

# **GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

## **1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA**

### **1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA**

### **1.2.2. GIMNAZIJOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA**

**Parengė:**

**Žavinta Butvilienė (koordinatorė)**

**Jelena Januškevič**

**Lilija Staliulionienė**

**Jelena Jermalovič-Mysina**

**Nijolė Šerpytienė**

**2017, birželis**

# Tyrimo organizavimas

- Tyrimas atliktas 2017 metų kovo-gegužės mėnesį;
- Sukurtos iliustracijos (1 priedas);
- Sukurti klausimynai;
- Vykdyta apklausa;
- Analizuoti rezultatai.

# **Mišraus tipo klausimynai:**

1-4 klasių mokiniams;

5-8 ir I- IVg. klasių mokiniams;

1-4 klasių mokinių tėvams;

5-8 ir I- IVg. klasių mokinių  
tėvams;

Mokytojams.

# Tyrimo respondentai:

## **1-4 klasių mokiniai:**

(atsakė: 31, iš dalies atsakė: 3, viso: 94,4%).

## **5-8, I-IVg. klasių mokiniai**

(atsakė: 66, viso: 85%).

## **1-4 klasių mokinių tėvai:**

(atsakė: 22, iš dalies atsakė: 1, viso: 63,9%).

## **5-8, I-IVg. klasių mokinių tėvai**

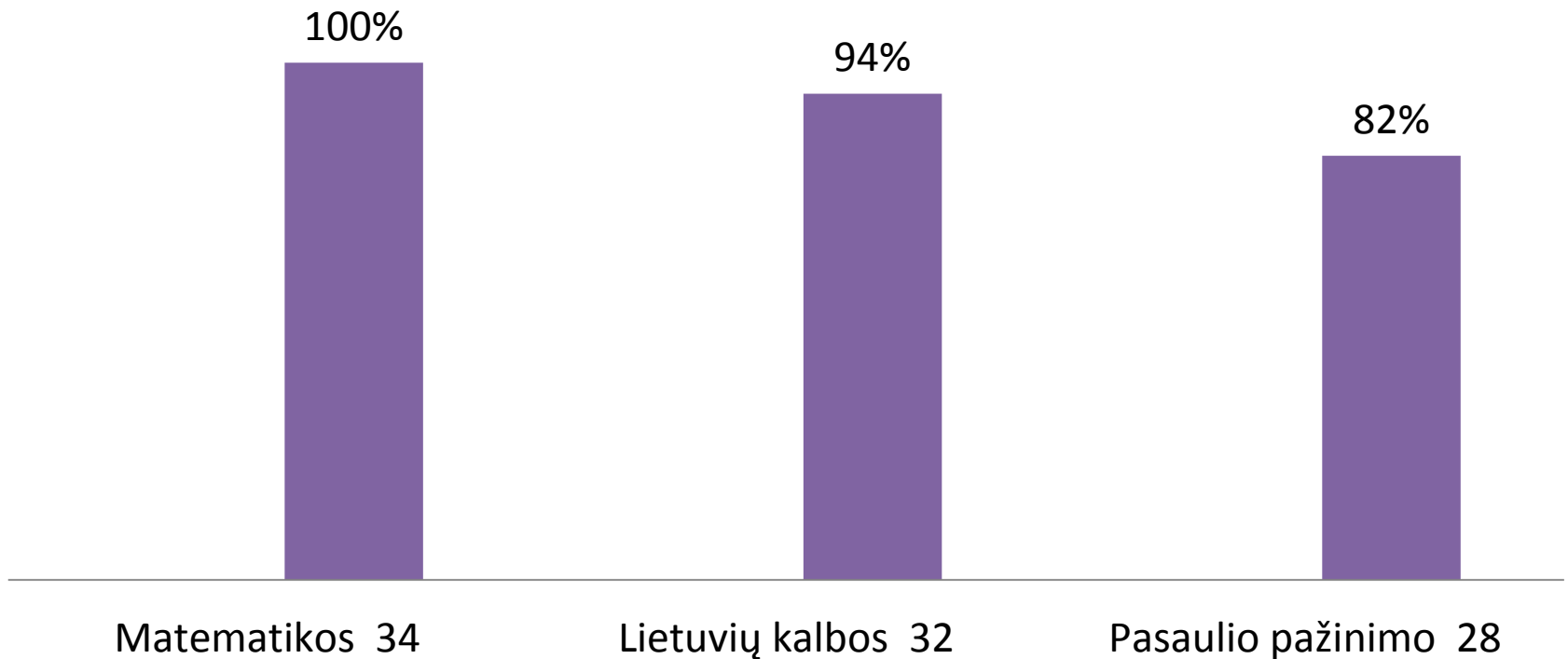
(atsakė: 53, viso: 68% )

## **Mokyklos pedagogai**

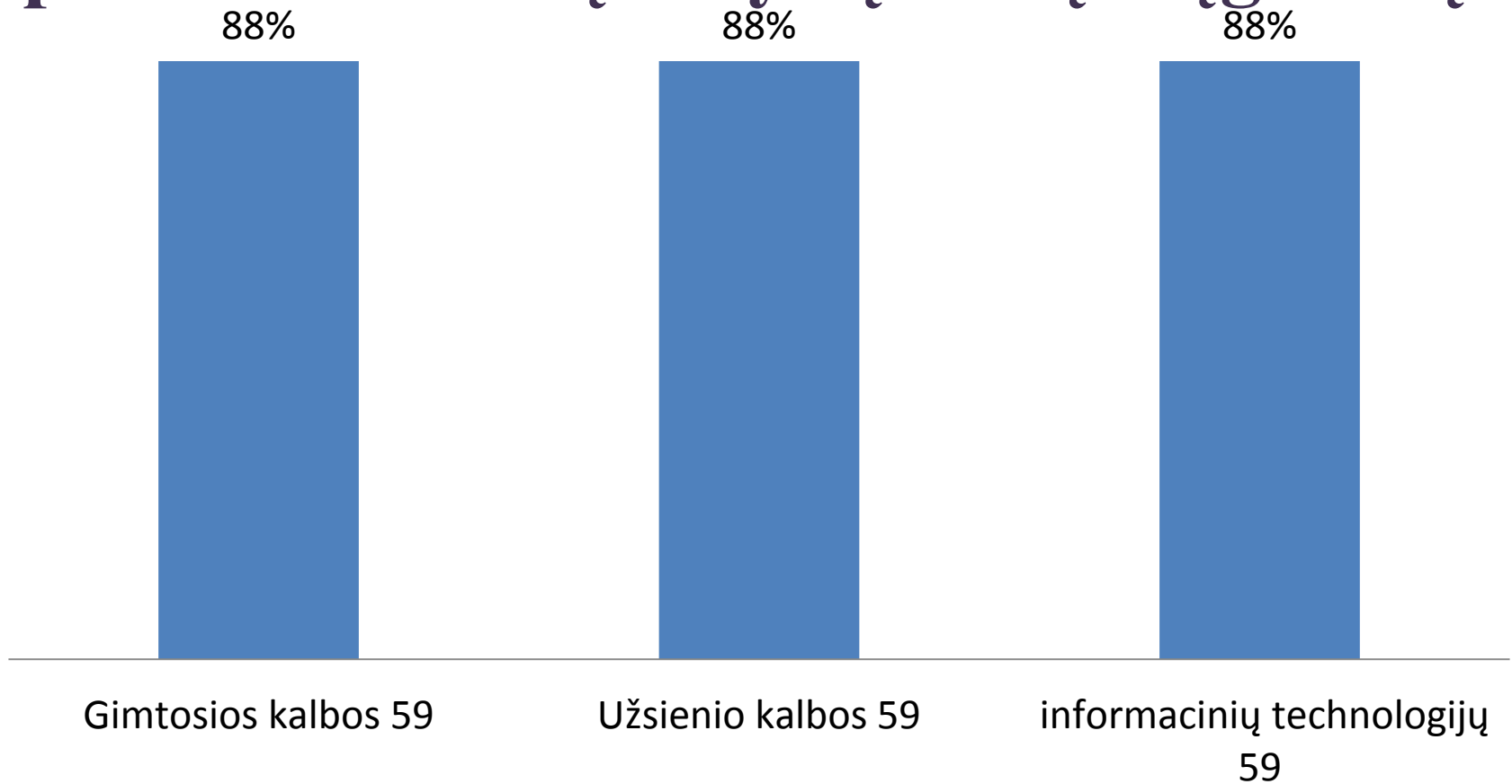
(atsakė: 16, viso: 80%).

