

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

NIJOLĖ BALINSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 18 d. Nr. V-4-9

(data)

Baltoji Vokė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
2019-2023 m. Strateginis gimnazijos veiklos *tikslas* – veiksmingas kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymas kiekvienam vaikui.

Siekiant strateginio tikslo, **2020 m. išsikeltas tikslas sudaryti galimybes kiekvienam vaikui patirti ugdymosi sėkmę.**

Atliktas 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas per IQESonline platformą parodė šias stiprybes:

- virtualios aplinkos įtraukia į mokymąsi, padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, tyrinėti ir eksperimentuoti (teigiamai atsakė 93 proc. mokinių, 90 proc. mokinių tėvų, 100 proc. mokytojų);
- skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis (teigiamai atsakė 100 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių, 100 proc. mokytojų);
- mokiniai mato puikias galimybes ugdyti sportinius bei meninius gebėjimus per gimnazijoje vykdomą neformaliąją veiklą, renginius (teigiamai atsakė 94 proc. mokinių).

Mokytojai aktyviai kėlė savo kvalifikaciją siekdami įgyti šiuolaikiškam ugdymui(si) reikalingų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų (kartu ir nuotoliniam ugdymui reikalingų darbo virtualiose mokymo aplinkose naudojimosi skaitmeniniu turiniu gebėjimų). Organizuotas seminaras „Aktyvaus mokymosi pagrindas – patirtimi grįstas mokymas(sis)“ visiems gimnazijos mokytojams.

Mokytojai lankė seminarus: „Gera pamoka. Ar galima pagerinti tai, kas yra gerai?“, „Medijų edukacija mokyklose: naujos saviraiškos ir tarpusavio bendravimo formos“, „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“, „Kaip lavinti skirtingus vaikų intelektus“, „Nuotolinis mokymas: kas keičiasi šeimoje ir kaip vieni kitiems galime padėti?“.

Per 2020 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 68 valandas.

Mokytojai sėkmingai taikė seminaruose įgytą patirtį savo pamokose: class Dojo programėlę, infografiko metodą, Stop Motion programėlę, aktyvius informacijos paieškos, diskusijų ir refleksijos metodus, interaktyvias skaitymo strategijas, patirtinio tyrinėjančio ugdymo(si) (ir integruoto) metodus.

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus parengtas gimnazijos Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas, atnaujintas Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

Gimnazijoje veikia 10 skirtingų kryptų neformaliojo ugdymo programų būreliai, atitinkantys mokinių saviraiškos poreikius, padedantys atsiskleisti pomėgiams ir talentams. Būrelius lanko 117 mokinių (89 proc.) (14,1 procento daugiau nei pernai).

Mūsų gimnazijos mokiniai 2020 m. įgijo kūrybiško tyrinėjančio ugdymo(si) patirties. Toks ugdymas padėjo gilinti XXI a. kompetencijas, sudomino ir įtraukė mokinius.

2020 m. 51 procentas mokinių padarė skirtingo lygio pažangą. Iš 39 2-4 klasių mokinių 29 mokinių (74 proc.) atskirų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo. Iš 40 5 – 8 kl. mokinių 19 mokinių (48 proc.) pagerėjo atskirų dalykų mokymosi rezultatai (5 kl. – lietuvių k. ir lit., matematika, anglų k., 6 kl. – rusų, gamta ir žm., 7 kl. - istorija, 8 kl. - biologija. Iš 32 I-IV g kl. mokinių 15 mokinių (47 proc.) atskirų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo (I g kl. – istorija, rusų, II g kl. – geografija, rusų, muzika, III g kl. – matematika, anglų, IV g kl. – rusų, istorija, biologija, technologijos).

Metodinė veikla. Aktyviai vyko pradinių klasių mokytojų metodinė veikla: metodiniuose užsiėmimuose parengti ir pristatyti pranešimai „Pamokos refleksijos būtinybė ir jos būdai“, „Skaitymo svarba raštingumo ugdyme“, „Skaitymo gebėjimų ugdymas 1-4 klasėse“, „Kaip pasiekti sėkmę Alfa kartos vaikui“. 5-8 ir I G-IV G klasių mokytojų metodinėje grupėje organizuotas metodinis užsiėmimas „Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos rengimas ir vertinimo įrankių kūrimas“. Kolegialus bendradarbiavimas daugiausiai vyko planuojant ir organizuojant Tyrinėjimo ir kūrybinės veiklos dienas. Tokių dienų metu mokytojai integruodavo skirtingų dalykų pamokas ir taip mokėsi vieni iš kitų, gilino bendradarbiavimo kompetenciją. Buvo pritaikomos seminaruose apie patirtimi grįstą ugdymą, aktyvius mokymo metodus įgytos žinios, aplankytos kolegų rengiamos pamokos. Gimnazijoje organizuotos atviros pamokos. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas suaktyvėjo nuotolinio ugdymo(si) metu: informacinių technologijų mokytojos

teikė konsultavo mokytojus IKT bei skaitmeninių mokymosi šaltinių naudojimo klausimais, mokytojai dalinosi sėkmingų pamokų receptais.

