

# ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ VIDURINĖ MOKYKLA

## PRANEŠIMAS

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.

**SRITIS: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

**Tema: 2.1 Planavimas**

**Rodiklis: 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)**

2015-05-25

#### **Tyrimo organizavimas, metodai, dalyviai**

Tyrimas atliktas 2015 metų gegužės mėnesį. Prieš atliekant tyrimą buvo sukurtos iliustracijos (1 priedas), kuriomis remiantis vėliau buvo priskiriami lygiai. Tyrime naudotas metodas - apklausa raštu. Apklausiai raštu buvo sudarytas mišraus tipo klausimynas 5-11 klasių mokiniams, mišraus tipo klausimynas mokinių tėvams, mišraus tipo klausimynas mokytojams.

Vieni iš tyrimo respondentų - 5-11 klasių mokiniai. Jų apklausa vyko [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemoje klasės valandėlių metu. Apklausa vykdė klasių auklėtojai. Buvo išdalinti 67 priegios prie klausimyno kodai, užpildyta klausimynų – 45 (67,2%).

Antra respondentų grupė – 1-11 klasių mokinių tėvai. Klasių auklėtojai išdalino popierinius klausimynus mokinių tėvams. Išdalinti 109 klausimynai, grįžo – 76 (69,7%).

Trečioji respondentų grupė – mokyklos pedagogai (mokytojai, vedantys pamokas; būrelių vadovai ir socialinis pedagogas). Pedagogų apklausa vyko [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemoje. Buvo išdalinta 20 priegios prie klausimyno kodų, užpildyta klausimynų – 19 (95 %).

Tyrimo duomenys apdoroti [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistemos duomenų skaičiavimo programa.

## TYRIMO ANALIZĖ

**Veiklos rodiklis:** 2.1.3.Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)

Aprašymas	Įvertinimas	Vertinimo pagrindimas
<b>POREIKIŲ PAŽINIMAS</b>	-	-
Mokytojai žino individualius vaikų poreikius ir galimybes (t.y. kokius būrelius norėtų lankyti, kur norėtų ir galėtų dalyvauti: konkursai, projektai, mokinių savivaldos veikla, renginiai ir pan.)	3 lygis	Buvo apklausiami tik tėvai. 55% tėvų teigia, kad mokytojai apie tai žino. Tačiau 32% teigia, jog jie nėra tikri, kad mokytojai žino individualius jų vaiko poreikius ir galimybes.
Informacijos apie mokinių individualius poreikius, polinkius šaltiniai	-	Buvo apklausiami mokytojai. Apie mokinių individualius poreikius, polinkius 84 % mokytojų sužino iš pačių mokinių, 74 % patys įvertina mokinius, 53% iš kitų mokytojų, 37 % iš klasės auklėtojo ir 32% iš mokinių tėvų.
Mokytojai atsižvelgia į mokinių pasiūlymus, prašymus, pageidavimus sudarydami neformaliojo ugdymo (būrelių) programas. Yra atliekami tyrimai šia tema	3 lygis	Buvo apklausiami mokytojai ir 5-11 klasių mokiniai apie tai, ar mokytojai atsižvelgia į mokinių pasiūlymus, prašymus, pageidavimus sudarydami neformaliojo ugdymo (būrelių) programas. 53 % mokytojų visada atsižvelgia į mokinių pasiūlymus, prašymus; 32% tik kartais atsižvelgia. 16% mokytojų nesudarinėja būrelių programų, nes neturi būrelių. 44% mokinių atsakė, kad kartais; 27% teigia, kad visada; 16% - ne ir 13% nežino. Dauguma mokinių teigia, kad į jų pageidavimus sudarinėjant būrelių, modulių ir kt. užklausinės veiklos programas atsižvelgiama.

