

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

NIJOLĖ BALINSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 18 d. Nr.V-4-9

(data)

Baltoji Vokė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2019-2023 m. Strateginis gimnazijos veiklos *tikslas* – **veiksmingas kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymas kiekvienam vaikui.**

Siekiant strateginio tikslo, **2020 m. išsikeltas tikslas sudaryti galimybes kiekvienam vaikui patirti ugdymosi sėkmę.**

Tikslui pasiekti taikytos priemonės:

Mokytojų kompetencijų tobulinimas: seminaras „Aktyvaus mokymosi pagrindas – patirtimi grįstas mokymas(sis)“ visiems gimnazijos mokytojams. Mokytojų lankyti seminarai: „Gera pamoka. Ar galima pagerinti tai, kas yra gerai?“, „Medijų edukacija mokyklose: naujos saviraiškos ir tarpusavio bendravimo formos“, „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“, „Kaip lavinti skirtingus vaikų intelektus“, „Nuotolinis mokymas: kas keičiasi šeimoje ir kaip vieni kitiems galime padėti?“. Per 2020 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 68 valandas. Mokytojai sėkmingai taikė seminaruose įgytą patirtį savo pamokose: class Dojo, Stop Motion programėles, infografiko metodą, aktyviuosius informacijos paieškos, diskusijų ir refleksijos metodus, interaktyvias skaitymo strategijas.

Kūrybiškas tyrinėjantis ugdymas. Parengtas ir vykdomas Tyrinėjimo meno projektas, vyko suplanuotos netradicinės patirtinio integruoto tyrinėjančio ugdymo(si) sesijų dienos (Kūrybinės dirbtuvės).

Ugdymo(si) organizavimas kitoje aplinkoje. Edukacinės išvykos ir veiklos pagal Kultūros pasą: „Pažįstame Kauno istoriją ir kultūrą“, „Vidurio Lietuvos dvarai“ (5-8, I G-IV G klasių mokiniams); Etnokultūros Rumšiškėse, „Pasislėpęs miestas“ (į Vilnių) (1-4 klasių mokiniams. Išvykų programos suderintos su dalykų ugdymo(si) turiniu, numatyta mokinių ir mokytojų refleksija, vertinimas.

Neformalusis ugdymas. Gimnazijoje veikė 10 skirtingų kryptų neformaliojo ugdymo programų būreliai, atitinkantys mokinių saviraiškos poreikius, padedantys atsiskleisti pomėgiams ir talentams (naujos programos – Robotikos akademija, Galimybių erdvė). Būrelius lankė 117 mokinių (89 proc.) (14,1 procento daugiau nei pernai).

Metodinė veikla.

Pradinių klasių mokytojų metodinė veikla: mokytojų pranešimai „Pamokos refleksijos būtinybė ir jos būdai“, „Skaitymo svarba raštingumo ugdyme“, „Skaitymo gebėjimų ugdymas 1-4 klasėse“, „Kaip pasiekti sėkmę Alfa kartos vaikui“.

5-8 ir I G-IV G klasių mokytojų metodinėje grupė: metodinis užsiėmimas „Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos rengimas ir vertinimo įrankių kūrimas“. Dalintasi gerąja nuotolinio ugdymosi patirtimi respublikoje ir rajone: straipsniai portale „Švietimo naujienos“, pranešimai rajono mokytojų konferencijose: Švietimo pagalbos specialistų susitikime tema „Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu. Lūkesčiai ir realybė“, „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje“, „Integruotas kūrybiškas lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas nuotoliniu būdu“, „Istorijos pamokų organizavimas nuotolinio ugdymo metu“. Mokytojai dalinosi sėkmingų pamokų receptais Šalčininkų rajono mokytojams skirtoje svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“: publikuoti biologijos pamokos „Žvilgsnis į žmogaus kūną“, integruotos lietuvių literatūros ir matematikos pamokos „Žemaitės „Marti“, „Erdvinės figūros buityje: ką buitis pasako apie žmogų ir laiką?“ planai-konspektai.

Visos suplanuotos veiklos įgyvendintos, tik dėl nuotolinio ugdymo(si) keitėsi kai kurių formos ir metodai.