Mūsų gimnazijos stiprybė – netradicinės integruoto tyrinėjančio ugdymo(si) dienos, kai vyksta integruotų kūrybiškų pamokų sesijos (Kūrybinės dirbtuvės). Jos vyko ir nuotolinio ugdymo metu. Jų metu mokytojai integravo matematikos ir lietuvių literatūros, fizikos ir lietuvių kalbos, biologijos ir matematikos, geografijos ir lietuvių kalbos, matematikos ir muzikos, biologijos, lietuvių literatūros ir dailės ir kt. dalykų ugdymą. Kasdien vyko pamokų refleksijos, mokytojai operatyviai teikė informaciją apie mokinių lankomumą ir elgesį nuotolinių pamokų metu. Portale „Švietimo naujienos“ dalintasi gerąja nuotolinio mokymo patirtimi. Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo patirtimi dalintasi ir rajono mokytojų konferencijose: Švietimo pagalbos specialistų susitikime tema „Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu. Lūkesčiai ir realybė“, „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje“, „Integruotas kūrybiškas lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas nuotoliniu būdu“, „Istorijos pamokų organizavimas nuotolinio ugdymo metu“. Mokytojai dalinosi sėkmingų pamokų receptais ir Šalčininkų rajono mokytojams skirtoje svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“ publikuoti biologijos pamokos „Žvilgsnis į žmogaus kūną“, integruotos lietuvių literatūros ir matematikos pamokos „Žemaitės „Marti“, „Erdvinės figūros butyje: ką butis pasako apie žmogų ir laiką?“ planai-konспекtai.

Vyko pradinė klasių mokinių tyrinėjimą skatinančios ir kūrybingumo kompetenciją ugdančios veiklos: tiriamoji veikla „Rudens gėrybės“; Jaunųjų matematikų diena; „Mes pasakų šalyje“; Matematikos ir pasaulio pažinimo olimpiada; Edukacinė diena muziejuje. Mokiniai dalyvavo „Kengūros“ konkursuose, „Kings“ olimpiadose - jų šiomet buvo net aštuonios. Pradinėse klasėse tikslingai siekiant gerinti kiekvieno mokinio lietuvių kalbos pasiekimus buvo sudarytas lietuvių kalbos raštingumo gerinimo veiksmų planas. Jis dėl COVID 19 nulemtos situacijos (paskelbto karantino) įvykdytas tik iš dalies: nebuvo galimybės bendradarbiauti su Lietuvių namais; neįvyko „Raštingiausio pradinuko“ ir „Dailaus rašto“ konkursai. Šias veiklas suplanuota vykdyti kitais mokslo metais.

2020 metais, kaip ir buvo numatyta, vyko aktyvi projektinė veikla. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo rezultatas – sėkmingai parengti, finansuoti ir organizuoti edukacinės ir kultūrinės veiklos projektai:

- Kultūrinio bendradarbiavimo projektas „Mūsų Lietuva: nuo Merkio iki Baltijos“ (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą);
- Kultūrinio bendradarbiavimo projektas „Draugaukime ir pažinkime savo šalį“ (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą);
- Neformaliojo vaikų švietimo projektas „Mokomės ir kuriame su teatru“ (finansuotas Šalčininkų r. savivaldybės administracijos);
- Neformaliojo švietimo veiklų projektas „Galimybių erdvė – kiekvienam ir visiems“ (finansuotas Šalčininkų r. savivaldybės administracijos);
- Asociacijos „Kūrybinės jungtys“ ir Britų tarybos programos „Tyrinėjimo menas“ projektas;
- VŠĮ „Meno avilys“ medijų raštingumo projektas „Dideli maži ekranai“.

2020 m. parengti projektai (jų finansavimo tikimasi 2021 metais) „Mūsų Lietuva: nuo Didžiosios iki Mažosios“, „Kelionė laiku į save“, (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą).