		<p>Buvo apklausiami 5-11 klasių mokiniai ar jų yra klausiama, kokių būrelių, modulių ar kitos užklausinės veiklos jie pageidauja.</p> <p>51% atsakė, kad taip, kartais; 33% taip, dažnai; 16% nežino.</p> <p>Taigi dauguma mokinių teigia, kad jų yra klausiama, kokių būrelių, modulių ar kitos užklausinės veiklos jie pageidauja.</p>
Mokytojai per savo mokomojo dalyko pamokas skiria individualias ir įvairias užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus	3 lygis	<p>Buvo klausiama mokytojų. 11% mokytojų visada skiria individualias užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus, 68% dažnai, 16% kartais.</p> <p>Buvo klausiama 5-11 klasių mokinių. Mokiniai atsakė: 40 % taip, dažnai; 36% kartais; 20% retai ir 4 % ne.</p> <p>Dauguma mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas skiria įvairias užduotis pagal mokinių poreikį bei gabumus.</p>
Mokytojai savo mokomojo dalyko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus taiko pagal individualius moksleivių poreikius, polinkius, gabumus	3 lygis	<p>Klausimas buvo pateiktas tik mokytojams.</p> <p>11% mokytojų atsakė kad taip, visada, 74% dažnai, 11% kartais.</p>
<b>PAGALBA MOKINIUI</b>	-	-
Mokykloje aiškiai susitarta dėl pedagoginės ir socialinės pagalbos mokiniams teikimo.	3 lygis	53% mokytojų mano, kad taip; 47% iš dalies.
Mokiniai supažindinti su mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka	4 lygis	84% mokinių yra susipažindinti; 2% ne, o 13% nežino.
Mokiniai laikosi mokinių elgesio taisyklių	2 lygis	<p>Tik 31% mokinių laikosi elgesio taisyklių, o 62% retai, 7% nesilaiko.</p> <p>Dauguma teigia, kad mokykloje mokiniai retai laikosi elgesio taisyklių.</p>

<p>Kilus ugdymo(si), socialinių grėsmių ar sunkumų mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos</p>	<p>2 lygis</p>	<p>Buvo klausiama mokytojų. 53 % mokytojų atsakė, kad ne visuomet mokiniai sulaukia tinkamos pagalbos. 32% mano, kad ne visuomet laiku sulaukia jie tinkamos pagalbos, o 21 % mokytojų teigia kad mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.</p> <p>Buvo klausiama mokinių. 27% sulaukia pagalbos visada; 33% dažniausiai; 18% kartais, o 2% ne.</p> <p>Tik 9 mokiniai teigia, kad su tokiomis problemomis nesusidūrė. Dauguma mokinių teigia, kad kilus ugdymo, psichologinėms ar socialinėms problemoms jie laiku sulaukia pagalbos.</p> <p>Klausiama buvo tėvų. 29% tėvų atsakė, kad jų vaikams nebuvo grėsmių ar sunkumų. 49% atsakė, kad sulaukia tinkamos pagalbos ir 17% tėvų mano, kad ne visuomet sulaukia tinkamos pagalbos.</p>
<p>Priežastys, dėl kurių mūsų mokykloje kyla sunkumų teikiant tinkamą pedagoginę, socialinę pagalbą mokiniams</p>	<p>-</p>	<p>Mokytojų atsakymai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laiko trūkumas. Mokykloje nėra psichologo. Pedagogai ne visada pareigingai, atsakingai vykdo savo pareigas. Kartais pritrūksta kompetencijos.</li> <li>2. Mokiniai nepasitiki mokytojais.</li> <li>3. Pagalba suteikiama ne iš karto</li> <li>4. Trūksta kvalifikuoto tam specialisto.</li> </ol>
<p>Teikiant pagalbą yra užtikrinamas asmeninės informacijos apie vaiką konfidencialumas (apie vaiko sunkumus nesužino asmenys, kuriems nebūtina žinoti)</p>	<p>2 lygis</p>	<p>62% mokinių teigė, kad jie jaučiasi saugūs dėl savo asmeninės informacijos, kreipdamiesi pagalbos į mokyklos personalą; 31 % tik kartais jaučiasi saugūs, 7% nesijaučia saugūs.</p> <p>42% tėvų teigia, kad teikiant pagalbą vaikui yra užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas, 45% tėvų negali atsakyti ir 10% mano, kad ne visuomet užtikrinamas.</p> <p>Beveik trečdalis mokinių tik kartais jaučiasi saugūs dėl konfidencialumo užtikrinimo.</p>

