

**ŠALČININKŲ RAJONO BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“
VIDURINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS P L A N A S
2014-2018 M.**

PATVIRTINTA
Baltosios Vokės „Šilo“ vidurinės mokyklos
direktoriaus 2014 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. V-1-123

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ VIDURINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2014-2018 M.

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla vykdo pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas, mokymo sutartyse sutartus įsipareigojimus, užtikrina geros kokybės švietimą.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos priklausomybė – Šalčininkų rajono savivaldybės mokykla.

Mokyklos adresas – Vilniaus g. 8, LT -17235, Baltoji Vokė, Šalčininkų rajonas.

El paštas – silovidurinemokykla@gmail.com

Interneto svetainė – www.silomokykla.lt

Mokyklos mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokykla išleido 17 abiturientų laidų.

Mokyklos veiklos prioritetas – kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui saugioje ir kūrybiškumą ugdančioje aplinkoje.

Mokykla turi savo atributiką: himną, uniformą, emblemą, mokykloje rašomas metraštis, kuriame fiksuojama svarbiausia mokyklos mokslo metų veikla.

II. MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ

Analizė atlikta, remiantis 2009-2013 metų mokyklos strateginiu planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu (vidaus audito tirtų sričių išvados bei rekomendacijomis), egzaminų rezultatais ir kt.

Baltosios Vokės „Šilo“ vidurinėje mokykloje mokosi 112 mokinių. Mokykla yra kaimiškoje vietovėje ir tai lemia kai kuriuos socialinius ypatumus: daugėja mokinių, ateinančių iš socialinės rizikos šeimų, tėvų išsilavinimas yra žemesnis nei mieste. Į tai turime atsižvelgti rinkdamiesi bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas ir metodus, teikdami šeimoms socialinę bei pedagoginę pagalbą. Kitas specifinis mokyklos bruožas – daugiatautė bendruomenė. Moksleiviai ateina iš šeimų, kuriose šnekama ne lietuvių kalba. Žinoma, jiems sunkiau mokytis lietuvių kalbos kaip gimtosios.

Mažėja mokinių skaičius mokykloje, nes tėvai vaikus leidžia į miesto gimnazijas, tikėdamiesi, kad ten jų vaikas turės geresnes ugdymo galimybes. Todėl ypatingai svarbu sukurti konkurencingą mokyklą (gimnaziją), teikiančią kokybišką išsilavinimą.

Tikėtis gerų rezultatų mums leidžia aukšta dirbančių mokytojų kvalifikacija: mokykloje dirba 20 mokytojų, iš jų 19 turi aukštąjį išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį; 10 mokytojų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir 1 turi mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją. Sudarytos sąlygos tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją pagal atnaujintų Vidurinio ugdymo bendrųjų programų reikalavimus, vyko seminarai, kurių metu mokytojai įgijo ugdymo turinio ilgalaikio ir trumpalaikio planavimo, pamokos organizavimo kompetencijų. Vienas iš svarbiausių mokytojų tobulėjimo veiksnių – žinių ir patirties sklaida mokykloje. Šiuo metu mokykloje veikia trys metodinės grupės: pradinė klasių mokytojų, dalykų mokytojų, klasės auklėtojų.

Siekdami įsivertinti savo veiklą ir ją tobulinti, nuo 2012 m. mokykla veiklos kokybės įsivertinimui naudoja interneto platformą IQES online Lietuva.

Mokykloje atnaujinta materialinė mokymo bazė - įsigyti nešiojami kompiuteriai, projektoriai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, vaizdo kamera, skaitmeninis foto aparatas, interaktyvioji lenta. Galimybės modernizuoti mokymo bazę suteikė ir projektinė veikla (projektas „Daugiatautės vietos bendruomenės švietimo ir kultūros centro įkūrimas ir plėtra“ pagal Leader+ 2007-2013“ strategiją).

Mokykloje veikia įvairūs, mokinių poreikius tenkinantys, būreliai.

Mokyklos moksleiviai gana gerai pasirodo rajono ir respublikos konkursuose, olimpiadose - užimtos prizinės vietos anglų kalbos, istorijos, meninio skaitymo, informacinių technologijų konkursuose ir įvairiose sporto varžybose.