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

5 klasės mokinių rezultatai parodė gerus matematikos skaičiavimų (72,7 proc.) ir žinių supratimo (75,8 proc.) gebėjimus. Mokinių skaitymo išvadų darymo gebėjimai siekia vidutiniškai 62,9 proc., o kognityvinių gebėjimų žinių ir supratimo srities rezultatų vidurkis - 60 proc.

I G klasės mokinių, palyginus su jų 2018 m. 6 kl. rezultatais, pasiekimai gerėjo matematikos skaičiavimų (72,7 proc., 2018 m. – 64,8 proc.) ir žinių taikymo srityse (75,8 proc., 2018 m. – 71,5 proc.). Skaitymo testo rezultatai taip pat rodo mokinių pasiekimų gerėjimą: pagal skaitomo teksto suvokimo aspektą teksto analizės gebėjimai sudaro 73,3 proc. (2018 m. – 56,3 proc.), išvadų darymo – 69 proc. (2018 m. – 54,9 proc.). I G klasės mokinių skaitymo, socialinių mokslų, gamtos mokslų kognityvinių gebėjimų analizė atskleidė, kad tiek mokinių supratimo ir žinių taikymo, tiek aukštesnieji mąstymo gebėjimai yra aukštesni už vidutinius ir siekia pagrindinį bei aukštesnį lygį.

2020 m. BE rezultatai ir analizė.

Dalykas	Egzamino tipas	Laikė	Neišlaikė	Įvertinimas balais			
				16-35	36-85	86-99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokyklinis	2	0	2(patenk.)			
	Valstybinis	5	2	1	2	0	0
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	5	0	2	1	2	0
Užsienio kalba (rusų)	Valstybinis	5	0	0	3	1	1
Matematika	Valstybinis	4	3	1	0	0	0
Istorija	Valstybinis	2	0	0	2	0	0
Biologija	Valstybinis	2	0	0	2	0	0
Technologijos	Mokyklinis	1	0	0	0	0	1 (puikiai)

Labai geri valstybinio rusų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš penkių laikusių vienas mokinys gavo 100 balų (20 proc.), vienas surinko virš 86 balų (91 balas), trys mokiniai - 76, 73 ir 63 balus. Taip pat labai geri valstybinio anglų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš penkių laikusių du mokiniai gavo virš 86 balų (40 proc.) (91 ir 88 balai), vienas mokinys 36 – 85 balus (50 balų). Mokiniai sėkmingai išlaikė istorijos ir biologijos egzaminus: du mokiniai

surinko 40 ir 49 istorijos VBE balus ir du mokiniai surinko 68 ir 67 biologijos VBE balus. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE 3 mokiniai iš 5 surinko 71, 41 ir 32 balus, du mokiniai neišlaikė. Matematikos valstybinio egzamino vienas mokinys surinko 29 balus, 3 mokiniai neišlaikė. Mokiniai negeba įsivertinti savo pasiekimų ir galimybių rinkdamiesi valstybinius brandos egzaminus. Lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbų brandos egzaminų rezultatai parodė, kad matematikos egzamino neišlaikę mokiniai pagal savo gebėjimus yra humanitarai. Jie, suvokdami riziką šio egzamino neišlaikyti, vis dėlto nutarė bandytis, nes norėjo pretenduoti į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas vietas.

Visi septyni IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus.

Atsižvelgiant į matematikos brandos egzamino rezultatus, prastėjantį mokinių raštingumą, 2020 m. papildytas ir pakoreguotas Matematinio raštingumo gerinimo priemonių planas (direktorius 2020 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-2-98), parengtas Lietuvių kalbos raštingumo gerinimo priemonių planas (direktorius 2020 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-2-99), numatyta nuolatinė pritaikytų priemonių analizė metodinėse grupėse.

Olimpiados, konkursai, varžybos. Laimėtos I ir III vietos rajono meninio skaitymo konkurse, dvi II vietos rajoninėje fizikos olimpiadoje. Taip pat laimėta II vieta BBC Micro:bit konkurse „Laisvės paukštis“, II ir III vieta Atliekų kultūros egzamine. Specialiųjų poreikių 4 klasės mokiniai sėkmingai dalyvavo informacinių technologijų konkurse „Žiemos fantazija 2020“. Įvairiuose respublikoje, rajone organizuojamuose renginiuose - olimpiadose, konkursuose, varžybose - dalyvavo visi gimnazijos mokiniai pagal savo prigimtinius gebėjimus ir individualius pomėgius, iš jų prizininkų, laureatų – 22.