Klausimai, kuriais mokiniai kreipiasi į mokytojus, socialinę pedagogę pagalbos	-	<p>Mokinių atsakymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmeniniais klausimais 27%;</li> <li>• Mokymosi klausimais 49%</li> <li>• Kitais 29%;</li> <li>• Nesikreipia 16%</li> </ul>
Mokyklos pedagogai pakankamai organizuoja šviečiamųjų užsiėmimų ar paskaitų tėvams vaikų ugdymo temomis.	3 lygis	<p>Apklausti mokytojai ir tėvai.</p> <p>42 % mokytojų sutinka su šiuo teiginiu, 5% - ne, 53% nėra tikri, kad pakankamai.</p> <p>77% tėvų pritaria šiam teiginiui, tik 14% nėra tuo tikri.</p>
Pasiūlymai, pageidavimai, kokiomis temomis šviečiamųjų užsiėmimų ar paskaitų tėvams reiktų suorganizuoti 2015-2016 m.m.	-	<p>Tėvų pageidavimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikų pareigos, atsakomybė (drausmė, mokymasis) (3 respondentai)</li> <li>• Vertybės (pagarba žmogui ir kt.) (2 respondentai)</li> <li>• Saugi aplinka mokykloje (1 respondentas)</li> <li>• Bendravimas su vaiku (1 respondentas)</li> <li>• Bendravimas su paaugliu (1 respondentas)</li> <li>• Talentų atpažinimas (1 respondentas)</li> <li>• Patyčios (1 respondentas)</li> <li>• Švietimo įstatymų naujovių išaiškinimas tėvams (1 respondentas)</li> <li>• Vasaros poilsis (1 respondentas)</li> </ul> <p>Mokytojų pasiūlymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nuobaudos ir paskatinimai šeimoje. Jų svarba.“</li> <li>• „Šiuolaikinis mokinių skatinimas ir drausminimas“, „Ką turėtų žinoti</li> </ul>

		<p>tėvai apie interneto pavojus“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kaip mokyti vaiką laikytis taisyklių?“, „Konstruktyvus suaugusiųjų elgesys su netinkamo elgesio vaikais ir paaugliais“, „Kaip padėti paaugliui susidoroti su emocijų ir elgesio sunkumais“.</li> <li>• „Apie amžiaus ypatumus“, „Karjeros planavimas“, „Kaip suprasti vaiką?“</li> <li>• „Apie naują požiūrį į ugdymą(si)“</li> <li>• „Apie pozityvius vaikų auklėjimo būdus, gebėjimą gerbti kitus“</li> <li>• „Laisvalaikio praleidimo formos“, „Tėvų ir vaikų bendradarbiavimas ir paskatinimo formos“</li> <li>• „Mokinių elgesio sutrikimai. Hiperaktyvus, kas tai?“</li> <li>• „Motyvacijos skatinimas“</li> <li>• „Paauglystė. Vaikų ir tėvų santykiai. Smurtas ir pasekmės“</li> <li>• „Pagalba mokiniams mokantis; mokinių palaikymas ir skatinimas“</li> <li>• „Vaiko gebėjimų, gabumų pastebėjimas ir jų vystymas“</li> </ul>
<b>GABUMŲ IR TALENTŲ UGDYMAS</b>	-	-
Gabūs ar talentingi mokiniai „Šilo“ vidurinėje mokykloje	3 lygis	<p>79 % mokytojų atsakė, kad savo ugdomojoje (-osiose) klasėje(-ėse) turi gabių ar talentingų mokinių. Tik 21% atsakė ne.</p> <p>49% mokinių teigia, kad turi ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų ar talentų, o 42% nežino. Tik 9 % mokinių atsakė, kad neturi ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų ar talentų.</p> <p>74% tėvų atsakė, kad jų vaikai neturi ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų ar talentų. 26% tėvų atsakė, kad jų vaikas turi ypatingų, bendraamžių lygį</p>

