kad tik dalis tėvų prisideda prie renginių organizavimo ir dalyvauja juose. Tačiau



dalyvavimą.		12,5% pradinių klasių ir 6,25% vyresniųjų klasių tėvų į šį klausimą neatsakė.
-------------	--	---

**Mokyklos atvirumas ir svetingumas atitinka 3 lygį.**

## **IŠVADOS**

**Mokyklos stiprybės:** mokykloje sukurta aukšta mokyklos bendruomenės: bendravimo kultūra (pagalba, pagarba, geranoriškumas), sukurtos aktyvios bendravimo formos; tėvams prieinama aiški, išsami informacija apie įvairius mokyklos darbo aspektus (strateginį planą, metų veiklos programą, ugdymo planą, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, ugdymo organizavimą ir kt.). Pastarasis įvertintas 4 lygiu, tačiau numatomas tobulinimo poreikis šioje srityje.

**Silpnesnės pusės:** mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos ugdymo(-si) proceso klausimų sprendimą, taip pat jų įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą ir dalyvavimą.

## **PASIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS**

Skatinti tėvus išreikšti savo nuomonę sprendžiant mokyklos ugdymo (-si) klausimus. Siekti glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) organizuojant mokyklos renginius, skatinti jų dalyvavimą juose.

**Veiklos rodiklis: 1.1.6. Klasių mikroklimas**

Aprašymas	Įvertinimas	Vertinimo pagrindimas
Santykiai tarp mokytojų ir mokinių, jų tėvų mūsų mokykloje yra geri, mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais.	4 lygis  3 lygis	70,83 % apklaustųjų pradinių klasių ir 54,17% vyresniųjų klasių tėvai visiškai sutinka, kad Ugdymo(si) problemos nuolat analizuojamos kartu su mokiniais ir jų tėvais.  53% apklaustųjų mokytojų teigia, kad ko gero sutinkantys, jog ugdymo(si) problemos analizuojamos kartu su .
Mokytojai yra geranoriški mano vaikui	4 lygis	79,17 % pradinių klasių tėvų ir 64,58% vyresnių klasių tėvai visiškai sutinkantys, kad mokytojai yra geranoriški, teikiama pagalba mokiniui. Tačiau 8,33% pradinių klasių tėvų į šį klausimą neatsakė.
Mano dukra/sūnus klasėje jaučiasi saugiai, pasitiki mokytojais ir klasės draugais.	4 lygis  3 lygis	66,67% apklaustųjų pradinių klasių tėvų visiškai sutinka, kad mokytojai ir mokiniai teigia, kad klasėse visada jaučiasi saugiai, vyrauja pasitikėjimo atmosfera. Ir tik likusioji dalis tėvų (33,33%) ko gero sutinka, kad mokytojai ir mokiniai daugelyje klasių jaučiasi saugiai, vyrauja pasitikėjimo atmosfera.  43,75% apklaustųjų vyresniųjų klasių tėvų, ko gero sutinkantys, kad mokytojai ir mokiniai daugelyje klasių jaučiasi saugiai, vyrauja pasitikėjimo atmosfera. Taip pat 41,67% visiškai sutinkantys, kad mokytojai ir mokiniai teigia, kad klasėse visada jaučiasi saugiai, vyrauja pasitikėjimo atmosfera. Ir tik 2,% mokinių tėvų teigia, kad mokiniai ir mokytojai teigia, kad klasėse jaučiasi nepakankamai saugiai ir ne visada pasitiki vieni kitais.
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje.	4 lygis  3 lygis	45,16 % apklaustųjų pradinių klasių mokinių visiškai sutinka, jog klasėse visada jaučiasi saugiai. Tačiau 12,9% apklaustųjų pradinių klasių mokinių visiškai nesutinkantys, kad klasėje jaučiasi saugiai ir tiek pat mokinių teigia ko gero sutinkantys, kad klasėje jaučiasi saugiai. Ir 3,23% pradinių klasių mokinių į šį klausimą neatsakė.  42% paklaustųjų vyresniųjų klasių mokinių (5 – 12 klasės), ko gero sutinkantys, kad daugelyje klasių jaučiasi saugiai. 16% apklaustųjų vyresniųjų klasių mokinių teigia, ko gero nesutinkantys, kad nevisiškai jaučiasi saugūs klasėse, ir toks pats mokinių skaičius visiškai nesutinkantys, ir klasėse jaučiasi nepakankamai saugiai.
Aš pasitikiu savo bendraklasiais.	3 lygis	43% apklaustųjų vyresniųjų klasių mokinių ko gero sutinka, kad vyrauja pasitikėjimas vienas kitu. Bei 13% mokinių visiškai nesutinkantys su šiuo teiginiu ir sako, kad ne visada vyrauja