2020 m. antrasis tikslas – kurti savitą gimnazijos kultūrą, paremtą bendruomeniškumu ir pasidalintą lyderyste, skatinančią visų bendruomenės narių savivaldų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

2020 m. atliktas emocinės savijautos gimnazijoje tyrimas parodė, kad 85 proc. mokinių emocinė savijauta yra gera arba labai gera, apie 11 procentų mokinių mano, kad emocinė savijauta galėtų būti geresnė.

Lyginant 2019 m. ir 2020 m. tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus, nustatyta, jog smarkiai sumažėjo patyčių ir pagerėjo mokinių savijautos gimnazijoje rodikliai:

2020 m. besijaučiančių labai saugiai palyginamoji dalis išaugo 4,5 proc. (iki 27,2 proc.).

Analizuojant patyčių situaciją 2019 m. ir 2020 m., išaugo palyginamoji dalis nepatyrusių patyčias - 14 procentų.

Įgyvendinant 2020 m. antrąjį tikslą parengti 4 respublikiniai ir 2 savivaldybės projektai. Juose dalyvavo 131 gimnazijos mokinys.

Sėkmingai įvykdyti kultūrinio bendradarbiavimo projektai: 6-8, I G-IV G kl. „Mūsų Lietuva: nuo Merkio iki Baltijos“, pradinį klasių „Draugaukime ir pažinkime savo šalį“ (pagal TMID konkursą).

Vyresniųjų klasių mokiniai projekto metu pažino savo krašto ir Mažosios Lietuvos gamtos ir kultūros ypatumus, užmezgė (dėl karantino – virtualiai) bendradarbiavimo ryšius su Klaipėdos Pajūrio progimnazija. Pradinių klasių mokiniai susipažino su Kauno A. Puškino gimnazijos bendruomene, užmezgė kultūrinio bendradarbiavimo ryšius. Vykė bendrus renginius, puoselėjančius bendruomenių tautinį tapatumą. Šių projektų metu mokiniai galėjo mokytis kitoje aplinkoje (organizuotos net 4 išvykos), patys planavo ir reflektavo savo veiklas. Visi dalykiniai, kultūriniai renginiai ir akcijos, numatyti šiam uždaviniui įgyvendinti, buvo sklandžiai organizuoti bei pavyko, tik šią veiklą kiek pakoregavo nuotolinis ugdymas (pvz., negalėjo vykti sporto šventė, bet buvo organizuotos akcijos, skatinančios mokinių sportinę ir kitokią aktyvią veiklą namų aplinkoje). 2021 metais laikysimės tokios pat renginių organizavimo praktikos.

2020 m., kol buvo įmanoma, tęsėme sėkmingą ugdymą kitose erdvėse: rugsėjo mėnesių organizuota edukacinė išvyka į Kauną „Pažįstame Kauno istoriją ir kultūrą“ (tyrinėjančio ugdymo(si) veiklos pagal Kultūros pasą), edukacinė išvyka „Vidurio Lietuvos dvarai“ (5-8, I G-IV G klasių mokiniams), edukacinė išvyka į Rumšiškės (1-4 klasių mokiniams), edukacinė išvyka į Kauną (1-4 klasių mokiniams), spalio mėnesį organizuota edukacinė išvyka į Vilnių pagal Kultūros pasą „Pasislėpęs miestas“ (1-4 klasių mokiniams). Išvykų programos suderintos su dalykų ugdymo(si) turiniu, numatytas vertinimas. Vyko išvykų refleksija ir vertinimas metodinėse grupėse ir su mokiniais.

Gimnazijoje mokinių savivaldos iniciatyva buvo organizuotas referendumas dėl uniformų atnaujinimo. Vyko Bendruomenės sueiga. Bendro susirinkimo metu pristatytos 2020 m. ugdymo(si) naujovės, atnaujinta lankomumo tvarka, aptartos ugdymo karjerai galimybės, dalintasi tyrinėjančio ir kūrybiško mokymosi gimnazijoje patirtimi.

Gimnazijos mokiniai buvo įtraukti į veiklos planavimą per Jaunimo iniciatyvų dieną. Mokinių savivalda kūrybiškai organizavo Mokytojų dieną, prisidėjo prie Tolerancijos dienos, Tyrinėjimo, etnokultūros ir meninio ugdymo dienos „Advento ir Kalėdų tradicijos šiandien“ ir kalėdinės pasakos „12 mėnesių XXI amžiui“ organizavimo. Kartu su mokytojais organizavo netradicinio ugdymo dieną „Meilė Tėvynei ir žmogui“, skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti.