		pranokstančių gabumų ar talentų.
Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo Jūsų vaiko gabumus ar talentus	-	Buvo klausiama tik tėvų. 61% tėvų negali atsakyti į šį klausimą. 12% abejoja, ar laiku pastebi ir tinkamai ugdo. Tik 17% sutinka su šiuo teiginiu. Net 61% tėvų negali atsakyti į šį klausimą. Norint įvertinti lygį, reikia išsamesnės informacijos, kodėl tėvai apie tai nežino.
Kokius gabių, talentingų mokinių atpažinimo būdus mokytojai taiko:	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% mokytojų analizuoja mokinio veiklą bei jos rezultatus.</li> <li>2. 42 % yra svarbi mokytojų nuomonė</li> <li>3. 37 % taiko standartizuotus testus</li> <li>4. 5% IQ nustatymas</li> <li>5. 5% mokytojų svarbi tėvų ir bendraamžių mokinių nuomonė</li> </ol>
Kokius mokymo metodus mokytojai taiko gabiems mokiniams	3 lygis	<p>74% mokytojų rengia mokinius olimpiadoms, konkursams ir pan.</p> <p>68% mokytojų per pamokas pateikia specialias, sudėtingesnes užduotis.</p> <p>63 % sudaro galimybes bendradarbiauti vedant pamokas ir padėti silpnai besimokantiems.</p> <p>32 % skiria kitokias užduotis namų darbams.</p> <p>26% mokytojų suteikia galimybę tenkinti savo interesus (pvz. .klasėje skaityti, eksperimentuoti ir t.t.).</p> <p>5% skiria papildomą mokymąsi po pamokų</p>
Mokykloje yra organizuojamos olimpiados, kitokie konkursai, žinių patikrinimas	3 lygis	<p>42% mokinių atsakė, kad pakankamai dažnai organizuojama; 40% mokinių - kartais; 11% mokinių - retai.</p> <p>Dauguma teigia, kad dažnai mokykloje organizuojamos olimpiados, kitokie konkursai, žinių patikrinimai.</p>
Ugdydami mokinius mokyklos	3 lygis	53 % mokytojų teigia, kad yra pakankamai bendradarbiaujama, 37% mokytojų teigia,

<p>pedagogai pakankamai bendradarbiauja su kitomis institucijomis, ugdymo įstaigomis, įmonėmis ir kitais socialiniais partneriais</p>		<p>kad trūksta bendradarbiavimo. 5% teigia, kad labai trūksta ir 5% negali atsakyti. 55% tėvų sutinka su šiuo teiginiu, o 38% negali atsakyti į šį klausimą. Tėvams užtenka bendradarbiavimo, 37% mokytojų jo trūksta.</p>
<p>Institucijos, ugdymo įstaigos ar kiti socialiniai partneriai, su kuriais mokyklos pedagogai turėtų daugiau bendradarbiauti ugdant mokinius</p>	<p>-</p>	<p>Buvo apklausiami tėvai ir mokytojai.</p> <p><i>Dažniausi atsakymai tėvų ir mokytojų klausimynuose:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su psichologu (9 respondentai);</li> <li>• su kitomis mokyklomis (3 respondentai).</li> </ul> <p>Kiti atsakymai (mokytojų nuomonė):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su kitomis švietimo įstaigomis (1 respondentas)</li> <li>• su miestelio įmonėmis (1 respondentas)</li> <li>• su pedagogine psichologine tarnyba (1 respondentas)</li> </ul> <p>Kiti atsakymai (tėvų nuomonė):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su socialiniais partneriais, kurie galėtų paremti mokyklą finansiškai (1 respondentas)</li> <li>• su Vaiko teisių apsaugos tarnyba (1 respondentas)</li> <li>• su įvairiomis profesinio orientavimo įmonėmis, jų atstovais (1 respondentas)</li> <li>• su policija (1 respondentas)</li> <li>• su psichiatrais (1 respondentas)</li> <li>• su rajono savivaldybės vaikų globos ir rūpybos skyriumi (1</li> </ul>

