

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS SRITIS: 2.6 VERTINIMAS UGDANT

2.6.1 Vertinimas kaip pažinimas

2.6.2 Vertinimas kaip ugdymas

2.6.3 Vertinimas kaip informavimas

Tyrimo organizavimas, metodai, dalyviai

Tyrimas atliktas 2016 metų kovo mėnesį. Prieš atliekant tyrimą buvo sukurtos iliustracijos (1 priedas), kuriomis remiantis buvo priskiriami lygiai. Tyrime naudoti metodai - apklausa raštu ir apklausa žodžiu. Apklausai raštu buvo sudarytas: mišraus tipo klausimynas 5-8 ir I- IVg klasių mokiniams, mišraus tipo klausimynas pradinių klasių mokinių tėvams, mišraus tipo klausimynas 5-8 ir I- IV g klasių mokinių tėvams, mišraus tipo klausimynas mokytojams. Apklausai žodžiu buvo sudarytas klausimynas 1-4 klasių mokiniams. Apklausta 38 mokiniai.

Pirmoji respondentų grupė 5-8 ir I- IVg klasių mokiniai. Jų apklausa vyko www.iqesonline.lt sistemoje klasės valandėlių metu. Apklausa vykdė klasių auklėtojai. Buvo išdalinti 72 priegijos prie klausimyno kodai, užpildyta klausimynų – 63 (87,5%).

Antroji respondentų grupė – 1-4 klasių mokinių tėvai. Klasių auklėtojai išdalino popierinius klausimynus mokinių tėvams. Išdalinti 46 klausimynai, užpildyti ir gražinti – 38 klausimynai (82.6 %).

Trečioji respondentų grupė – 5-8 ir I- IVg klasių mokinių tėvai. Klasių auklėtojai išdalino popierinius klausimynus 5-8 ir I- IVg mokinių tėvams. Išdalinti 65 klausimynai, užpildyti ir gražinti – 51 klausimynai (78,5%).

Ketvirtoji respondentų grupė mokyklos pedagogai (mokytojai, vedantys pamokas; būrelių vadovai ir socialinis pedagogas). Pedagogų apklausa vyko www.iqesonline.lt sistemoje. Buvo išdalinta 23 priegijos prie klausimyno kodų, užpildyta klausimynų –19 (82,6%).

Tyrimo duomenys apdoroti www.iqesonline.lt sistemos duomenų skaičiavimo programa.

TYRIMO ANALIZĖ

Veiklos rodiklis: SRITIS: 2.6 VERTINIMAS UGDANT

Aprašymas	Įvertinimas	Vertinimo pagrindimas
2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas		
Ar su mokiniais mokslo metų eigoje aptariate jų pasiekimus, pažangą, rezultatus, spragas, priemones kaip jas ištaisyti?	3 lygis	70% mokytojų teigia dažnai aptariantys pažangą, rezultatus, spragas, 25% mokytojų teigia visada (nuolat) mokslo metų eigoje aptaria pažangą, rezultatus, spragas; 5% tai aptaria tik kartais, neaptariančių nėra.
Ar gimnazijoje vienoda mokinių vertinimo tvarka?	2 lygis	65% mokytojų teigia, kad gimnazijoje vienoda mokinių vertinimo tvarka. 35% mokytojų teigia, kad gimnazijoje mokinių vertinimo tvarka nevienoda.
Kaip dažnai vadovaujate gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka?	3 lygis	60% mokytojų teigia, jog visada vadovaujasi gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Dažnai vadovaujasi 25% mokytojų. Kartais vadovaujasi 15% mokytojų.
Ar tarpusavyje su kolegomis aptariate mokinių daromą pažangą, pasiekimus?	3 lygis	Dažnai 50% mokytojų tarpusavyje su kolegomis aptaria mokinių daromą pažangą, pasiekimus. Kartais aptaria 35% mokytojų. Visada (nuolat) siekia aptarti 15% .
Kokį vertinimo būdą dažniausiai	3 lygis	Mokytojai teigia, kad dažniausiai vertina mokinius pažymiais- 85%