Dirbdami nuotoliniu būdu vykdėme suplanuotas veiklas. Nuotoliniu būdu įvyko švarinimosi akcija „Darom 2020 (namuose)“: mokiniai tvarkė gyvenamąją ar miško aplinką, siuntė nuotraukas. Mokinių organizuotos akcijos „(Ne) vienas namuose: atrask save iš naujo“ metu mokiniai dalinosi veiklomis, kurias atrado namuose (akcija vyko iki mokslo metų pabaigos).

Dalyvaudami tiriamojoje – kūrybinėje edukacinėje veikloje gimnazijos mokiniai paminėjo Tarptautinę šeimos dieną. Savo veiklų rezultatus mokiniai pristatė bendrame 5-8, I-II g klasių moksleivių susitikime, kuriame pasidžiaugėme savo pasiekimais. Nuotolinio ugdymo metu rastas būdas organizuoti Menų ir etnokultūros dieną: integruotų tiriamosios kūrybinės veiklos sesijų metu sukurtas filmukas „Pasveikinkim vieni kitus“, kuriame mokiniai labai išsamiai reflektavo praėjusius mokslo metus, kūrybingai pasveikino vieni kitus ir visą gimnazijos bendruomenę su prasidėjusia vasara ir atostogomis, išreiškė lūkesčius kitiems mokslo metams.

Mokslo metų pabaigoje, nuotolinio ugdymo metu dalyvavome Vibelift festivalyje "Pasveikinkim vieni kitus", mūsų mokiniai sukūrė sveikinimą mokslo metų baigimo proga. Mūsų kurtas filmukas laimėjo I vietą šalyje.

Sėkmingai įkurtos ir prižiūrimos mokinių saviraiškos ir laisvalaikio erdvės: nupirkti baldai, drauge su mokinių savivalda sukurta naudojimosi erdvėmis tvarka, vyko stalo žaidimų pertraukos, aktyvioji pertrauka. Sėkminga veikla tęsiama ir 2020 m., prasidėjus naujiems mokslo metams: vėl organizuota Jaunimo iniciatyvų diena, nuotolinės Kūrybinės dirbtuvės „Paslaptingas sakmių ir šurpių pasaulis“, „Advento ir Kalėdų tradicijos XXI a.“ (sukurtas mokytojų ir mokinių virtualus kalėdinis sveikinimas-filmukas „Pasidalinkime gerumu ir meile“).

2 gimnazijos mokiniai (II G ir IV G klasių) dalyvavo ERAZMUS + projekto „Aktyvūs piliečiai: struktūrinis dialogas Pietryčių Lietuvoje“ apibendrinimo konferencijoje Jašiūnų dvare.

Daug dėmesio skyrėme mokinių karjeros planavimui. Gimnazijoje lankėsi projekto "Empowering Young Women for the Future of Jobs" (šį projektą Go Tech iniciatyva įgyvendina tarptautinis Coca-Colos fondas ir jis įtraukia 100 mokyklų) atstovė, kuri pasidalino su I G-IV G klasių mokiniais savo istorija nuo mokyklos suolo iki dabartinio darbo statybų skaitmeninimo srityje. Tokia karjeros patirtis technologijų srityse įkvėpė moksleivius, ypač merginas, drąsiai rinktis „kitokią“ karjerą. Mokiniai diskutavo apie lyčių lygybę, technologijų svarbą ir verslumo kompetencijos svarbą sėkmingai karjerai susikurti. Kitas svečias, vaikas, pasidalino savo įmonės įkūrimo istorija ir pademonstravo drono galimybes statybvietėje.

Prevencinės programos ir organizuotos veiklos turėjo teigiamą poveikį kuriant saugią gimnazijos aplinką: gerėjo mokinių emocinė savijauta, mokiniai tapo drąsesni, pagilinta jų socialinė kompetencija.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo programose: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. Mokiniai ugdė socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus.

Klasės valandėles vedė visuomenės sveikatos specialistė („Būk atsargus - elkis atsakingai“), socialinė pedagogė 4 kl. mokiniams vedė klasės valandėlę „Prieš patyčias?“, II gimnazijos klasėje - klasės valandėlę „Bendravimo įgūdžių praktikumas – daugiau nei viena istorija“, 6-7 klasėse - „Bendravimas ir bendradarbiavimas“.

Organizuota netradicinio ugdymo diena „Tolerancijos švyturys“, skirta tarptautinei Tolerancijos dienai.

Vyko preventinis užsiėmimas „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, kurį vedė Šalčininkų r. policijos komisariato Veiklos skyriaus vyriausioji tyrėja Elena Zinevičienė.

I-III G klasių mokiniai dalyvavo protų kovose „AIDS: geriau žinoti 19“. Konkursą organizavo Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centras.