**STIPRYBÈS**

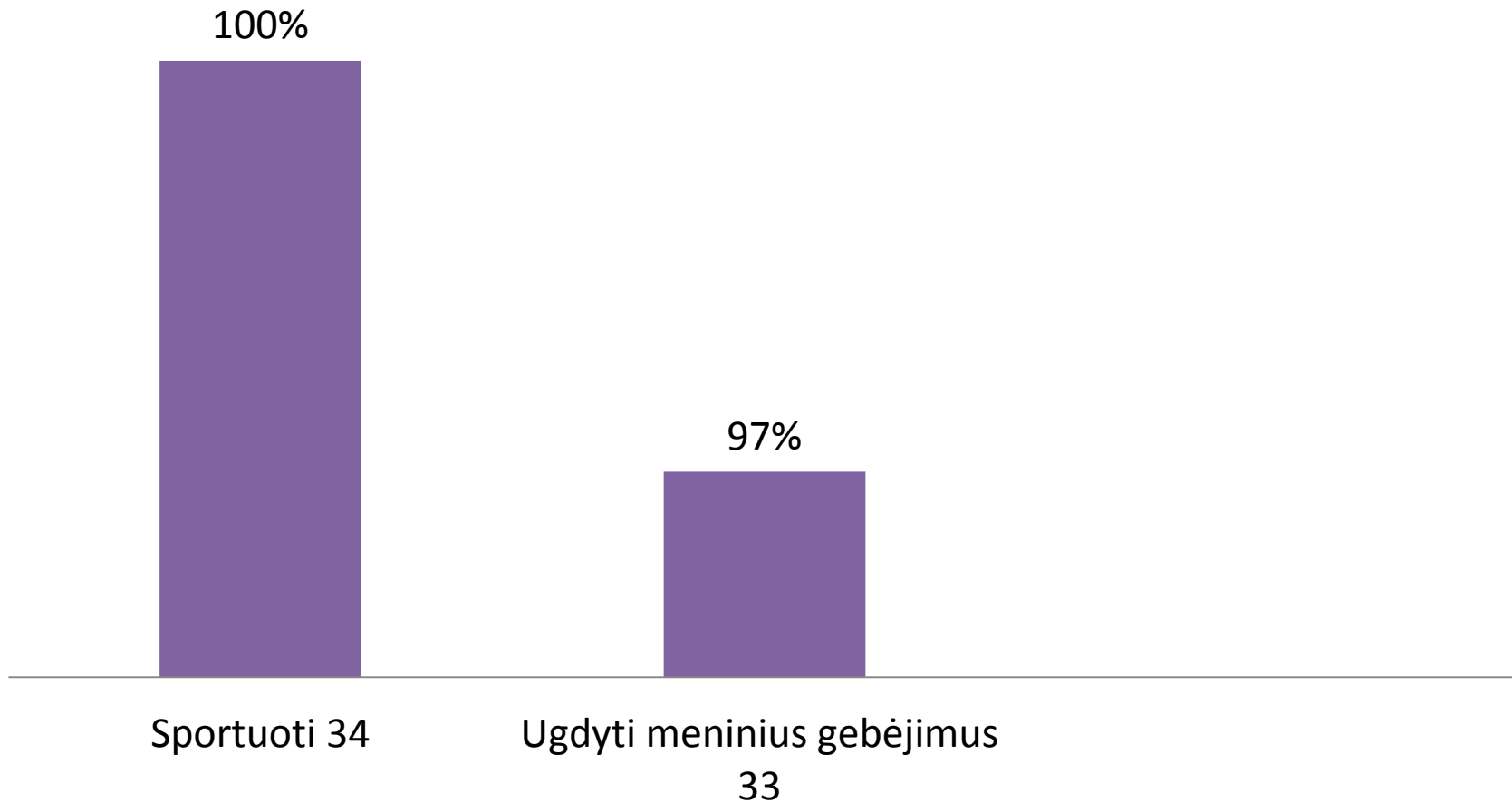
# Pradinukai teigia, kad gimnazijoje jiems suteikiama pakankamai šių dalykų žinių ir įgūdžių:



# 5-8, I-IV g klasių mokiniai teigia, kad gimnazijoje jiems suteikiama pakankamai šių dalykų žinių ir įgūdžių:

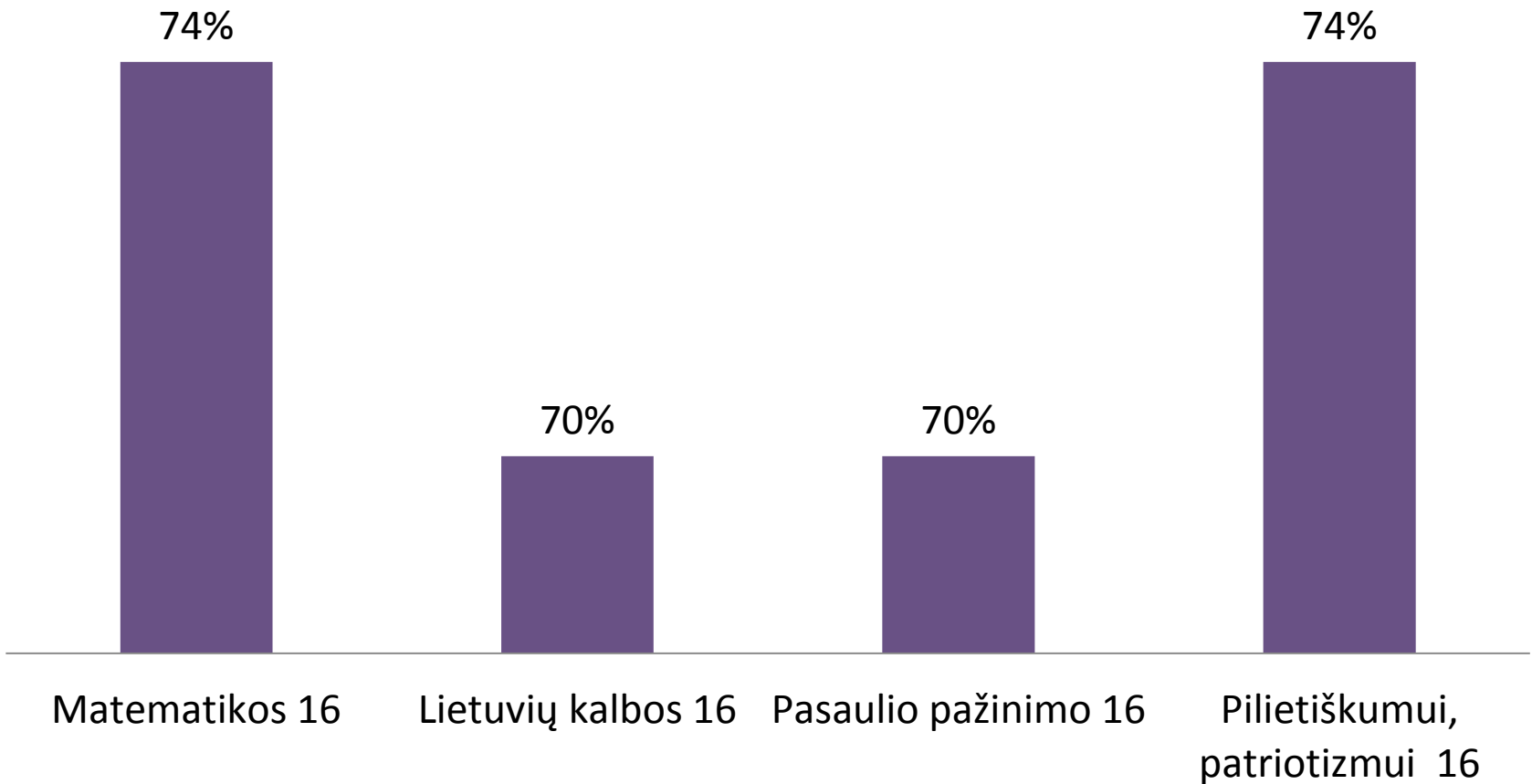


# Pradinukai teigia, kad mokykloje yra puikios galimybės:

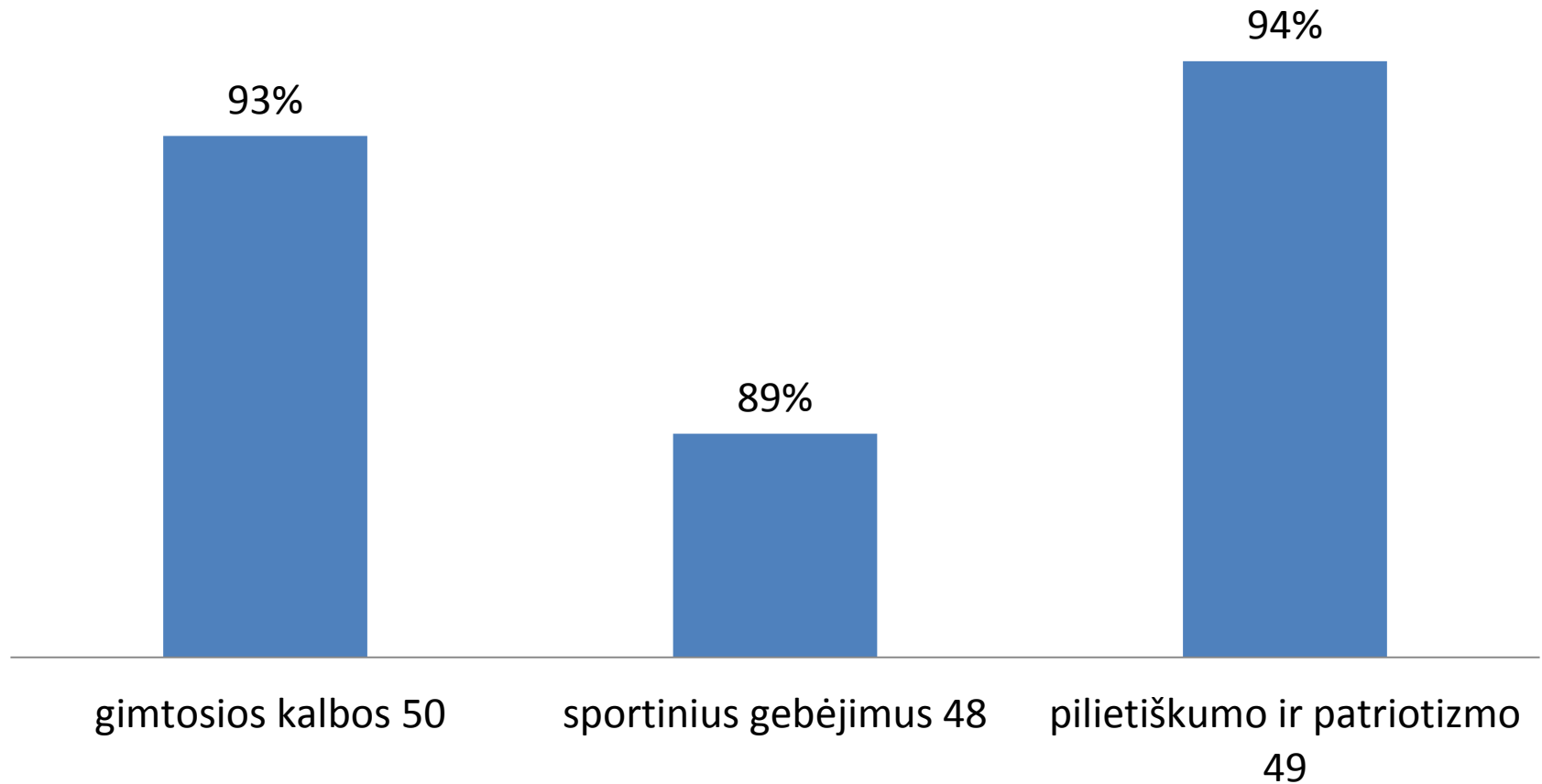