naudojate pamokose?		Kaupiamojo balo vertinimo sistemą balais dažnai renkasi- 55% Pagyrimai dažnai kaip vertinimo būdą naudoja 70% mokytojų. Kitais vertinimo būdus renkasi 15% mokytojų.
Ar vaikai informuoti apie jūsų dalyko vertinimo tvarką?	3 lygis	95% mokytojų su vertinimo tvarka supažindina mokslo metų pradžioje. Dalyko vertinimo tvarka primenama kiekvieną pamoką – teigia 50% mokytojų. Kartais akcentuoja mokslo metų eigoje -30% mokytojų.
Už kokią veiklą vaikai dažniausiai vertinami pažymiais?	3 lygis	80% mokytojų dažniausiai vertina pažymiais už kontrolinius, savarankiškus darbus, 70% mokytojų dažniausiai vertina už projektinį, kūrybinį darbą, už darbą pamokoje ir aktyvumą vertinti renkasi 75% mokytojų, už namų darbų atlikimą - 30%.
Ar rašomi įvertinimai pažymiais atspindi realias mokinio žinias ir gebėjimus?	3 lygis	25% mokytojų rašomi įvertinimai pažymiais visada atspindi realias mokinio žinias ir gebėjimus, Dažnai atspindi teigia 70% mokytojų. Kartais atspindi sako 5% mokytojų.
Pastebėjus mokinio mokymosi spragas į ką kreipiatės pagalbos?	3 lygis	Pastebėjus mokinio mokymosi spragas 85% mokytojų kreipiasi į klasės auklėtoją, 55% mokytojų kreipiasi į tėvus, 35% į kolegas, 25% į soc. pedagogę, 10% į vaiko gerovės komisiją, 5% mokytojų kreipiasi į mokyklos administraciją.
Ar suteikiate galimybę mokiniams pamokoje save įsivertinti?	3 lygis	5% mokytojų teigia, kad mokiniams visada suteikia galimybę įsivertinti save pamokoje. 55% teigia, kad dažnai suteikia galimybę įsivertinti pamokoje 40% teigia, kad tik kartais suteikia galimybę įsivertinti pamokoje.
Ar turite savitą dėstomo dalyko vertinimo sistemą?	3 lygis	90% mokytojų teigia, kad turi savitą savo dėstomo dalyko vertinimo sistemą, 10% mokytojų teigia, kad neturi.
Ar koreguojate ugdymo procesą atsižvelgdami į mokinių pasiekimus?	3 lygis	40% mokytojų teigia, kad visada koreguoja ugdymo procesą atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. 45% mokytojų teigia, kad dažnai koreguoja ugdymo procesą. 15% mokytojų teigia, kad kartais koreguoja ugdymo procesą.
2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas		
Vertinimas man yra labai svarbus	3 lygis	49% mokinių visiškai sutinka, jog vertinimas yra labai svarbus, 40% mokinių mano, jog vertinimas svarbus, 6% mano, kad ko gero nėra svarbus, 5% sako, kad jiems vertinimas visiškai nėra svarbus.
Aš esu informuotas apie skirtingų mokomųjų dalykų vertinimo tvarką.	3 lygis	32% mokinių visiškai sutinka, jie yra informuoti apie skirtingų mokomųjų dalykų vertinimo tvarką. 50% ko gero sutinka jog yra informuoti. 18 % ko gero nesutinka, jie nėra informuoti apie skirtingų mokomųjų dalykų vertinimo tvarką.
Mokykloje vienoda visų mokomųjų dalykų vertinimo tvarka	2 lygis	16% visiškai sutinka, kad mokykloje vienoda visų mokomųjų dalykų vertinimo tvarka. 44% ko gero sutinka. 33% ko gero nesutinka, ir teigia, kad mokykloje nėra vienodos vertinimo tvarkos, 7% teigia, kad mokykloje nėra vienodos vertinimo tvarkos.
Mokytojas supažindina su vertinimo kriterijais prieš kiekvieną patikrinamąjį darbą ar kitokį atsiskaitymą	3 lygis	47% ko gero sutinka, 35% visiškai sutinka, 15% ko gero nesutinka 3% visiškai nesutinka, kad mokytojas supažindina su vertinimo kriterijais prieš kiekvieną patikrinamąjį darbą ar kitokį atsiskaitymą
Mokytojai vertina pakankamai objektyviai (be išankstinio nusistatymo, vertinimas atitinka tikrovę)	3 lygis	59% ko gero sutinka, 17% visiškai sutinka, 17% ko gero nesutinka 6% visiškai nesutinka, kad mokytojai vertina pakankamai objektyviai
Mokytojai pamokose vertina pakankamai dažnai	3 lygis	61% ko gero sutinka, 24% visiškai sutinka, 13% ko gero nesutinka 2% visiškai nesutinka, jog mokytojai pamokose vertina pakankamai dažnai.
Vertinimas mane skatina mokytis	3 lygis	43% ko gero sutinka, 41% visiškai sutinka, 11% ko gero nesutinka 5% visiškai nesutinka, jog vertinimas skatina mokytis.
Mokytojas suteikia informaciją, už ką būsiu vertinamas pamokoje	3 lygis	44% ko gero sutinka, 38% visiškai sutinka, 13% ko gero nesutinka 5% visiškai nesutinka, jog mokytojas suteikia informaciją, už ką bus vertinamas.

Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų pasiekimus, pažangą, rezultatus, spragas, priemones, kaip šias spragas ištaisyti	3 lygis	44% ko gero sutinka, 38% visiškai sutinka, 13% ko gero nesutinka 5% visiškai nesutinka, kad mokytojai aptaria jų pasiekimus, pažangą, rezultatus, spragas, priemones, kaip ištaisyti, pagerinti rezultatus.
Rašomi įvertinimai pažymiais atspindi realias mano žinias ir gebėjimus	3 lygis	58% ko gero sutinka, 24% visiškai sutinka, 6 % ko gero nesutinka 11% visiškai nesutinka, kad rašomi įvertinimai atspindi realias žinias ir gebėjimus.
Kartais man būna neaišku, už ką gavau tam tikrą pažymį	2 lygis	35% ko gero sutinka, 34% visiškai sutinka, 27 % ko gero nesutinka 3% visiškai nesutinka, jog būna neaišku, už ką gavo tam tikrą pažymį.
Man pamokoje suteikiama galimybė įsivertinti	2 lygis	39% ko gero sutinka, 15% visiškai sutinka, 32 % ko gero nesutinka 15% visiškai nesutinka, jog turi galimybę įsivertinti pamokoje.
Iš mokytojo rašomų pažymių ir grįžtamojo ryšio (raštiškų ar žodinių komentarų) suprantu, kokias temas dar turėčiau pasimokyti ir pasikartoti	3 lygis	49% ko gero sutinka, 31% visiškai sutinka, 15 % ko gero nesutinka 5% visiškai nesutinka, kad iš mokytojo rašomų pažymių ir grįžtamojo supranta, kokias temas dar pasimokyti ir pasikartoti.
Vertindamas mokytojas dažniausiai rašo pažymį	3 lygis	56% ko gero sutinka, 32% visiškai sutinka, 10 % ko gero nesutinka 2% visiškai nesutinka, kad vertindamas mokytojas dažniausiai rašo pažymį.
Mokytojas dažniausiai vertina kaupiamaisiais pažymiais	3 lygis	68% ko gero sutinka, 16% visiškai sutinka, 14 % ko gero nesutinka 2% visiškai nesutinka, jog mokytojas dažniausiai vertina kaupiamaisiais pažymiais.
Mokytojas dažniausiai tik pagiria (vertina neformalioju būdu)	3 lygis	28% ko gero sutinka, 12% visiškai sutinka, 40 % ko gero nesutinka 20% visiškai nesutinka, jog mokytojas dažniausiai tik pagiria.
Dažniausiai esu vertinamas už kontrolinius darbus	3 lygis	39% ko gero sutinka, 52% visiškai sutinka, 10 % ko gero nesutinka 0% visiškai nesutinka, jog dažniausiai yra vertinami už kontrolinius darbus.
Dažniausiai esu vertinamas už projektinius ir kūrybinius darbus	3 lygis	60% ko gero sutinka, 16% visiškai sutinka, 16 % ko gero nesutinka 8% visiškai nesutinka, jog dažniausiai yra vertinami už projektinius ir kūrybinius darbus
Dažniausiai esu vertinamas už darbą pamokoje	3 lygis	47% ko gero sutinka, 26% visiškai sutinka, 26 % ko gero nesutinka 2% visiškai nesutinka, jog dažniausiai yra vertinami už darbą pamokoje.
Dažniausiai esu vertinamas už namų darbus	3 lygis	48% ko gero sutinka, 16% visiškai sutinka, 26 % ko gero nesutinka 10% visiškai nesutinka, jog dažniausiai yra vertinami už namų darbus.
2.6.3. Vertinimas kaip informavimas		1-4 klasių tėvų atsakymai
Per pirmąjį visuotinį tėvų susirinkimą mokytojai supažindino Jus su gimnazijos 1-4 klasių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, aptarė vertinimo kriterijus, metodus ir formas?	3 lygis	Buvo apklausiami pradinė klasių mokinių tėvai, iš kurių 79% teigia, kad mokytojai supažindino Jus su gimnazijos 1-4 klasių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, 21% pradinė klasių mokinių tėvų susirinkime nebuvo. Kad neinformuojami-0%.
Jūs domitės gimnazijos vertinimo kriterijais ir tvarka, žinote, kur galite rasti mokyklos vertinimo tvarką?	3 lygis	92% pradinė klasių mokinių tėvų domisi gimnazijos vertinimo kriterijais ir tvarka, 8% pradinė klasių mokinių tėvų teigia, kad jus tvarka nedomina.
Kokiais būdais Jūs esate informuojami apie savo sūnaus/dukros pasiekimus?	3 lygis	89% pradinė klasių mokinių tėvų teigia, kad informacijos dažniausiai ieško įrašuose elektroniniame dienyne, įrašai pasiekimų knygelėse pasiekia 53% pradinė klasių mokinių tėvų, informacija tėvų susirinkimų metu-53% pradinė klasių mokinių tėvų , telefonu- 53 pradinė klasių mokinių tėvų % . Jiems apsilankius mokykloje pradinė klasių mokinių tėvų-45%.
Kaip dažnai mokytojai Jus informuoja apie sūnaus/dukros mokymąsi?	3 lygis	Daugiausiai, net 53% pradinė klasių mokinių tėvų teigia, kad informacija jus pasiekia apie sūnaus/dukros mokymąsi kai apsilanko mokykloje, 45% teigia, jog informuojami iškilus problemai, 29% pradinė klasių mokinių tėvų informuojami kiekvieną dieną, kartą per savaitę-16% pradinė klasių mokinių tėvų, kartą per mėnesį-13% pradinė klasių mokinių tėvų, pusmečių pabaigoje-18% pradinė klasių mokinių tėvų. Kad neinformuojami pradinė klasių mokinių tėvų-0%.