Pasiekti rezultatai:

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas per IQESonline platformą atskleidė šias stiprybes:

- virtualios aplinkos įtraukia į mokymąsi, padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, tyrinėti ir eksperimentuoti (teigiamai atsakė 93 proc. mokinių, 90 proc. mokinių tėvų, 100 proc. mokytojų);
- skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis (teigiamai atsakė 100 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių, 100 proc. mokytojų);
- mokiniai mato puikias galimybes ugdyti sportinius bei meninius gebėjimus per gimnazijoje vykdomą neformaliąją veiklą, renginius (teigiamai atsakė 94 proc. mokinių).

Mokinių pasiekimai. 2020 m. 51 procentas mokinių padarė skirtingo lygio pažangą. Iš 39 2-4 klasių mokinių 29 mokinių (74 proc.) atskirų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo. Iš 40 5 – 8 kl. mokinių 19 mokinių (48 proc.) pagerėjo atskirų dalykų mokymosi rezultatai (5 kl. – lietuvių k. ir lit., matematika, anglų k., 6 kl. – rusų, gamta ir žm., 7 kl. – istorija, 8 kl. – biologija. Iš 32 I-IV g kl. mokinių 15 mokinių (47 proc.) atskirų dalykų mokymosi rezultatai pagerėjo (I g kl. – istorija, rusų, II g kl. – geografija, rusų, muzika, III g kl. – matematika, anglų, IV g kl. – rusų, istorija, biologija, technologijos).

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

5 klasės mokinių rezultatai parodė gerus matematikos skaičiavimų (72,7 proc.) ir žinių supratimo (75,8 proc.) gebėjimus. Mokinių skaitymo išvadų darymo gebėjimai siekia vidutiniškai 62,9 proc., o kognityvinių gebėjimų žinių ir supratimo srities rezultatų vidurkis – 60 proc.

I G klasės mokinių, palyginus su jų 2018 m. 6 kl. rezultatais, pasiekimai gerėjo matematikos skaičiavimų (72,7 proc., 2018 m. – 64,8 proc.) ir žinių taikymo srityse (75,8 proc., 2018 m. – 71,5 proc.). Skaitymo testo rezultatai taip pat rodo mokinių pasiekimų gerėjimą: pagal skaitomo teksto suvokimo aspektą teksto analizės gebėjimai sudaro 73,3 proc. (2018 m. – 56,3 proc.), išvadų darymo – 69 proc. (2018 m. – 54,9 proc.). I G klasės mokinių skaitymo, socialinių mokslų, gamtos mokslų kognityvinių gebėjimų analizė atskleidė, kad tiek mokinių supratimo ir žinių taikymo, tiek aukštesnieji mąstymo gebėjimai yra aukštesni už vidutinius ir siekia pagrindinį bei aukštesnį lygį.

2020 m. BE rezultatai ir analizė.

Dalykas	Egzamino tipas	Laikė	Neišlaikė	Įvertinimas balais			
				16-35	36-85	86-99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokyklinis	2	0	2(patenk.)			
	Valstybinis	5	2	1	2	0	0
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	5	0	2	1	2	0
Užsienio kalba (rusų)	Valstybinis	5	0	0	3	1	1
Matematika	Valstybinis	4	3	1	0	0	0
Istorija	Valstybinis	2	0	0	2	0	0
Biologija	Valstybinis	2	0	0	2	0	0
Technologijos	Mokyklinis	1	0	0	0	0	1 (puikiai)

Labai geri valstybinio rusų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš penkių laikusių vienas mokinys gavo 100 balų (20 proc.), vienas surinko virš 86 balų (91 balas), trys mokiniai – 76, 73 ir 63 balus. Taip pat labai geri valstybinio anglų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš penkių laikusių du mokiniai gavo virš 86 balų (40 proc.) (91 ir 88 balai), vienas mokinys 36 – 85 balus (50 balų). Mokiniai sėkmingai išlaikė istorijos ir biologijos egzaminus: du mokiniai surinko 40 ir 49 istorijos VBE balus ir du mokiniai surinko 68 ir 67 biologijos VBE balus. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE 3 mokiniai iš 5 surinko 71, 41 ir 32 balus, du mokiniai neišlaikė. Matematikos valstybinio egzamino vienas mokinys surinko 29 balus, 3 mokiniai neišlaikė. Mokiniai negeba įsivertinti savo pasiekimų ir galimybių rinkdamiesi valstybinius brandos egzaminus. Lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbų brandos egzaminų rezultatai parodė, kad matematikos egzamino neišlaikę mokiniai pagal savo gebėjimus yra humanitarai. Jie, suvokdami riziką šio egzamino neišlaikyti, vis dėlto nutarė bandyti, nes norėjo pretenduoti į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas vietas.