Antrus metus įgyvendiname psichoaktyvių medžiagų preventinę programą „Savu keliu“, klasių valandėlių metu vyko užsiėmimai. Atliktas tyrimas „Patyčių mastas gimnazijoje“ (remiantis gimnazijos Patyčių prevencijos intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašu). 5-8, I G-IV G kl. mokinių emocinės savijautos tyrimas „Emocinė savijauta“ (pristatyta 8, I G-III G kl. mokiniams).

Netinkamo mokinių elgesio vaizdo ir garso pamokų metu prevencijos tikslu prieš rengiantis nuotoliniam ugdymui parengta Mokinio elgesio tvarka vaizdo/garso pamokų metu bei pristatyti virtualios erdvės pavojai, parengtos rekomendacijos tėvams, mokiniams ir mokytojams, kaip atsakingai veikti internetinėje erdvėje ir kaip reaguoti į kylančius pavojus. Nuotolinio ugdymo metu sukurtoje bendroje gimnazijos mokytojų virtualaus bendravimo erdvėje kasdien, 15.00 val., vyko mokytojų refleksija, siekiant iš karto identifikuoti ir drauge spręsti kylančias problemas.

Vyko socialinė akcija „Geros nuotaikos šaltinis“, kurioje mokiniai dalinosi savo atsiliepimais apie pirmąją mokymo (si) savaitę. „Geros nuotaikos šaltinis“ buvo tęsiamas ir toliau – perduotas tėvams ir kitiems mokinių šeimų nariams.

Prisijungta prie LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei walk15 projekto „LIK IR EIK NAMIE!“ Mūsų iššūkis „VISI DRAUGE. 5000000 ŽINGSNELIAI“. Tai tapo įdomia ir žaisminga, bendruomenę telkiančia veikla, kartu ir sveiką gyvenimą ugdančiu užsiėmimu, kuriame dalyvavo mokiniai, jų tėvai bei mokytojai.

Gimnazija dalyvauja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Numatytos veiklos buvo sėkmingai įgyvendintos, tik kai kurios, dėl pasikeitusių ugdymo sąlygų, buvo pakeistos kitomis veiklomis ar vyko kitomis formomis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą. Teikti pagalbą naujai pradėjusiems ir mažesnę patirtį turintiems mokytojams (mentorystė).</p>	<p>Pagerėjusi pamokų kokybė (stebima) daugiau geros pamokos rodiklių įrodymų pamokoje. Skatinamas mokytojų kūrybiškumas ir lyderystė.</p>	<p>Mažesnę patirtį turintiems mokytojams direktoriaus įsakymu priskirti mentorai padeda tobulinti profesinį meistriškumą. Mokytojai stebi kolegų pamokas ne mažiau kaip 1 pamoką, renginį, užsiėmimą per mėnesį (fiksuojuama pamokos stebėjimo protokoluose). Aptariama kolegialiose diskusijose metodinių užsiėmimų metu kartą per mėnesį. Kasmet organizuojami 2 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje/rajone.</p> <p>Bendradarbiavimo rezultatai išanalizuoti ir apibendrinti, ištirtas poveikis mokinių pasiekimams mokytojų tarybos posėdžiuose kartą per pusmetį.</p>	<p>Česlava Šniukštienė paskirta Justynos Sinkevič praktikos vadove (direktoriaus 2020 m. lapkričio 6 d. įsakymo Nr. V-1-144). Gegužės mėn. portale „Švietimo naujienos“ dalintasi gerąja nuotolinio mokymo patirtimi. Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo patirtimi dalintasi rajono mokytojų konferencijose: Švietimo pagalbos specialistų susitikime tema „Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu. Lūkesčiai ir realybė“, „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje“, „Integruotas kūrybiškas lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas nuotoliniu būdu“, „Istorijos pamokų organizavimas nuotolinio ugdymo metu“.</p> <p>Bendradarbiavimo rezultatai išanalizuoti ir apibendrinti, ištirtas poveikis mokinių pasiekimams (2020 m. vasario 12 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 2, 2020 m. birželio 11 d.</p>