Vienas iš mokyklos veiklos uždavinių – organizuoti integruotus kūrybiškumą ugdančius projektus netradicinėje aplinkoje. Jo įgyvendinimo priemonės:

- projektas „Kompiuterinės žinios ir įgūdžiai visapusiškam tobulėjimui“: kompiuterinio raštingumo kursai miestelio bendruomenei 2010-2011 m. Tikslas – patobulinti pagrindinių žinių apie informacijos technologiją lygį ir asmeninių kompiuterių bei jų taikomosios programinės įrangos panaudojimo kompetencijos lygį, siekiant padidinti kaimo gyventojų užimtumą;
- dalyvavome 2010-2012 m. BMT-2 projekto veiklose;
- projektas “Būk aktyvus ir sveikas” 1-12 klasių mokiniams. Parengta projekto programa, projektas buvo įgyvendinamas 2012-2013 metais. Tikslas – formuoti ir ugdyti sveiko gyvenimo įgūdžius;
- pradinių klasių „Tyrinėjančių mokyklų“ programa. Projektas "Kūrybingumo plėtra Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose pritaikant ir įdiegiant kūrybinių partnerysčių modelį 2012-2013 m. " Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-001. Tikslas – praplėsti ir praturtinti įprastą mokymosi procesą, ugdyti mokytojų ir mokinių kūrybiškumą;
- kino dirbtuvių projektas „Mokomės iš kino“ 2012-2013 m. Tikslas – supažindinti moksleivius su kino kūrimo pagrindais ir leisti patiems praktiškai išbandyti įgytas žinias.

Strateginių tikslų įgyvendinimas turėtų padėti mokiniams geriau pasiruošti ir išlaikyti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ir brandos egzaminus. Iki šiol pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai buvo patenkinami. Brandos valstybiniai egzaminai per praėjusius trejus metus buvo geri. Gerai mokiniai išlaiko privalomąjį lietuvių kalbos egzaminą, ypač daug mokinių renkasi ir sėkmingai išlaiko rusų k., istorijos egzaminus. Mokinių egzaminų pasirinkimas turėtų būti įvairesnis, todėl reikia tobulinti socialinių (menų ir technologijų), tikslųjų ir gamtos mokslų dėstymą, kad mokiniai aktyviau rinktųsi šių dalykų egzaminus.

III. MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė, naujų ugdymo(si) formų taikymas (įvairūs projektai, edukacinės išvykos, spektaklių, filmų peržiūros, socialinė drama, neformalios diskusijos ir akcijos). Visi mokytojai yra dalyko specialistai. Aktyvus kvalifikacijos kėlimas. Kryptinga pagalba planuojant karjerą. Dalyvavimas įvairiuose projektuose. IKT naudojimas (informavimui, konsultavimui, mokymui). Saugi aplinka. Turiningas ir prasmingas bendradarbiavimas su Elizos Ožėškovos vidurine mokykla, seniūnija, profesinėmis ir aukštosiomis mokyklomis ir kitomis įstaigomis.	Nepalanki demografinė padėtis. Silpni lietuvių kalbos vartojimo įgūdžiai (šeimose). Menkas tėvų aktyvumas. Mokytojų dalijimosi tarpusavyje metodine patirtimi stoka. Mokykloje nėra psichologo. Nepakankamai geri pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, brandos egzaminų rezultatai. Mažai mokinių renkasi matematikos, chemijos, biologijos, geografijos egzaminus. Visai nesirenka technologijų, informacinių technologijų, fizikos ir menų egzaminus. Ugdymo poreikių netenkinanti materialinė bazė: patalpų trūkumas, senas pastatas, baldai, įranga. Nepakankamai pozityvus mokyklos įvaizdis vietos bendruomenėje.
Galimybės	Grėsmės
Didinti neformaliojo ugdymo pasiūlą. Tapti gimnazija 2015 m. Individualizuotas mokinių ugdymas ir socialinės bei psichologinės pagalbos teikimas, socializacijos galimybės. Plėtoti komandinį darbą. Aktyvi savivaldos institucijų veikla. Ugdymo orientavimas į kompetencijų įgijimą ir valdymą. Kūrybinė saviraiška, atspindinti tautinę ir kultūrinę įvairovę. Įtraukti tėvus į problemų sprendimą. Intensyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą. Mokytojams atestuotis, įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Tapti pagrindine mokykla (progimnazija) 2015 m. Dėl konkurencingos aplinkos mažėjantis mokinių skaičius. Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas. Prastėjantys mokinių pasiekimai. Nepakankamas finansavimas neleis įgyvendinti strateginių mokyklos tikslų. Mokyklos reorganizacijos įtaka bendruomenės emocinei aplinkai. Gresianti mokytojų bedarbystė.