Visi septyni IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus.

Numatytos pasiekimų gerinimo priemonės. Papildytas ir pakoreguotas Matematinio raštingumo gerinimo priemonių planas (direktoriaus 2020 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-2-98), parengtas Lietuvių kalbos raštingumo gerinimo priemonių planas (direktoriaus 2020 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-2-99), numatyta nuolatinė pritaikytų priemonių analizė metodinėse grupėse.

Olimpiados, konkursai, varžybos. I ir III vietos rajono meninio skaitymo konkurse, dvi II vietos rajoninėje fizikos olimpiadoje. II vieta BBC Micro:bit konkurse „Laisvės paukštis“, II ir III vieta Atliekų kultūros egzamine. Specialiųjų poreikių 5 klasės mokinė sėkmingai dalyvavo informacinių technologijų

konkurse „Žiemos fantazija 2020“. Įvairiuose respublikoje, rajone organizuojamuose renginiuose - olimpiadose, konkursuose, varžybose - dalyvavo visi gimnazijos mokiniai pagal savo prigimtinius gebėjimus ir individualius pomėgius, iš jų prizininkų, laureatų – 22.

2020 m. antrasis tikslas – kurti savitą gimnazijos kultūrą, paremtą bendruomeniškumu ir pasidalintą lyderyste, skatinančią visų bendruomenės narių savivaldų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

Parengti ir organizuoti projektai pagal 4 respublikinius ir 2 savivaldybės konkursus:

- Kultūrinio bendradarbiavimo projektai „Mūsų Lietuva: nuo Merkio iki Baltijos“, „Draugaukime ir pažinkime savo šalį (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą);
- Neformaliojo vaikų švietimo projektai „Mokomės ir kuriame su teatru“, „Galimybių erdvė – kiekvienam ir visiems“ (finansuoti Šalčininkų r. savivaldybės administracijos);
- Asociacijos „Kūrybinės jungtys“ ir Britų tarybos programos Tyrinėjimo menas projektas;
- Vėl „Meno avilys“ medijų raštingumo projektas „Dideli maži ekranai“.

Projektų veiklose dalyvavo 131 mokinys.

2020 m. parengti projektai (jų finansavimo tikimasi 2021 metais): „Mūsų Lietuva: nuo Didžiosios iki Mažosios“, „Kelionė laiku į save“ (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą).

Bendruomenės narių savivaldų dalyvavimas gimnazijos veikloje.

Sukurtos mokinių, mokytojų ir tėvų virtualaus bendravimo erdvės pagal poreikius, kuriose vyko dienos ir savaitės nuotolinio ugdymo(si) refleksijos, dalintasi pasiekimais ir problemomis. Prisijungta prie LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei walk15 projekto „LIK IR EIK NAMIE!“ (dalyvavo mokiniai, jų tėvai bei mokytojai).

Mokinių savivalda:organizuotas referendumas dėl uniformų atnaujinimo. Mokiniai įtraukti į mokslo metų veiklos planavimą per Jaunimo iniciatyvų dieną. Kūrybiškai organizuota Mokytojų dieną, įsitraukta į tyrinėjančio kūrybiško ugdymo(si) sesijų dienų organizavimą. Mokantis **nuotoliniu būdu** vyko švarinimosi akcija „Darom 2020 (namuose)“, mokinių organizuotos akcijos „(Ne) vienas namuose: atrask save iš naujo“. Menų ir etnokultūros diena: integruotų tiriamosios kūrybinės veiklos sesijų metu sukurtas filmukas „Pasveikinkim vieni kitus“, kuriame mokiniai reflektavo praėjusius mokslo metus, kūrybingai pasveikino vieni kitus ir visą gimnazijos bendruomenę. Vibelif festivalyje "Pasveikinkim vieni kitus" mūsų mokinių kurtas filmukas laimėjo I vietą šalyje.

2 gimnazijos mokiniai (II G ir IV G klasių) dalyvavo ERAZMUS + projekto „Aktyvūs piliečiai: struktūrinis dialogas Pietryčių Lietuvoje“ apibendrinimo konferencijoje Jašiūnų dvare.