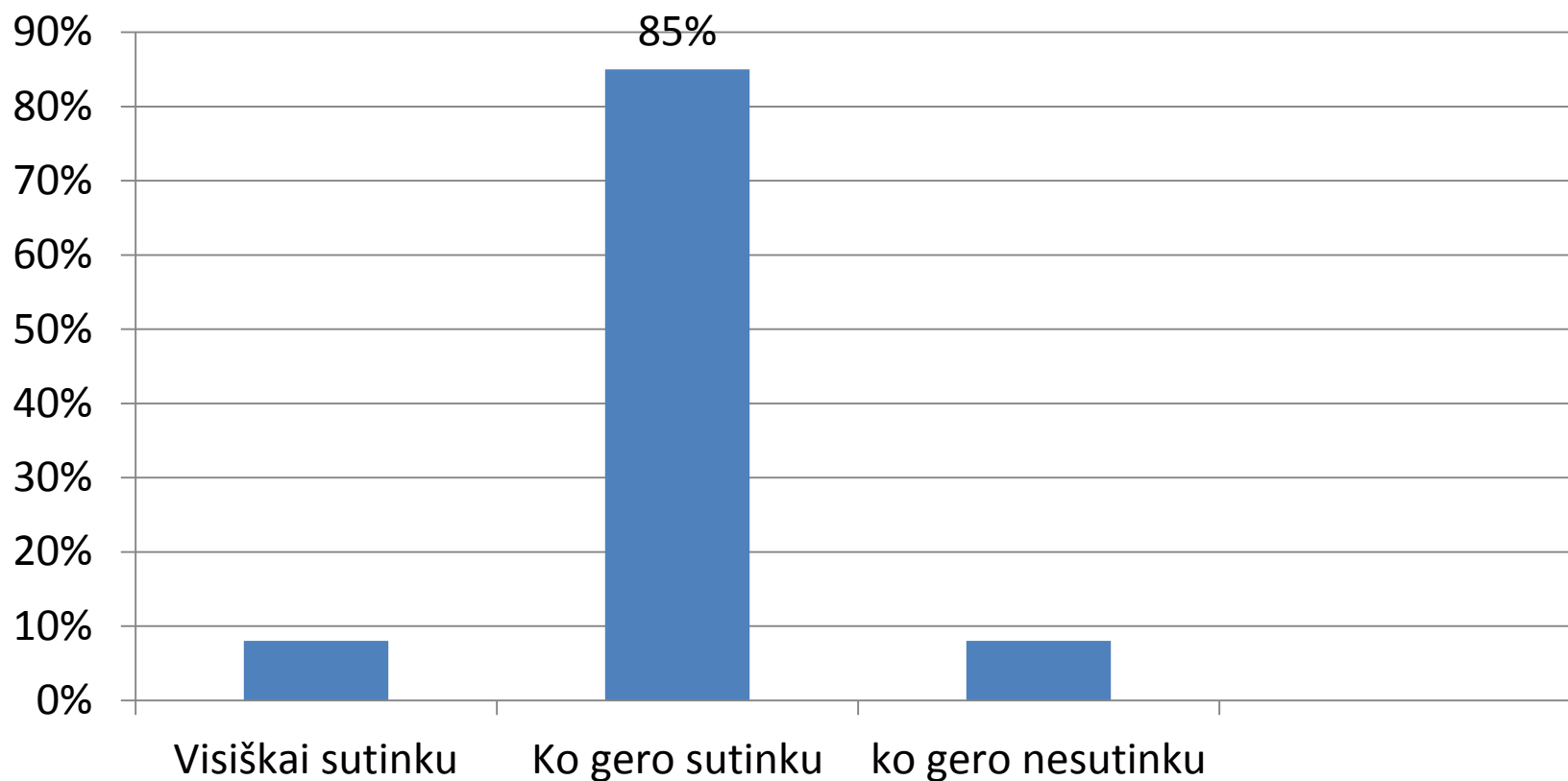
# 1-4 klasių tėvai mano, kad gimnazijoje pakankamai suteikiama šių dalykų žinių ir gebėjimų:



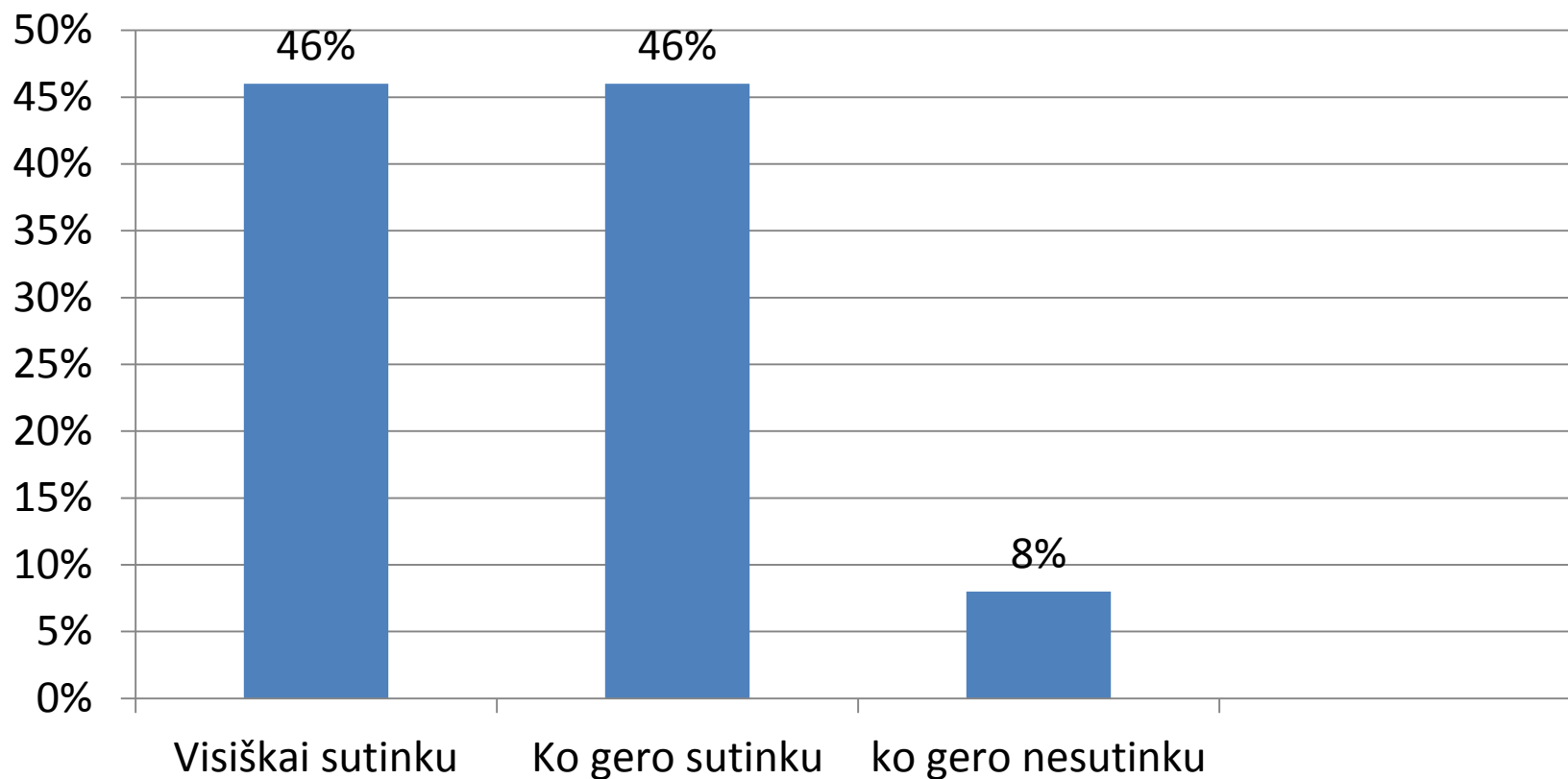
# 5-8, I-IV g klasių tėvai mano, kad gimnazijoje pakankamai suteikiama šių dalykų žinių ir gebėjimų:



# Dauguma mokytojų teigia, kad ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus derina pagal individualius moksleivių poreikius



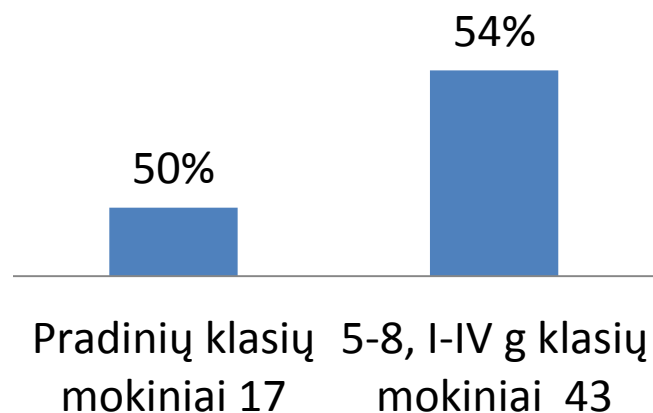
# Mokytojai teigia, kad moksleiviai turi galimybę ugdyti savo gebėjimus dalyvaudami įvairiuose projektuose, olimpiadose, konkursuose



**SILPNYBÈS**

# Išvada:

Savo mokymosi rezultatais patenkinti tik  
50% pradinųjų klasių mokinių ir 54 % 5-8,  
I-IV g klasių mokiniai



# Rekomendacijos

- Padėti vaikui save pažinti, rasti stipriąsias-silpnąsias puses, taikyti įvairias įsivertinimo formas. Tobulinti mokymo(si) veiklą tikslingai, kryptingai, siekiant naujų žinių, gebėjimų. Sudaryti individualius pasiekimų gerinimo planus su gabiais mokiniais.
- Spalio mėnesį vykdyti mokinių apklausą, išsiaiškinti, kokie ir kodėl dalykai nesiseka, siekti pagerinti mokinių mokymosi rezultatus 20 %.

# Išvada:

- Pradinių klasių mokiniai mano, kad nepakankamai gauna užsienio kalbos (anglų) žinių ir įgūdžių (9 mok. 35%);



# Rekomendacijos

- Atlikti tyrimą ir išsiaiškinti, kokių anglų kalbos žinių ir įgūdžių vaikams trūksta.
- Tobulinti mokymo(si) veiklą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.
- Siekti pagerinti mokinių mokymosi rezultatus 15 %.

# Išvada:

Reikėtų skirti daugiau dėmesio mokinių mokymui mokytis (35% tėvai) ir atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui (pradinių klasių tėvai 65%; 70% vyresnių klasių mokinių tėvai)

# Rekomendacijos

- Ugdyti vaikų mokėjimo mokytis individualiai ar grupėje kompetencijas (ieškoti informacijos, apdoroti, vertinti naujas žinias, siekti užsibrėžtų, kelti sau naujus tikslus)
- Mokytojams ieškoti ir taikyti įvairius aktyvius ugdymo metodus ir dalintis gera patirtimi.

## Išvada:

5-8, I-IV g klasių mokinių tėvai teigia, kad gimnazijoje nepakankamai dėmesio skiriama nuostatoms prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui. (69% tėvų )

# Rekomendacijos

Skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis. Mažiau teorijos, o daugiau skatinimo mąstyti, ieškoti atsakymų patiems, siekti atsakingo namų darbų ruošimo.

# Išvada:

Reikėtų daugiau, (gerokai daugiau) dėmesio skirti mokinių neformaliojo ugdymo veiklai ( 65% tėvų);

# Rekomendacijos

- Apklausti mokinių tėvus, mokinius, kokios neformaliojo ugdymo veiklos pageidauja.
- Pildyti neformaliojo ugdymo veiklą [manodienynas.lt](http://manodienynas.lt), supažindinant tėvus su vykdoma veikla; žymėti mokinių lankomumą.
- Stebėti neformaliojo ugdymo veiklą.

## **Išvada:**

Mokykloje nėra veiksmingos mokinių skatinimo sistemos (46% mokytojų)



# Rekomendacijos

- Sukurti mokinių skatinimo sistemą.
- Mokyklos lentoje „Metų sėkmė“ nusipelnusių įvairiuose srityse mokinių nuotraukos.

## **Išvada:**

Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus nėra tinkamai analizuojama (31% mokytojų)

# Rekomendacijos

- Rekomenduojama tobulinti mokinių pasiekimų fiksavimą bei analizavimą, pasiekimų rezultatus lyginant su praėjusių metų mokinių pasiekimų rezultatais.
- Analizės išvadas panaudoti planuojant ugdymo turinį bei procesą.

# 5-8, I-IV g klasių mokinių pasiūlymai, kad gerėtų jų mokymosi pasiekimai

- „Įdomesnių mokymo(si) būdų. Kuo įdomiau pateikt mums reikalingą informaciją, nes taip labiau išmoksime. Turėčiau pradėti mokytis planuoti savo laiką.“
- „Mokytojams neturėti savo numylėtinių, vienodai elgtis su visais! Pačiam - daugiau pastangų.“
- „Pačiam daugiau stengtis. Mokytojai - geriau aiškinti.“

# 5-8, I-IV g klasių tėvų pasiūlymai, kad gerėtų jų vaikų mokymosi pasiekimai

- „Gerai būtų, jei nesikeistų taip dažnai mokykloje mokytojai. Daugiau drausmės. Šeima turi žinoti apie savo vaiko pasiekimus, dažniau kalbėtis su savo vaiku bei bendradarbiauti su mokykla“.
- Reikėtų dažniau girti vaikus už jų pasiekimus. Pažymiais skatinti geriau mokytis.
- Domėtis vaiko mokymusi ir esant reikalui padėti.