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

Mokyklos Misiija

Suteikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokiniams, kartu plėtojant jų motyvaciją ir individualių kompetencijų ugdymą daugiakultūrinėje aplinkoje, padėti mokiniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, būti savarankišku, veikliu, kritiškai mąstančiu ir atsakingu savo šalies bei Europos piliečiu.

Vertybės

Šiuolaikinė, atvira pozityviai kaitai ir inovacijoms institucija, suteikianti lygias galimybes visavertės asmenybės ugdymui, skatinanti etninę kultūrą, tautiškumą, pilietiškumą, bendruomeniškumą, kiekvieno bendruomenės nario lyderystę ir nuolatinį tobulėjimą.

Prioritetinės sritys:

1. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo (si) kokybė, atitinkanti gimnazijoms keliamus reikalavimus.
2. Mokyklos valdymas.
3. Mokyklos kultūra.

V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Siekti aukštos ugdymo kokybės, atitinkančios gimnazijoms keliamus reikalavimus.

- 1.1. Aktualizuoti ugdymo (si) turinį bei formas atsižvelgiant į visuomenės kaitą, vietos bendruomenės specifiką ir mokinių poreikius.
- 1.2. Vystyti vertinimo strategijų taikymą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
- 1.3. Plėtoti galimybes kiekvienam mokytojui ieškoti ir rinktis prieinamas ir veiksmingas kvalifikacijos tobulinimo formas.

Uždavinys	Priemonės	Terminas (metai)	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
1. Taikyti aktyvųjį mokymą (si), siekiant aukšto pasiekimų moksle lygio.	Tobulinti mokinių pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodikas.	2014-2015	Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės	Parengtos ir taikomos pradinio ugdymo baigiamosios klasės pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodikos (lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo). Parengtos ir taikomos 8 klasės pasiekimų ir įgūdžių diagnostavimo metodikos (lietuvių k., matematikos, anglų k., istorijos, gamtos mokslų). Projektinių darbų rengimo ir pristatymo kokybinės analizės rezultatai. Pravestų pamokų aprašymas.	Mokinio krepšelio lėšos.
	Projektinių darbų rengimo, gynimo ir vertinimo tvarkos parengimas, taikymas, tobulinimas.	2014-2015			
	Atvirų pamokų, bendradarbiaujant ir su rajono mokytojais, organizavimas.	2014-2016			

2. Siekti geresnių gimtosios kalbos vartojimo įgūdžių.	Integruoti gimtosios kalbos ugdymą į kitų dalykų turinį.	2014-2018	Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės	Geri lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimų rezultatai, aktyvesnis dalyvavimas lituanistiniuose konkursuose, olimpiadose.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos.
	Organizuoti popamokinę veiklą, orientuojantis į gimtosios kalbos vartojimo įgūdžių gerinimą (susitikimai su literatais, skaitovų klubo steigimas).	2014-2016			
3. Stiprinti mokinių motyvaciją mokytis menų, technologijų, tikslųjų ir gamtos mokslų.	Mokymą orientuoti į praktinę veiklą	2014 - 2016	Metodinė taryba, dalykų mokytojų metodinė grupė	Geri pasiekimų patikrinimų rezultatai; daugiau mokinių renkasi menų, technologijų, tikslųjų ir gamtos mokslų brandos egzaminus.	Mokinio krepšelio lėšos.
	Vykdyti gamtamokslinius integruotus projektus.	2015 - 2016			
	Pamokų vedimas su pamokos turiniu susijusiose aplinkose.	2014-2018			
4. Gerinti ugdymosi procesą, sudarant sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimą ir įgyti naujas kompetencijas.	Mokyklos vadovų ir mokytojų individualus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2014-2018	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Sukaupta seminarų medžiaga. Patirties dalijimosi pavyzdžiai. Kiekvienas pedagoginis darbuotojas pasidalina patirtimi. Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinasi į pageidaujamą sritį.	Iš MK kvalifikacijai skirtos lėšos ir asmeninės mokytojų lėšos. Projektų lėšos.
	Seminarų, kursų, mokymų informacijos sklaida,	2014-2018			