Jūs pakanka informacijos apie Jūsų vaiko pasiekimų vertinimą?	3 lygis	Dauguma pradinių klasių mokinių tėvų- 89% teigia, kad informacijos apie vaiko pasiekimų vertinimą jiems pakanka. 8% pradinių klasių mokinių tėvų mano, kad informacijos šiek tiek trūksta, 3% pradinių klasių mokinių tėvų mano, kad informacijos nepakanka nėra tėvų, kurie nesidomėtų, kaip vaikui sekasi
Jūs nuolat informuojamas apie vaiko pasiekimus ir pažangą komentarais	3 lygis	84% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad jie nuolat informuojami apie vaiko pasiekimus ir pažangą komentarais, 16% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad komentarais jie informuojami nepakankamai dažnai.
Kartą per pusmetį Jūs su mokytoja susitinkate pasikalbėti – „trikampio“ metodu (tėvai-vaikas- mokytoja) apie Jūsų vaiko pusmečio pasiekimus.	2 lygis	47% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad „trikampio“ metodu (tėvai-vaikas- mokytoja) apie vaiko pusmečio pasiekimus kartą per pusmetį su mokytoja pasikalba. 53% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad „trikampio“ metodu (tėvai-vaikas- mokytoja) apie vaiko pusmečio pasiekimus kartą per pusmetį su mokytoja nesikalbėjo.
Pagal aplinkybes (esant mokymosi sunkumams) tarp Jūsų ir mokytojos vyksta individualūs pokalbiai apie Jūsų vaiko pasiekimus?	3 lygis	50% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, jei kyla jų vaikui mokymosi sunkumai, vyksta individualūs pokalbiai mokymosi kokybei gerinti. 45% pradinių klasių mokinių tėvų mano, kad su sunkumais vaikas nesusiduria. 5 % pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad kilus jų vaikui mokymosi sunkumams individualūs pokalbiai mokymosi kokybei gerinti nevyksta.
Esant ypatingiems ir skubiems atvejams Jūs skambina mokytoja ir vyksta pokalbiai telefonu dėl Jūsų vaiko pasiekimų vertinimo?	3 lygis	50% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, jog esant skubiems atvejams mokytoja skambina dėl vaiko pasiekimų įvertinimo. 47% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad tokių atvejų nebuvo. 3% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, jog esant skubiems atvejams mokytoja neskambina ir neinformuoja.
Per atvirų durų dienas Jūs turite galimybę pamatyti, kaip mokytojas vertina Jūsų vaiką?	2 lygis	Per atvirų durų dienas 26% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas buvo vertinamas, 5% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad jų vaikas nebuvo vertinamas 45% tėvų teigia, jog nėra buvę per atvirų durų dienas, 24% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad nėra buvę, nes vaikas mokosi 1 klasėje.
Kaip dažnai informacijos apie savo vaiką teiraujatės pats?	3 lygis	55% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, jog informacijos apie savo vaiką teiraujasi patys, 24% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, jog informacijos patys apie savo vaiką teiraujasi kartą per savaitę, kiekvieną dieną savo vaiku domisi 21% pradinių klasių mokinių tėvų, kartą per mėnesį -16% tėvų, pusmečių pabaigoje-16%. Nėra pradinių klasių mokinių tėvų, kurie nesiteirautų ir nesidomėtų savo vaiku.
Ar Jus tenkina Jūsų sūnaus/dukros mokymosi pasiekimai?	3 lygis	95% tėvų teigia, kad juos tenkina sūnaus/dukros mokymosi pasiekimai. 5% tėvų teigia, kad sūnus/dukra mokosi blogiau, nei vertinamas.
Jūs gaunate aiškią ir laiku pateikiamą informaciją apie Jūsų vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus.	3 lygis	89% tėvų teigia, kad pateikiamą informaciją apie vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus gauna aiškią ir laiku. 5% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad informaciją apie vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus gauna aiškią bet ne laiku. 5% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad informacijos apie vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus negauna.
Ar mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai?	3 lygis	79% tėvų teigia, kad mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai. 11% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais ne visada yra organizuojami tinkamai. 8% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad pasiekimų aptarimai kartais organizuojami tinkamai, 3% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad pasiekimų aptarimai organizuojami netinkamai.
Ar Jūsų vaiko įvertinimai yra pelnyti ir objektyvūs?	3 lygis	87% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad vaiko įvertinimai yra pelnyti ir objektyvūs. 13% pradinių klasių mokinių teigia, kad tik iš dalies pelnyti ir objektyvūs.
Ar per susitikimus su mokytojais, klasės auklėtoju yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais?	2 lygis	47% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais palyginami visada. 29% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad palyginami dažnai. 11% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad kartais palyginami. 13% pradinių klasių mokinių tėvų teigia, kad ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais niekada nepalyginami.