Mokinių saviraiškos ir laisvalaikio erdvės: nupirkti baldai, drauge su mokinių savivalda sukurta naudojimosi erdvėmis tvarka, vyko stalo žaidimų pertraukos, aktyviosios pertraukos lauke.

Tėvų įtraukimas. Vyko Bendruomenės sueiga. Bendro susirinkimo metu pristatytos 2020 m. ugdymo(si) naujovės, atnaujinta lankomumo tvarka, aptartos ugdymo karjerai galimybės, dalintasi tyrinėjančio ir kūrybiško mokymosi gimnazijoje patirtimi.

Preveninės programos ir organizuotos veiklos.

- Pradinių klasių mokiniai dalyvavo programose: „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. Mokiniai ugdė socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus.
- psichoaktyvių medžiagų prevencinė programa „Savu keliu“.
- parengta Mokinio elgesio tvarka vaizdo/garso pamokų metu, rekomendacijos tėvams, mokiniams ir mokytojams, kaip atsakingai veikti internetinėje erdvėje ir kaip reaguoti į kylančius pavojus.

Karjeros ugdymas. Projekto "Empowering Young Women for the Future of Jobs" (šį projektą Go Tech iniciatyva įgyvendina tarptautinis Coca-Colos fondas ir jis įtraukia 100 mokyklų) veiklos.

Visos suplanuotos priemonės vyko, tik kai kurios buvo pritaikytos nuotoliniams mokymosi būdai.

Pritaikytų priemonių rezultatas – **pagerėjusi emocinė mokinių savijauta gimnazijoje** (tyrimo duomenys): 85 proc. mokinių emocinė savijauta yra gera arba labai gera, apie 11 procentų mokinių mano, kad emocinė savijauta galėtų būti geresnė. Lyginant 2019 m. ir 2020 m. tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus, nustatyta, jog smarkiai **sumažėjo patyčių** ir pagerėjo mokinių savijautos gimnazijoje rodikliai: 2020 m. besijaučiančių labai saugiai palyginamoji dalis išaugo 4,5 proc. (iki 27,2 proc.). Analizuojant patyčių situaciją 2019 m. ir 2020 m., išaugo palyginamoji dalis nepatyrusių patyčių mokinių - 14 procentų.

Taip pat pagerėjo mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas: atrastos naujos, šiuolaikiškos bendravimo su tėvais formos (sukurtos įtraukiančios klasių virtualaus bendradarbiavimo erdvės, suaktyvėjo tėvų ir mokinių veikla facebook paskyroje).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą. Teikti pagalbą naujai pradėjusiems ir mažesnę patirtį turintiems mokytojams (mentorstė).	Pagerėjusi pamokų kokybė (stebima) daugiau geros pamokos rodiklių įrodymų pamokoje. Skatinamas mokytojų kūrybiškumas ir lyderystė.	Mažesnę patirtį turintiems mokytojams direktoriaus įsakymu priskirti mentorai padeda tobulinti profesinį meistriškumą. Mokytojai stebi kolegų pamokas ne mažiau kaip 1 pamoką, renginį, užsiėmimą per mėnesį (fiksuoja pamokos stebėjimo protokoluose). Aptariama kolegialiose diskusijose metodinių užsiėmimų metu kartą per mėnesį. Kasmet organizuojami 2 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje/rajone. Bendradarbiavimo rezultatai išanalizuoti ir apibendrinti, ištirtas poveikis mokinių pasiekimams mokytojų tarybos posėdžiuose kartą per pusmetį. Gimnazijoje kasmet organizuojami 1-2	Česlava Šniukštienė paskirta Justynos Sinkevič praktikos vadove (direktoriaus 2020 m. lapkričio 6 d. įsakymo Nr. V-1-144). Gegužės mėn. portale „Švietimo naujienos“ dalintasi gerąja nuotolinio mokymo patirtimi. Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo patirtimi dalintasi rajono mokytojų konferencijose: Švietimo pagalbos specialistų susitikime tema „Švietimo pagalbos teikimas nuotoliniu būdu. Lūkesčiai ir realybė“, „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje“, „Integruotas kūrybiškas lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas nuotoliniu būdu“, „Istorijos pamokų organizavimas nuotolinio ugdymo metu“. Bendradarbiavimo rezultatai išanalizuoti ir apibendrinti, ištirtas poveikis mokinių pasiekimams (2020 m. vasario 12 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 2, 2020 m. birželio 11 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo

		seminarai mokytojams.	Nr. 6) Surengtas gimnazijoje seminaras mokytojams: „Aktyvaus mokymosi pagrindas – patirtimi grįstas mokymas (sis)". Kiekvienas mokytojas lankė seminarus pagal savo poreikius. Per 2020 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 68 valandas. Mokytojai dalinosi sėkmingų pamokų receptais ir Šalčininkų rajono mokytojams skirtoje svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“ publikuoti biologijos pamokos „Žvilgsnis į žmogaus kūną“, integruotos lietuvių literatūros ir matematikos pamokos „Žemaitės „Marti“. Erdvinės figūros buityje: ką buitis pasako apie žmogų ir laiką?“ planai-konspektai. Su visais mokytojais aptarta jų metinė veikla ir numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.
1.2. Personalizuoti ugdymą (si), sudarant daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.	Efektyvi sisteminė ugdymo (si) pagalba įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams: • Personalizuoto bei savivaldaus ugdymo (si) pamokoje organizavimas. • Individualių planų pasiekimų gerinimo planų	100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose su kuriojančiu vadovu, analizuoja savo veiklą, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimus. Mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams (fiksuoja 60 proc. stebėtų pamokų aprašuose). Bent kartą per mėnesį vyksta integruotų pamokų sesijų dienos.	67 proc. stebėtose pamokose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams. Vyko 11 suplanuotų integruotų pamokų sesijų dienų („Meilė tėvynei ir žmogui“,

	ringimas bei poveikio analizė. • Kryptingas gabių mokinių ringimas olimpiadoms, konkursams, pagal išlanksto suderintą planą. • Veiksmingas mokytojų, klasės auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.	Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį vyksta mokinių mokslinė konferencija. Gerėja specialiųjų poreikių ir silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimai. 2 procentai daugėja mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose kartą per pusmetį). 100 procentų vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir gauna atestatus. Gerėja Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP rezultatai: teigiamas procentinis įvertinimų pokytis. Bent viena prizinė vieta rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose.	Integruoto gamtamokslio ugdymo dienos, Menų ir etnokultūros diena ir kt.). Visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su 2019 m. vidurkiu padidėjo 1,6 proc. 3,9 proc. daugėjo mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. 100 procentų vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių išlaikė brandos egzaminus ir gavo atestatus. Aukščiausias lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatas – 71 balas. Dėl karantino PUPP nevyko. Spalio mėn. įvykę NMPP rezultatai gerėjo: I G klasės matematikos skaičiavimo rezultatai 72,7 proc.(2018 m. – 64,8 proc.) ir žinių taikymas 75,8 proc. (2018 m. – 71,5 proc.). I ir III vietos rajono meninio skaitymo konkurse, dvi II vietos rajoninėje fizikos olimpiadoje.
1.3.Gerinti lietuvių kalbos raštingumo rezultatus: 1-4; 5-8; I-IV G klasėse.	Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP atskleidžia geresnius teksto analizės, išvadų darymo, raštingumo gebėjimus. Daugiau mokinių pasiekia aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP lygį. Sumažėja	32 proc. mokinių pasiekia pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP lygį (2019 m. – 25 proc.) 8 proc. mokinių pasiekia aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP lygį (2019 m. – 0 proc.).	Dėl karantino nevyko PUPP. Paskutinis pagrindinio ugdymo programos atsiskaitomasis darbas parodė, kad 11 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį.