		<p>Gimnazijoje kasmet organizuojami 1-2 seminarai mokytojams.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 6) Surengtas gimnazijoje seminaras mokytojams: „Aktyvaus mokymosi pagrindas – patirtimi grįstas mokymas (sis)“. Kiekvienas mokytojas lankė seminarus pagal savo poreikius. Per 2020 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 68 valandas. Mokytojai dalinosi sėkmingų pamokų receptais ir Šalčininkų rajono mokytojams skirtoje svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“ publikuoti biologijos pamokos „Žvilgsnis į žmogaus kūną“, integruotos lietuvių literatūros ir matematikos pamokos „Žemaitės „Marti““. Erdvinės figūros butyje: ką butis pasako apie žmogų ir laiką?“ planai-konpektai. Su visais mokytojais aptarta jų metinė veikla ir numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p>
1.2. Personalizuoti ugdymą (si), sudarant daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.	<p>Efektyvi sisteminė ugdymo (si) pagalba įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizuoto bei savivaldaus ugdymo (si) pamokoje organizavimas. • Individualių 	<p>100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose su kuruojančiu vadovu, analizuoja savo veiklą, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams (fiksuoja 60 proc. stebėtų pamokų aprašuose). Bent kartą per mėnesį vyksta integruotų</p>	<p>67 proc. stebėtose pamokose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams.</p> <p>Vyko 11 suplanuotų integruotų pamokų</p>

	<p>planų pasiekimų gerinimo planų rengimas bei poveikio analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryptingas gabių mokinių rengimas olimpiadoms, konkursams, pagal išlanksto suderintą planą. • Veiksmingas mokytojų, klases auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. 	<p>pamokų sesijų dienos.</p> <p>Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį vyksta mokinių mokslinė konferencija. Gerėja specialiųjų poreikių ir silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimai. 2 procentai daugėja mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose kartą per pusmetį). 100 procentų vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir gauna atestatus.</p> <p>Gerėja Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP rezultatai: teigiamas procentinis įvertinimų pokytis.</p> <p>Bent viena prizinė vieta rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose.</p>	<p>sesijų dienų („Meilė tėvynei ir žmogui“, Integruoto gamtamokslio ugdymo dienos, Menų ir etnokultūros diena ir kt.). Rajoninė istorijos konferencija „Šalčininkų kraštas 1939-1990“.</p> <p>Visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su 2019 m. vidurkiu padidėjo 1,6 proc. 3,9 proc. daugėjo mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.</p> <p>100 procentų vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių išlaikė brandos egzaminus ir gavo atestatus. Aukščiausias lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatas – 71 balas. Dėl karantino PUPP nevyko. Spalio mėn. įvykę NMPP rezultatai gerėjo: I G klasės matematikos skaičiavimo rezultatai 72,7 proc.(2018 m. – 64,8 proc.) ir žinių taikymas 75,8 proc. (2018 m. – 71,5 proc.). I ir III vietos rajono meninio skaitymo konkurse, dvi II vietos rajoninėje fizikos olimpiadoje.</p>
1.3.Gerinti lietuvių kalbos raštingumo rezultatus: 1-4; 5-8;	Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP atskleidžia geresnius	32 proc. mokinių pasiekia pagrindinį lietuvių kalbos ir	Dėl karantino nevyko PUPP. Paskutinis pagrindinio ugdymo

I-IV G klasėse.	teksto analizės, išvadų darymo, raštingumo gebėjimus. Daugiau mokinių pasiekia aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP lygį. Sumažėja patenkinamąjį lygį pasiekusių mokinių.	literatūros PUPP lygį (2019 m. – 25 proc.) 8 proc. mokinių pasiekia aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP lygį (2019 m. – 0 proc.). 100 proc. abiturientų sėkmingai išlaiko valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą.	programos atsiskaitomasis darbas parodė, kad 11 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį. Rudenį vyko skaitymo NMPP. Jo metu I G kl. mokiniai parodė geresnius teksto analizės – 73,3 proc. (2018 m. – 56,3 proc.), išvadų darymo – 69 proc. (2018 m. – 54,9 proc.) gebėjimus. 50 proc. mokinių pasiekė pagrindinį, 7 proc. – aukštesnįjį lygį. Visi abiturientai išlaikė LKL BE. 2020 m. parengtas Lietuvių kalbos raštingumo gerinimo priemonių planas (direktoriaus 2020 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-2-99), numatyta nuolatinė pritaikytų priemonių analizė metodinėse grupėse.
1.4. Sudaryti tinkamas sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai per socialinę pilietinę, technologijų, kultūrinę, meninę sporto veiklas.	Veiksmingas verslumo, kultūrinės bei kūrybingumo kompetencijų ugdymas. Puoselėjamos ir kuriamos naujos, šiuolaikiniam gyvenimui reikalingas kompetencijas ugdančios, gimnazijos tradicijos: parengta Mokyklų bendruomenių metams skirta programa, organizuoti gimnazijos bendruomenę įtraukiantys renginiai.	Ne mažiau kaip 8 proc. padidėja neformaliojo ugdymo programų pasiūla. Ne mažiau kaip 3 proc. padaugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose. Socialinė pilietinė veikla tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius (yra įdomi ir prasminga – 75 proc. atsakiusių tėvų ir mokinių).	Mokytojai parengė daugiau neformaliojo ugdymo programų, jos buvo paskelbtos mokiniams ir tėvams. Atsižvelgus į jų poreikius bei pasirinkimą, veikė 15 būrelių (pernai 12). 14,1 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose. Socialinė-pilietinė veikla tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius (yra įdomi ir prasminga – 94 proc. atsakiusių tėvų ir 70 proc. – mokinių). 2020 m., atsižvelgus į