	dalinimasis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir pan. Išvažiuojamųjų seminarų organizavimas. Patirties dalijimasis su kitų mokyklų mokytojais.	2015-2017		Nuosekliai įgyvendinama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa; gilesnė mokytojų asmeninė kompetencija. Įgyti praktiniai įgūdžiai ir gilesnės mokėjimo mokytis bei kūrybingumo kompetencijos.	
5. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.	Pamokos organizavimo tobulinimas. Klasės valandėlių vedimas. Klasių vadovų gerosios patirties sklaida. Vėlavimo ir lankomumo ataskaitų analizė. Patirties dalijimasis metodinėse grupėse Metodinėje taryboje Mokytojų taryboje. Atvirų durų dienos. Mokinio dienos organizavimas.	2014-2015 2014-2017 2014-2015 2014-2018 2014- 2018 (balandžio mėn.) 2014-2016	Metodinė taryba, mokytojai	Sistemiškai fiksuojama ir analizuojama mokinių pažanga, atsižvelgiama į jų gebėjimus. Taikomi įvairūs formuojamojo vertinimo būdai ir formos pamokose. Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą. Vengiančių lankyti mokyklą mokinių pokytis. Mokinių iniciatyvos.	Moksleivio krepšelio lėšos. Tėvų 2 proc. pajamų mokesčio parama.

2. Tobulinti mokyklos valdymą bei veiklos planavimą.

- 2.1. Vykdyti mokyklos strateginį planavimą, veiklos prioritetus grįsti išsamia veiklos rezultatų analize.
- 2.2. Plėtoti ir stiprinti savivaldą.
- 2.3. Vystyti komandinį darbą.
- 2.4. Siekti gimnazijos statuso.

Uždavinys	Priemonės	Terminas (metai)	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
1.Tobulinti ir įvairinti informacijos gavimo ir apdorojimo metodus, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	Pasirinktos mokyklos veiklos srities tyrimas naudojant interneto platformą IQES online Lietuva.	2014-2018	Metodinė taryba, Mokyklos taryba, Mokinių savivalda	Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Pateiktos rekomendacijos ugdymo procesui gerinti.	Mokinio krepšelio lėšos.
	Apklausa raštu, žodžiu, dokumentų analizė.	2014-2015 (I pusm.)			
2.Stiprinti visų mokyklos savivaldos grandžių (Mokyklos Tarybos, Mokinių savivaldos) vaidmenį planuojant ir organizuojant ugdymo (si) procesą bei skatinti jų veiklos plėtrą.	Mokyklos tarybos organizuotos edukacinės išvykos (kartą į metus); akcentuojant tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	2014-2017	Mokyklos taryba; Mokinių savivalda, mokinių savivaldos kuratorius	Mokyklos savivaldos institucijos inicijuoja daugelį mokyklos pokyčių, dalyvauja sprendžiant problemas.	Mokinio krepšelio lėšos.

	Mokinių savivaldos organizuojami renginiai (diskoteka, Talentų šou, Haid parkas ir kt.).	2014-2017			
3. Skatinti kiekvieno mokytojo iniciatyvą ir plėtoti indėlį į mokyklos veiklos planavimą bei vykdymą per metodinės tarybos ir grupių veiklą.	Metodinės tarybos, metodinių grupių rengiami pasitarimai.	2014-2018	Metodinė taryba	Efektyvi metodinė veikla.	Mokinio krepšelio lėšos.
	Rengiami metodiniai pranešimai.	2014-2018			
4. Stiprinti komandas, sudarytas įvairioms mokyklos veikloms atlikti.	Organizuoti komandinio darbo seminarai, skaitomos paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis temomis.	2014-2018	Administracija Mokyklos taryba Mokinių savivalda	Efektyvus komandinis darbas.	Iš mokinio krepšelio kvalifikacijai skirtos lėšos.
	Sudarant darbo grupes, numatyti kiekvieno asmens, kaip komandos nario, vaidmenį ir atsakomybę.	2014-2016			

3. Formuoti mokyklos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą, paremtą lyderyste ir bendruomeniškumu.

- 3.1. Plėsti ir gilinti individualios pagalbos mokiniui, atsižvelgiant į jo asmeninius, psichologinius ir socialinius poreikius, teikimą.
- 3.2. Užtikrinti lygias galimybes visiems mokyklos bendruomenės nariams visapusiškai įsitraukti į ugdymo proceso organizavimą.
- 3.3. Vystyti ir skatinti lyderystę bei bendruomeniškumą.
- 3.4. Kurti bei stiprinti lietuviškos mokyklos identitetą ir puoselėti pozityvų jos įvaizdį vietos bendruomenėje.