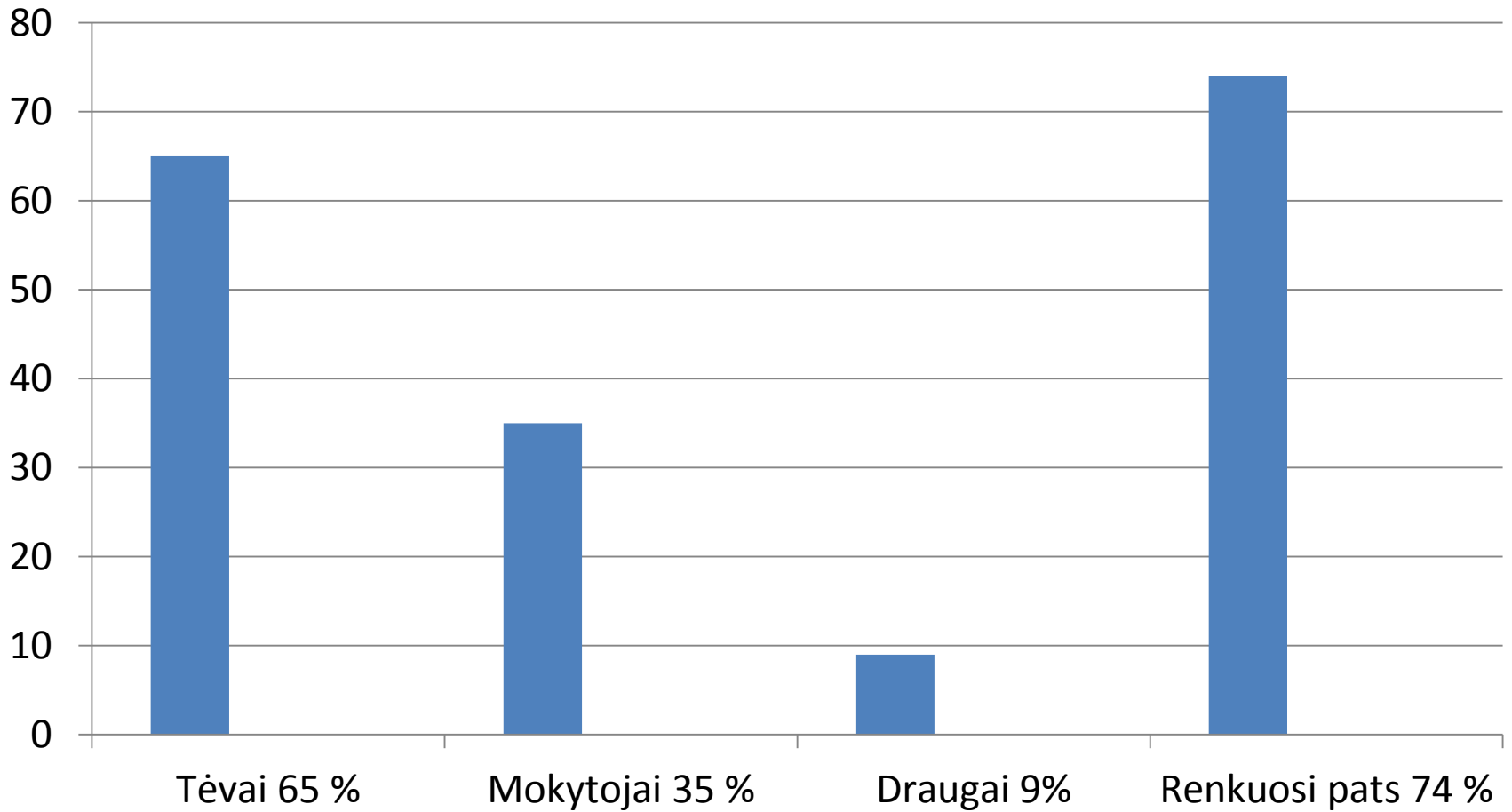
# Rekomendacijos

- Mokytojams ieškoti įvairių, kūrybiškų, įdomesnių mokymo metodų.
- Mokytojai turėtų dalyko žinias mokiniams pateikti aiškiai ir suprantamai.
- Siekti tėvų-vaikų-mokytojų glaudesnio bendradarbiavimo įtraukiant į ugdymo procesą.