		pasitikėjimas vienas kitu.
Mano nuomonė klasėje yra svarbi.	3 lygis	48% pradinių klasių mokinių ir 45% vyresniųjų klasių mokinių ko gero sutinkantys, kad didesnioji dalis mokinių gali reikšti savo nuomonę
Mokyklos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam.	4 lygis 2 lygis	35,5% pradinių klasių mokinių visiškai sutinka, kad klasėse visada jaučiasi pagarbos, pagalbos, draugiškumo atmosfera. 36 % vyresniųjų klasių mokinių, ko gero nesutinka, su teiginiu ir jų nuomone klasėse trūksta draugiškumo, pagarbos vienas kitam. Tačiau 16% apklaustųjų teigia, kad visiškai sutinkantys, kad klasėse vyrauja pagarbos, draugiškumo atmosfera, bei tiek pat mokinių visiškai nesutinka, ir teigia, kad klasėse nėra draugiškumo atmosferos.
Mano klasėje niekas nesišaipto iš gerai/silpnai besimokančių mokinių.	2 lygis 1 lygis	31% apklaustųjų vyresniųjų klasių mokinių, ko gero nesutinka, su teiginiu, jų nuomone trūksta pagarbos gerai/silpnai besimokantiems mokiniams. Po 24% mokinių ko gero sutinka su šiuo teiginiu, bei visiškai nesutinka - trūksta pagarbos gerai ir silpniau besimokantiems mokiniams. 35,48% pradinių klasių mokinių visiškai nesutinka su teiginiu, jų nuomone trūksta pagarbos gerai ir silpniau besimokantiems mokiniams.
Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai.	3 lygis	48% vyresniųjų klasių mokinių teigia, kad daugelyje klasių ne visada jaučiama mokytojų ir mokinių pagarba. 14% apklaustųjų visiškai nesutinka, ir teigia, kad trūksta abipusės pagarbos.
Mokytojams rūpi, kaip aš jaučiuosi, su manim elgiasi teisingai.	4 lygis	51,61% apklaustųjų pradinių ir 39% vyresniųjų klasių mokinių visiškai sutinka, kad visada klasėse jaučiasi pagalbos, pagarbos atmosfera.
Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).	4 lygis	47% apklaustųjų vyresniųjų klasių mokinių visiškai sutinka, kad didžioji dalis mokinių yra aktyvūs ugdymo (-si) procese, siekia pažangos, tobulėjimo.

**Klasių mikroklimatas atitinka 3 lygį.**

## **IŠVADOS**

**Mokyklos stiprybės:** ugdymo (si) problemos nuolat analizuojamos kartu su mokiniais ir jų tėvais; mokytojų geranoriškumas, pagalba mokiniams; mokytojai ir mokiniai visada jaučiasi saugiai klasėse, vyrauja pasitikėjimo, pagarbos, draugiškumo vienas kitam atmosfera; pasiekimų ir laimėjimų įvertinimai skatina didžiąją dalį mokinių aktyviai dalyvauti ugdymo (-si) procese, siekti pažangos, tobulėjimo.

**Silpnesnės pusės:** pagarba ir pagalba gerai/silpnai besimokantiems mokiniams; draugiškumo atmosfera klasėse.

## **PASIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS**

Mokyklos bendruomenei analizuoti gerai ir silpnai besimokančių mokinių santykius su bendraklasiais, jų savijautą klasėse, suteikti jiems reikiamą pagalbą.

Parengė:  
geografijos mokytoja Justina Pukinskaitė