2.6.3 Vertinimas kaip informavimas		5-8, I-IVg klasių tėvų atsakymai
Mes žinome, kur galime rasti gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	2 lygis	Buvo apklausiami 5-8.I-IIg klasių, mokinių tėvai, iš kurių 55% tėvų teigia, kad nėra tikri, kur galima rasti gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. 25 % tėvų teigia, kad visiškai nežino. 20% tėvų teigia, kad žino kur rasti galima rasti gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.
Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3 lygis	57 % tėvų teigia, kad gauna aiškią informaciją apie savo vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 37% pakankamai aiškiai, 4% neaiškiai ir 2 % visiškai negauna jokios informacijos.
Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku	2 lygis	48% tėvų teigia, kad ne visuomet informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku. 42 % visada laiku, 10% teigia, kad informacija pateikiama ne laiku.
Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką	3 lygis	48% tėvų teigia, kad gauna pakankamai išsamią informaciją apie mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką ir 46 % teigia, kad visada gauna išsamią informaciją, 6 % retai gauna išsamią informaciją.
Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos	3 lygis	52 % tėvų atsakė, kad ko gero sutinka, kad mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. 29 % tėvų teigia, kad visada mokytojai laikosi vienodos vertinimo tvarkos, 13 % mano, kad ne visada, yra ir 6% teigia, kad mokytojai visiškai nesilaiko vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.
Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai	3 lygis	46 % tėvų teigia, kad mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais visada yra organizuojami tinkamai. Tiek pat tėvų 46% teigia, kad mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais ne visada yra organizuojami tinkamai, 6 % kartais ir 2% mokinių tėvų teigia, kad pasiekimų aptarimai organizuojami netinkamai.
Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti ir objektyvūs	3 lygis	60% mokinių tėvų mano, kad vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra iš dalies pelnyti ir objektyvūs. 27% teigia, kad pelnyti ir objektyvūs. 10% tėvų teigia, kad įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus retai būna pelnyti ir objektyvūs, 4%-nepelnyti ir neobjektyvūs.
Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais	3 lygis	48 % tėvų teigia, kad <i>visada</i> per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais. 42 % atsakė- kartais. 6 % tėvelių mano, kad <i>retai</i> ir 4 % teigia, kad vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais niekada nepalyginami.
Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, tarp mūsų ir mokytojų vyksta individualūs pokalbiai apie mūsų vaiko pasiekimus.	3 lygis	52 % tėvų teigia- jei vaikui iškyla mokymosi sunkumų, tarp tėvų ir mokytojų <i>visada</i> vyksta individualūs pokalbiai apie vaiko pasiekimus. 42% tėvų atsakė, kad dažnai vyksta individualūs pokalbiai. 6 % teigia, kad kartais. 0 % atsakė, kad nevyksta.
Kaip dažnai naudojate elektroniniu dienyne?	3 lygis	42 % tėvų elektroniniu dienyne naudojasi kiekvieną dieną, 25 % - kartą per savaitę, 15%- kartą per mėnesį. 8% kartą per pusmetį, 10% teigia, kad nesinaudoja elektroniniu dienyne.
Kokiais būdais jūs esate informuojami apie savo sūnaus/dukros pasiekimus?	3 lygis	92% tėvų informuojami elektroniniu dienyne, 65% informacija pasiekia tėvų susirinkimo metu, 42% tėvų informaciją sužino apsilankę gimnazijoje, 58% tėvų informacijos teiraujasi telefonu.