# Profesinis informavimas

- Apklausą atliko I – IV G klasių mokiniai
- Klausimyną atliko (pilnai) 76,7 %

# Profesinio pasirinkimo įtaka

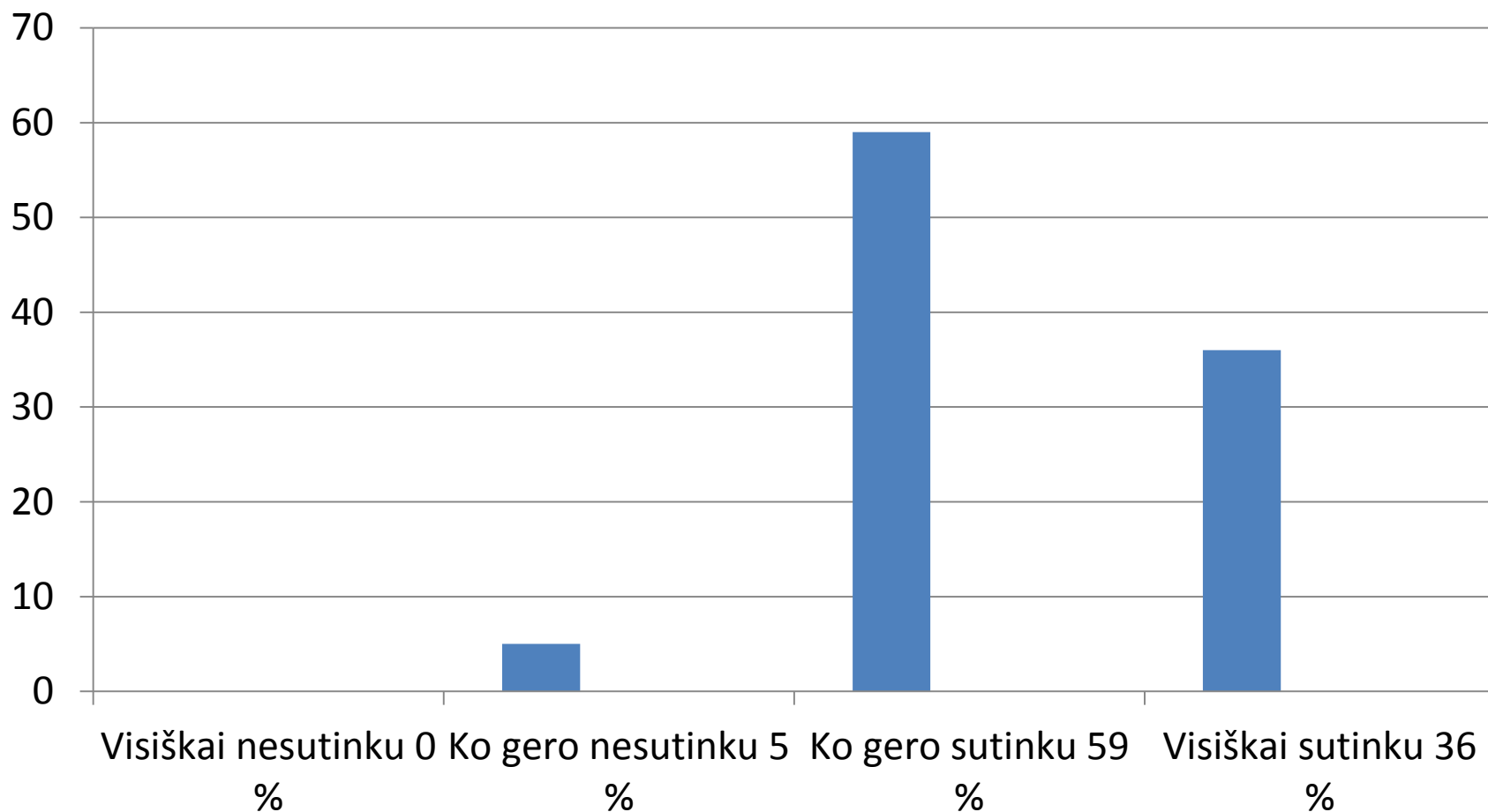




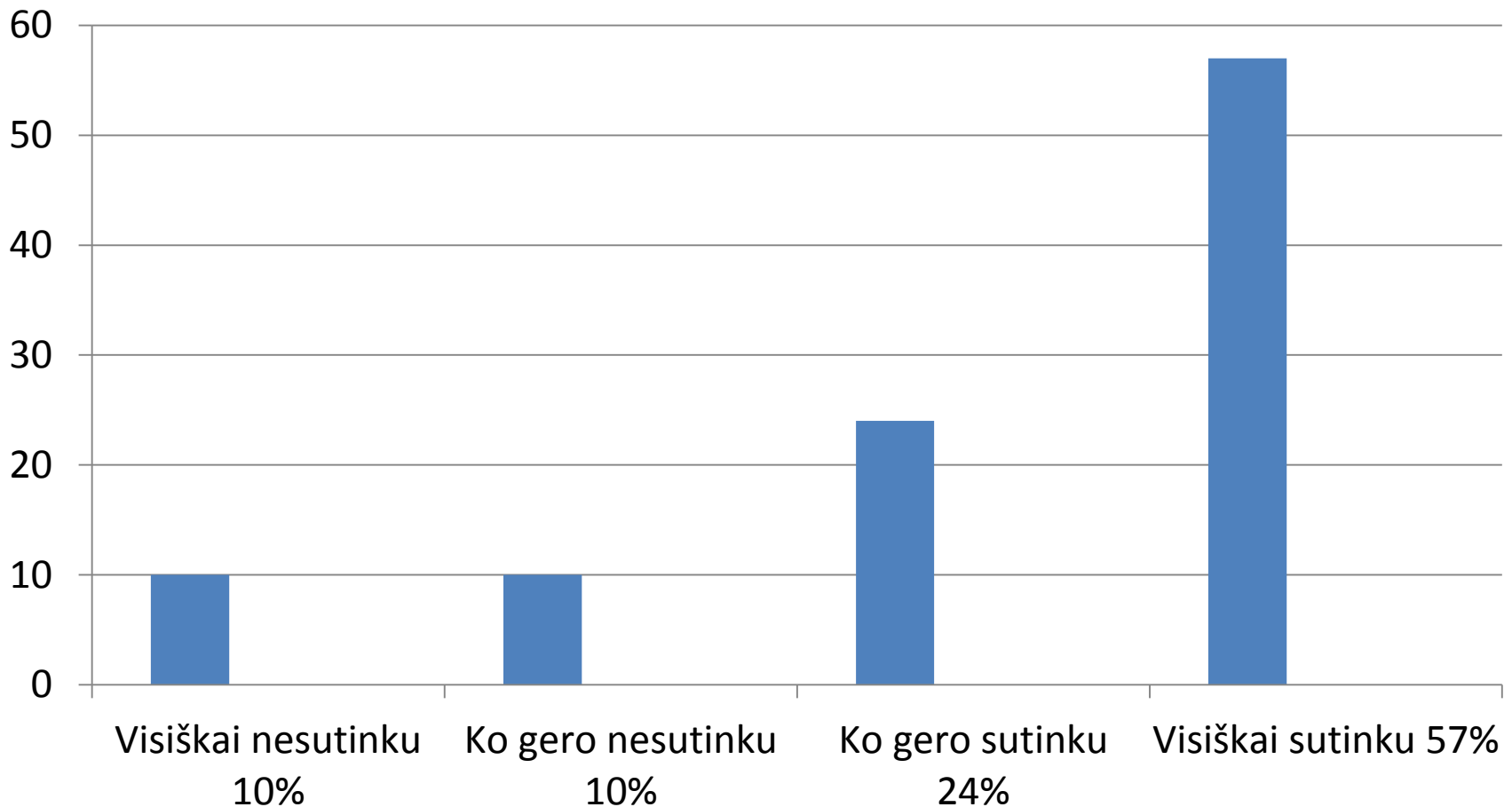
# STIPRYBĖS

Su galimybe keistis ir siekti geresnių rezultatų

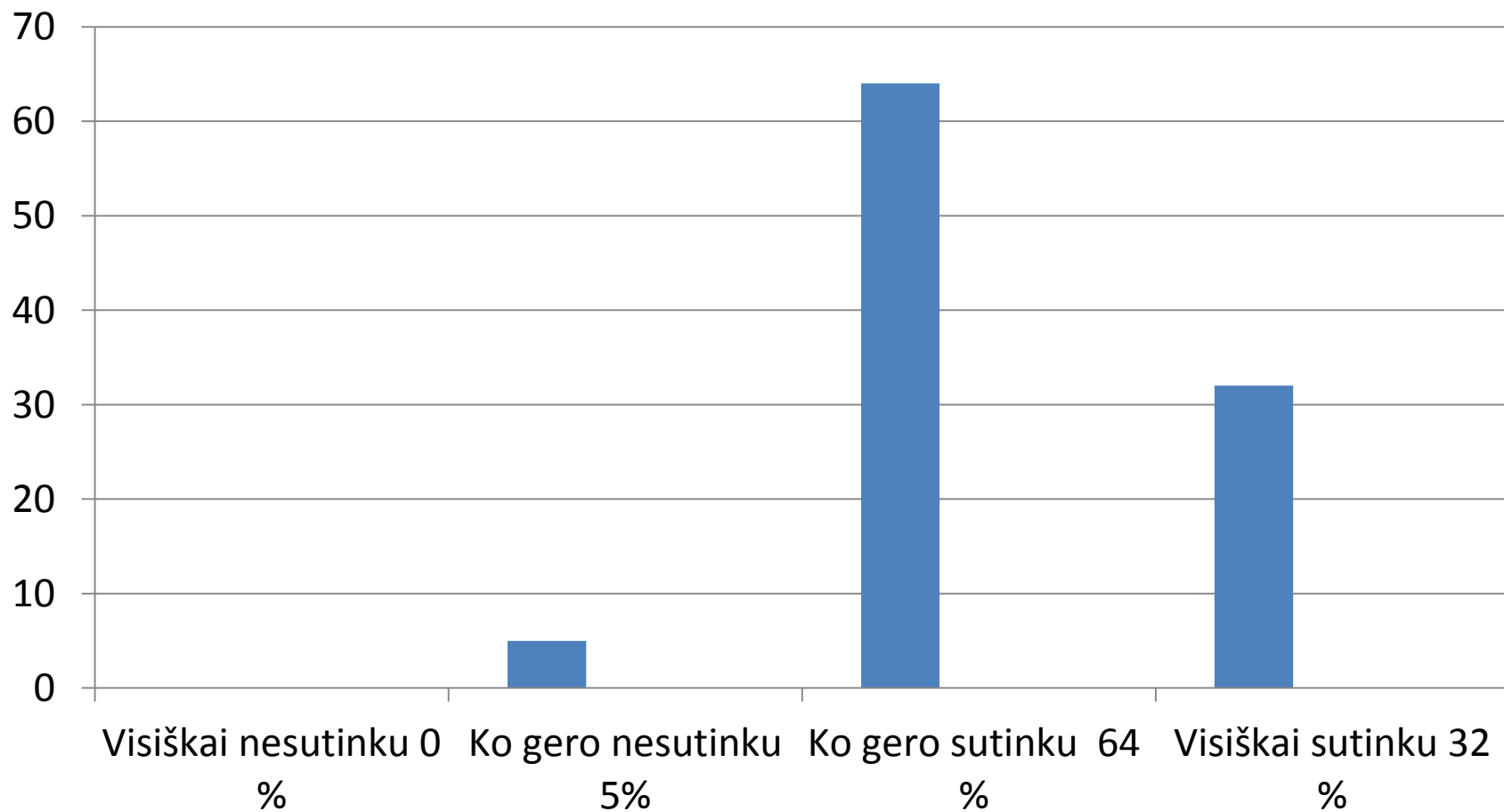
# Aš žinau, kur ieškoti įvairių leidinių ir informacinės medžiagos apie profesijas, aukštąsias universitetines, kolegines, profesines mokyklas (95 %)