		<p>Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį vyksta Kūrybinės dirbtuvės.</p> <p>Kūrybiškai atsižvelgus į mokinių poreikius ir ugdymo (si) programų turinį, išnaudojamos Kultūros paso teikiamos galimybės.</p> <p>Parengta ir įvykdyta programa, skirta Mokyklos bendruomenių metams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teatro improvizacijų diena bendruomenės nariams; • Šeimų sporto šventė; • Bendruomenės spektaklis; • Šeimų festivalis. <p>Mokiniai dalyvauja rajono pilietinės veiklos projektuose, meninės veiklos bei technologijų konkursuose, renginiuose, sporto varžybose.</p> <p>Rezultatai analizuojami</p>	<p>mokinių poreikius ir XXI a. reikalingas kompetencijas, parengta naujų integruotų neformaliojo ugdymosi programų: BBC Micro:bit, Aktyvaus jaunimo galimybių erdvė.</p> <p>Vyko Kūrybinės dirbtuvės „Sakmių ir šiurpių pasaulis“, Šeimos kūrybinės dirbtuvės.</p> <p>Edukacinės išvykos pagal Kultūros pasą: „Pažįstame Kauno istoriją ir kultūrą“, „Vidurio Lietuvos dvarai“, „Pasislėpęs miestas“ ir kt.</p> <p>Parengta ir įvykdyta programa, skirta Mokyklos bendruomenių metams. Įvykdyti edukacinės kultūrinės veiklos projektai: Kultūrinio bendradarbiavimo projektai „Mūsų Lietuva: nuo Merkio iki Baltijos“; „Draugaukime ir pažinkime savo šalį; (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą), Neformaliojo vaikų švietimo projektai „Mokomės ir kuriame su teatru“ projektas „Galimybių erdvė – kiekvienam ir visiems“ (finansuoti Šalčininkų r. savivaldybės administracijos). 2020 m. birželio 11 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo</p>
--	--	---	---

		metodinių grupių posėdžiuose kartą per pusmetį ir apibendrinami Mokytojų tarybos posėdyje. Įgyvendintas TMID kultūrinės veiklos projektas.	Nr. 6 2020 m. rugpjūčio 31 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.7
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Užduotis 1.3. įvykdyta iš dalies	Dėl karantino neįvyko PUPP.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas.	<p>Parengta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (direktoriaus 2020 m. kovo 18 d. įsakymo Nr. V-1-52); 2. Nuotolinio mokymo priemonių organizavimo planas (direktoriaus 2020 m. kovo 16 d. įsakymo Nr. V-1-51); 3. Mokinio elgesio tvarka vaizdo/garso pamokų metu (direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. įsakymo Nr. V-2-41); 4. Gimnazijos valstybės lygio ekstremalios situacijos režimo ir/ar karantino laikotarpio valdymo tvarkos aprašas (direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. V-1-80). <p>Nuotolinio ugdymo metu sustiprėjo ryšiai su mokinių tėvais: visi klasių auklėtojai susikūrė virtualaus bendravimo su tėvais erdves, nuolat teikė grupinę ir individualią pagalbą iškilus problemoms, susijusiomis su nuotoliniu ugdymu. Suaktyvėjo ir mokytojų kolegialus bendradarbiavimas: pagal poreikius buvo kuriamos virtualaus bendravimo grupės integruoti veiklai planuoti ir reflektuoti, projektams rengti.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

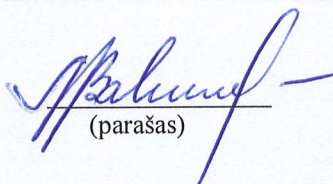
6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir ugdymuisi.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)


 (parašas)

 Nijolė Balinskienė
 (vardas ir pavardė)

 2021-01-18
 (data)