IŠVADOS:

Vertinimas kaip pažinimas:

Stiprybės:

Beveik visi mokytojai (95%) iš anksto supažindino mokinius su atskirų mokomųjų dalykų ir įvairių užduočių vertinimo tvarka, kriterijais.

Beveik visi mokytojai (90%) turi savitą savo dėstomo dalyko vertinimo sistemą.

Daugelis mokytojų (70%) dažnai aptaria pažangą, rezultatus, spragas, priemones kaip jas ištaisyti.

Taisytinios pusės:

Šiek tiek daugiau nei pusė mokytojų (65%) teigia, kad gimnazijoje vienoda mokinių vertinimo tvarka.

Šiek tiek daugiau nei pusė mokytojų (60%) nuolat vadovaujasi gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

Tik pusė mokytojų (50%) suteikiate galimybę dažnai mokiniams pamokoje save įsivertinti.

Vertinimas kaip ugdymas:

Stiprybės:

Mokiniams (85%) vertinimas yra labai svarbus.

Mokiniai mano (85%), kad mokytojai pamokose vertina pakankamai dažnai.

Mokiniai mano (76%), kad mokytojai vertina pakankamai objektyviai, įvertinimai atspindi realias žinias ir gebėjimus.

Taisytinios pusės:

Mokiniams būna neaišku, už ką gavo tam tikrą pažymį (69%).

Mokiniams pamokoje nesuteikiama galimybė įsivertinti (47%).

Gimnazijoje nevienoda visų mokomųjų dalykų vertinimo tvarka teigia mokiniai (40%).

Vertinimas kaip informavimas:

Stiprybės:

Tėvų (95%) pradinių klasių mokinių teigia, kad juos tenkina sūnaus/dukros mokymosi pasiekimai.

Tėvai (92%) pradinių klasių mokinių domisi gimnazijos vertinimo kriterijais ir tvarka.

Tėvai (89%) pradinių klasių mokinių teigia, kad informacijos apie vaiko pasiekimų vertinimą jiems pakanka.

Taisytinios pusės:

Tėvai (53%) pradinių klasių mokinių teigia, kad „trikampio“ metodu (tėvai-vaikas- mokytoja) apie vaiko pusmečio pasiekimus kartą per pusmetį su mokytoja nesikalbėjo.

Tėvai (53%) pradinių klasių mokinių teigia, kad vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais palyginami ne visada, retai.

Parengė:
Žavinta Butvilienė,
Jelena Januškevič,
Lilija Staliulionienė,
Nijolė Šerpytienė,
Jelena Jermalovič-Mysina,