Uždavinys	Priemonės	Terminas (metai)	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
1. Aktyvinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą.	Tėvų diena, Menų diena, sporto šventė.	2014-2018	Klasės auklėtojų metodinė grupė	Visą klasės bendruomenę įtraukiantys renginiai: prevenciniai, edukaciniai kultūriniai renginiai, išvykos. Patirties sklaida metodiniuose užsiėmimuose.	Mokinio krepšelio lėšos. Iš 2 proc. GPM lėšų.
	Bendros edukacinės išvykos.	2014-2018 (1 - 2 išvykos į metus)			
	Konsultacijos, paskaitos.	2014-2018			
2. Tęsti individualios pagalbos mokiniui poreikių tyrimus.	Vaiko gerovės komisijos veiklos analizė ir refleksija.	2014-2018	Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	Veikia mokinių grąžinimo į mokyklą programa. Mažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos.
	„OLWEUS“ patyčių prevencijos programa.	2014			

	Socializacijos projektai, bendradarbiavimas su Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, psichologine pedagogine tarnyba ir kt.	2014-2018		Kiekvienas mokinys mokykloje jaučiasi fiziškai ir psichologiškai saugus.	
3. Vystyti bibliotekos, kaip mokyklos informacinio ir kultūrinio centro, veiklą.	Organizuojami literatūriniai ir kultūriniai renginiai (diskusijos, knygų pristatymai ir t.t.).	2014-2018	Bibliotekininkas	Gausesnė ir įvairesnė bibliotekos lankytojų auditorija; Efektyvios bibliotekos darbo laiko sąnaudos.	Mokinio krepšelio lėšos.
4. Tradicinių renginių organizavimas, akcijos, iniciatyvos, tradicijų kūrimas ir puoselėjimas.	Kultūriniai edukaciniai projektai.	2014-2018	Metodinė taryba, Mokyklos taryba, Mokinių savivalda	Bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla, dalyvauja kuriant lietuviškos mokyklos identitetą.	Projektų lėšos.
	Kūrybiškai organizuoti Valstybinių švenčių minėjimai.	2014-2018			
	Tradicinės mokyklos vakaronės bei šventės.	2014-2018			
	Pilietiškumo akcijos.	2014-2018			
5. Naujinti ir turtinti mokyklos edukacines aplinkas.	Gėlynų, medelių puoselėjimas, takų priežiūra.	2014-2018	Mokytojai, darbo grupė	Atnaujintos, estetiškos mokyklos edukacinės erdvės. Stiprės tapatumo su mokykla jausmas. Platesnės galimybės ugdyti	Lėšos, skirtos aplinkai.

	Esamų edukacinių erdvių atnaujinimas bei naujų kūrimas (dviejose klasėse pakeisti baldus, įsigyti 5 kompiuterius, ir 1 kopijavimo aparatą, 10 spausdintuvų).	2014-2018		mokinių kūrybiškumą, sociokultūrines kompetencijas.	Krepšelio lėšos, projektų lėšos.
6. Kūrybiškai vystyti informacijos apie mokyklos veiklą ir švietimo naujoves sklaidą.	Tobulinti mokyklos interneto svetainės dizainą, struktūrą, informacijos turinį ir formas, įtraukti į jos kūrimą bei informacijos rengimą mokinius.	2014-2015	Administracija, Mokytojai	Kyla mokyklos prestižas vietos bendruomenėje, stiprėja mokyklos bendruomenės narių pasididžiavimo mokykla jausmas.	Mokinio krepšelio lėšos.
	Periodiškai leisti ir aktyviai platinti mokyklos laikraščius "Viltys" ir "Šiliukas", skrajutes ir informacinius lankstinukus. .	2014-2018			
	Viešinti informaciją apie mokyklos veiklą rajone, respublikoje.	2014-2018			

VI. MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Siekiant, kad Šalčininkų rajono Baltosios Vokės „Šilo“ vidurinės mokyklos 2014-2018 metų strategijos įgyvendinimo plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida mokyklos bendruomenėje. Stebėsenos rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatoms tikslinti ir koreguoti.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės pokyčius, strategija svarstoma ir tobulinama kasmet. Tai atliks strateginio plano koregavimo grupė.

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2013 m. lapkričio 12 d.
posėdžio Nr. 3 nutarimu

PRITARTA

Šalčininkų r. savivaldybės
administracijos direktoriaus 2014 m. balandžio 2 d.
įsakymo Nr. DĮV-466