		<p>respondentas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis (1 respondentas)</li> <li>• su Tėvų forumu, IGUANA Project (1 respondentas)</li> </ul>
Ypatingi, bendraamžių lygi pranokstantys gabumai, talentai	-	<p>Tėvai išsakė nuomonę, kam yra gabus ar talentingas jų vaikas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futbolui</li> <li>• Raiškiam skaitymui</li> <li>• Tapybai</li> <li>• Gražiai rašo</li> <li>• Matematikai</li> <li>• Sportui</li> <li>• Kalboms</li> </ul>
Būreliai, kokių norėtų mokiniai kitais mokslo metais	-	<p>Tėvų atsakymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bokso</li> <li>• Breiko</li> <li>• Choro</li> <li>• Informacinių technologijų</li> <li>• Keramikos</li> <li>• Foto</li> <li>• Šachmatų</li> <li>• Dailės</li> <li>• Kovų menų</li> <li>• Gimnastikos arba aerobikos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Muzikos</li><li>• Dailidės</li><li>• Dramos</li><li>• Futbolo</li><li>• Rankdarbių</li><li>• Matematikos</li><li>• Informacinių technologijų (pradinukams)</li><li>• Karatė</li><li>• Tokių, kurie lavintų vaikų smalsumą, sumanumą, ugdytų intelektą</li><li>• Parkūro</li><li>• Teatro</li><li>• Anglų</li><li>• Užsienio kalbų</li></ul>
--	--	---

Veiklos rodiklis 2.1.3.Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdyimas) atitinka 3 lygį.

## **IŠVADOS**

### **1. Mokyklos stiprybės:**

- mokiniai yra supažindinti su mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka;
- mokytojai per savo mokomojo dalyko pamokas skiria individualias ir įvairias užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus;
- mokytojai pakankamai organizuoja šviečiamųjų užsiėmimų tėvams vaikų ugdymo temomis.
- Mokytojai atsižvelgia į mokinių pageidavimus, sudarant būrelių, modulių ir kt. užklausinės veiklos programas.

### **2. Silpnesnės pusės:**

- ugdant mokinių gabumus ir talentus mokyklos pedagogai nepakankamai bendradarbiauja su kitomis institucijomis, ugdymo įstaigomis, įmonėmis ir kitais socialiniais partneriais;
- kilus ugdymo(si) socialinių grėsmių ar sunkumų mokiniai ne visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos;
- mokykloje mokiniai retai laikosi mokinių elgesio taisyklių.

## **PASIŪLYMAI, REKOMENDACIJOS**

- Siekti efektyviau įgyvendinti sukurtą skatinimo ir nuobaudų sistemą.
- Siekti, kad mokykloje kiekvienas vaikas gautų tinkamą, kokybišką, laiku suteikiamą pagalbą. Reikėtų tobulinti savo kompetencijas, aktyviau ieškoti pagalbos, patarimų iš socialinių partnerių, dažniau į mokyklą kviestis psichologą ir kitus reikalingus specialistus.
- Plėsti socialinių partnerių tinklą, siekiant kuo kokybiškiau ugdyti mokinių gabumus ir talentus.

Parengė:

Vilma Kilijonė,  
Žavinta Butvilienė,  
Ruslana Tumienė,  
Jelena Jermalovič-Mysina