	patenkinamąjį lygį pasiekusių mokinių.	100 proc. abiturientų sėkmingai išlaiko valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą.	Rudenį vyko skaitymo NMPP. Jo metu I G kl. mokiniai parodė geresnius teksto analizės – 73,3 proc. (2018 m. – 56,3 proc.), išvadų darymo – 69 proc. (2018 m. – 54,9 proc.) gebėjimus. 50 proc. mokinių pasiekė pagrindinį, 7 proc. – aukštesnįjį lygį. Visi abiturientai išlaikė LKL BE. 2020 m. parengtas Lietuvių kalbos raštingumo gerinimo priemonių planas (direktoriaus 2020 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V-2-99), numatyta nuolatinė pritaikytų priemonių analizė metodinėse grupėse.
1.4. Sudaryti tinkamas sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai per socialinę pilietinę, technologijų, kultūrinę, meninę sporto veiklas.	Veiksmingas verslumo, kultūrinės bei kūrybingumo kompetencijų ugdymas. Puoselėjamos ir kuriamos naujos, šiuolaikiniam gyvenimui reikalingas kompetencijas ugdančios, gimnazijos tradicijos: parengta Mokyklų bendruomenių metams skirta programa, organizuoti gimnazijos bendruomenę įtraukiantys renginiai.	Ne mažiau kaip 8 proc. padidėja neformaliojo ugdymo programų pasiūla. Ne mažiau kaip 3 proc. padaugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose. Socialinė pilietinė veikla tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius (yra įdomi ir prasminga – 75 proc. atsakiusių tėvų ir mokinių).	Mokytojai parengė daugiau neformaliojo ugdymo programų, jos buvo paskelbtos mokiniams ir tėvams. Atsižvelgus į jų poreikius bei pasirinkimą, veikė 15 būrelių (pernai 12). 14,1 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo būreliuose. Socialinė-pilietinė veikla tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius (yra įdomi ir prasminga – 94 proc. atsakiusių tėvų ir 70 proc. – mokinių). 2020 m., atsižvelgus į mokinių poreikius ir XXI a. reikalingas kompetencijas, parengta naujų integruotų neformaliojo ugdymosi programų: BBC Micro:bit, Aktyvaus

		Ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį vyksta Kūrybinės dirbtuvės. Kūrybiškai atsižvelgus į mokinių poreikius ir ugdymo (si) programų turinį, išnaudojamos Kultūros paso teikiamos galimybės. Parengta ir įvykdyta programa, skirta Mokyklos bendruomenių metams: • Teatro improvizacijų diena bendruomenės nariams; • Šeimų sporto šventė; • Bendruomenės spektaklis; • Šeimų festivalis. Mokiniai dalyvauja rajono pilietinės veiklos projektuose, meninės veiklos bei technologijų konkursuose, renginiuose, sporto varžybose. Rezultatai analizuojami metodinių grupių posėdžiuose kartą per pusmetį ir apibendrinami Mokytojų tarybos posėdyje. Įgyvendintas TMID kultūrinės veiklos projektas.	jaunimo galimybių erdvė. Vyko Kūrybinės dirbtuvės „Sakmių ir šiurpių pasaulis“, Šeimos kūrybinės dirbtuvės. Edukacinės išvykos pagal Kultūros pasą: „Pažįstame Kauno istoriją ir kultūrą“, „Vidurio Lietuvos dvarai“, „Pasislėpęs miestas“ ir kt. Parengta ir įvykdyta programa, skirta Mokyklos bendruomenių metams. Įvykdyti edukacinės kultūrinės veiklos projektai: Kultūrinio bendradarbiavimo projektai „Mūsų Lietuva: nuo Merkio iki Baltijos“; „Draugaukime ir pažinkime savo šalį; (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą), Neformaliojo vaikų švietimo projektai „Mokomės ir kuriame su teatru“ projektas „Galimybių erdvė – kiekvienam ir visiems“ (finansuoti Šalčininkų r. savivaldybės administracijos). 2020 m. birželio 11 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 6, 2020 m. rugpjūčio 31 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.7.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Užduotis 1.3. įvykdyta iš dalies	Dėl karantino neįvyko PUPP.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas.	Parengta: 1. Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (direktoriaus 2020 m. kovo 18 d. įsakymo Nr. V-1-52); 2. Nuotolinio mokymo priemonių organizavimo planas (direktoriaus 2020 m. kovo 16 d. įsakymo Nr. V-1-51); 3. Mokinio elgesio tvarka vaizdo/garso pamokų metu (direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. įsakymo Nr. V-2-41); 4. Gimnazijos valstybės lygio ekstremalios situacijos režimo ir/ar karantino laikotarpio valdymo tvarkos aprašas (direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. V-1-80). Nuotolinio ugdymo metu sustiprėjo ryšiai su mokinių tėvais: visi klasių auklėtojai susikūrė virtualaus bendravimo su tėvais erdves, nuolat teikė grupinę ir individualią pagalbą iškilus problemoms, susijusioms su nuotoliniu ugdymu. Suaktyvėjo ir mokytojų kolegialus bendradarbiavimas: pagal poreikius buvo kuriamos virtualaus bendravimo grupės integruotai veiklai planuoti ir reflektuoti, projektams rengti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir ugdymuisi.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti mokinio individualios pažangos kiekviename ugdymo(si) etape (pamokoje, pamokų cikle, per pusmetį, per metus) organizuojant refleksiją, įsivertinimą ir motyvuojantį vertinimą.	Pagrindinio ugdymo vertinimo tvarkų atnaujinimas, numatant kaupiamąjį vertinimą, apimantį ir neformaliuoju būdu įgytas kompetencijas. Atnaujintos vertinimo tvarkos priemonių poveikio analizė. Vidurinio ugdymo vertinimo	Vykdoma mokinių gebėjimų atpažinimo ir stebėsenos veikla (socialinio pedagogo, psichologo, klasės auklėtojų veiklos planai ir ataskaitos). Visų mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams. Kiekvienas mokytojas per pusmetį parengia ne mažiau kaip 2 trumpalaikius pasiekimų