# Aš žinau, kuris mokyklos specialistas vykdo profesinio informavimo veiklą (81 %)

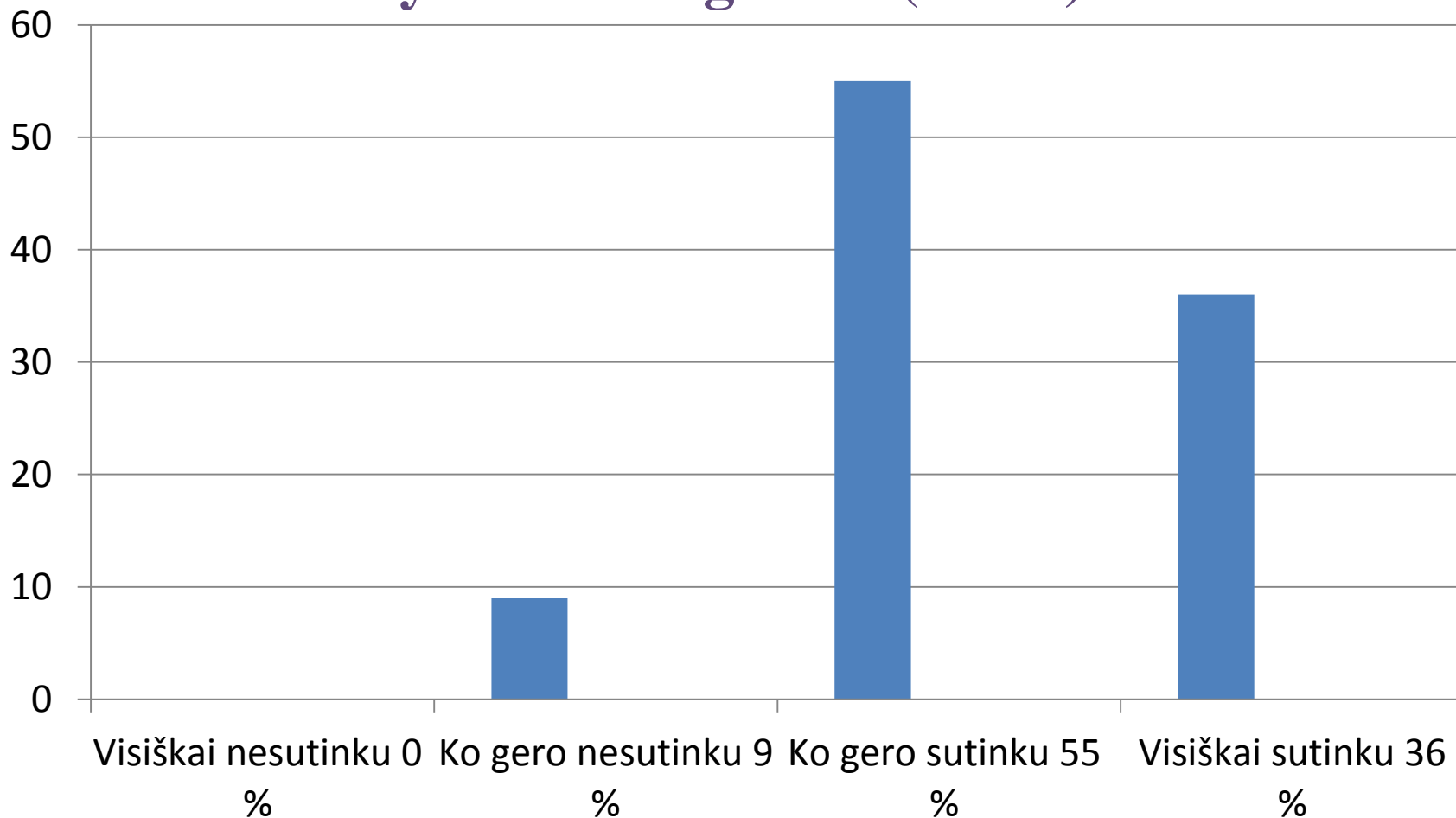


# Mokytojai dalykininkai duoda patarimų apie profesijas, galimybes jas renkantis (96 %)



# Man reikia pagalbos planuojant savo karjerą

## Mokykloje vykstantis profesinis informavimas man yra naudingas (91 %)



**SILPNYBÈS**

Man dar anksti galvoti apie profesiją (41%) ir nėra apsisprendę dėl jos (28 %).

55 % mokinių nesikreipė į profesinio informavimo specialistą dėl tolimesnio mokymosi ar profesijų pasirinkimo, bendrojo priėmimo į įvairias mokymo įstaigas klausimais (nors dauguma teigia, kad profesinis informavimas yra svarbus).

Kai renkuosi (rinkausi) individualaus plano dalykus, tariuosi(tariausi) tik su tėvais (68 %)

29 % mokinių teigia, kad klasės valandėlių metu nesikalba apie profesijas ir ateities planus



# Rekomendacijos

Per įvairią profesinio informavimo veiklą gimnazijoje( profesinio informavimo specialisto vedamos klasės valandėlės, viktorinos):

1. pasiekti, kad visi mokiniai žinotų, į ką kreiptis, iškilus klausimams apie profesijas ir tolesnį mokymąsi.

2. ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi ir mokytojais bei skatinti domėtis savo ateitimi.

3. Išsiaiškinti, dėl kokių priežasčių mokiniai nesidomi profesijomis, nesilanko profesinio informavimo konsultacijose.

# Rekomendacijos

Vesti individualias konsultacijas, pokalbius I – IV G klasių mokiniams.

Į profesinį informavimą įtraukti visų dalykų mokytojus, integruojant profesinį informavimą į ugdymo planus.

Įtraukiant profesinį informavimą į visų dalykų ugdymo planų tam tikras temas, būtinai tai fiksuoti elektroniniame dienyne.

Mokslo metų pradžioje akcentuoti PIT'o svarbą ir jo galimybes.

# Rekomendacijos

Stiprinti klasės vadovų veiklą profesinio informavimo srityje:

Klasės vadovams vieną kartą per mėnesį vesti klasės valandėles įvairiomis temomis apie savęs pažinimą, profesijas ir jų pasirinkimo galimybes (mokslo metų pradžioje profesinio informavimo specialistas pateikia klasės valandėlių temas ir kitą informaciją).