	tvarkos atnaujinimas, orientuojantis į dalyko išplėstinio/bendrojo kurso programoje numatytus pasiekimus bei pagalbą mokiniams įsivertinti savo galimybes sėkmingai pasirinkti ir išlaikyti brandos egzaminus. Atnaujintos vertinimo tvarkos priemonių poveikio analizė.	gerinimo planus mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Parengia dalyko ugdymo gabiems mokiniams planus (87 proc.). Sudarytos sąlygos paruošti namų darbus, atlikti kūrybinius/tiriamuosius darbus gimnazijoje, gaunant reikalingą specialistų pagalbą. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: stebimas specialiųjų poreikių ir/ar silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimų gerėjimas (teigiamas mokomųjų dalykų pusmečio įvertinimų pokytis). Daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (2 proc.). Gerėja Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP rezultatai: teigiamas procentinis įvertinimų pokytis. 1-2 prizinės vietos rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose, dalyvavimas. Mokiniai atsakingiau renkasi brandos egzaminus. 100 proc. vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių sėkmingai išlaiko Brandos egzaminus ir gauna atestatus. Gerėja egzaminų rezultatai.
8.2. Gerinti mokinių matematinį raštingumą.	Matematinio raštingumo gerinimo priemonių plano tobulinimas, pritaikytų priemonių poveikio aptarimas. Matematikos mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas. Matematikos pasiekimų gerinimo plano tobulinimas, pritaikytų priemonių poveikio mokinių pasiekimams analizė.	Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Teigiamas procentinis matematikos PUPP rezultatų pokytis. Abiturientai atsakingai renkasi ir pasirinkę sėkmingai išlaiko matematikos VBE.
8.3. Plėsti gimnazijos veiklas, kurios efektyviau įtrauktų mokinių tėvus bei globėjus į vaikų ugdymosi procesą.	Organizuojami mokymai tėvams apie jų vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimą. Inicijuotos paskaitos tėvams apie vaikų socialinių įgūdžių ugdymą. Bendrų veiklų mokins-mokytojas-tėvas organizavimas gimnazijoje.	30-50 proc. mokinių tėvų dalyvauja gimnazijoje organizuojamuose seminaruose, mokymuose (3-4 per metus). Tėvai dalyvauja gimnazijos darbo grupių veikloje, talkina įgyvendinant nacionalinius ir vietinius projektus. Pamokose, karjeros dienose dalyvauja tėvai (iki 30 proc.) ir pristato savo sėkmės istorijas.

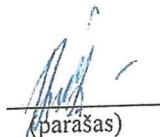
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktorės Nijolės Balinskienės 2020 metų veiklą vertiname labai gerai, nes visi 2020 metams užsibrėžti tikslai ir užduotys įvykdytos, padaryta net daugiau, nei buvo planuota. Puikiai susidorota su didžiausiu 2020 metų iššūkiu – nuotoliniu ugdymu, nes ugdymas vyko sklandžiai, o gerą nuotolinio ugdymo organizavimo patirtimi dalintasi rajone ir respublikoje.

2021 metais siūlome didesnę dėmesį skirti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekimui ugdymo procese.

Gimnazijos tarybos narė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /)


(parašas)

Gražina Blaževičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

gerai, vieneriems metams
nustatyti 10 procentų teikiamųjų metų porei-
ginės dalį kas mėnuo mėsos dalis dydį.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Jonas Palevičius
(vardas ir pavardė)

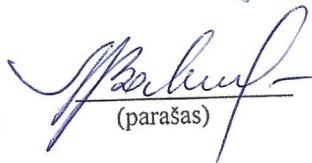
2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Nijolė Balinskienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)