

ŠALČININKU R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

NIJOLĖ BALINSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. sausio 17 d.

(data)

Baltoji Vokė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginis gimnazijos veiklos **tikslas** – veiksmingas kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymas kiekvienam vaikui. Siekiant strateginio tikslo, 2019 m. išsikeltas tikslas organizuoti ugdymo (si) procesą taip, kad būtų išugdytos kiekvieno mokinio dalykinės ir bendrosios kompetencijos, reikalingos gyventi ir dirbti šiuolaikiniame pasaulyje. Šio tikslo siekiant buvo diegiamos, plėtojamos ir vystomos šiuolaikiškos ugdymo (si) formos bei metodai, organizuojamas tyrinėjimu, atradimais ir kūryba grįstas ugdymas(is) bei kuriama ir tobulinama kiekvieno mokinio individualių ugdymosi galimybių bei poreikių atpažinimo, stebėsenos, pasiekimų matavimo, fiksavimo ir vertinimo metodika.

Kiekvienas mokytojas 2019 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vidutiniškai dalyvavo 46 val. Mokytojai lankė seminarus: „Skaitmeninių priemonių panaudojimas įtvirtinant ir tikrinant IX-XII klasių mokinių žinias“, „Kaip pasirinkti skaitmenines ir tradicines mokymo priemones, kurios padės mokytojui ir mokiniui efektyviai bendradarbiauti matematikos pamokose?“, „Judančių modelių konstravimas“.

Surengti gimnazijoje seminarai mokytojams: „Mokymosi proceso stiprybė – modernieji mokymo/si metodai“, „Įdomių pamokų receptai skaitmeninėje erdvėje“. Mokytojai sėkmingai taikė seminaruose įgytą patirtį savo pamokose: class Dojo programėlę, infografiko metodą, Stop Motion programėlę, aktyviuosius informacijos paieškos, diskusijų ir refleksijos metodus.

Metodiniuose užsiėmimuose dalintasi integralaus kiekvieno mokinio dalyko ir bendrųjų kompetencijų ir individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir vertinimo patirtimi. Gimnazijos biologijos mokytoja pristatė savo kuriamą individualios pažangos matavimo ir fiksavimo metodiką, kiti mokytojai dalijosi šiuolaikiškos, aktyvios pamokos organizavimo patirtimi su gimnazijos mokytojais bei savivaldybės svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“. Jau trečią kartą vyko projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“. Jo metu mokytojai tobulino savo kompetencijas ugdyti XXI amžiaus mokinių Mokytojų klubo veiklose. Jos skatino kolegialų mokytojų bendradarbiavimą, padėjo mokyti dirbti komandoje, remiantis kolegų stiprybėmis. 7 klasės mokiniai labai noriai įsitraukė į projekto veiklas, mokėsi pažinti savo kraštą, pamatyti jį pasaulio įvairovės kontekste, patobulino darbo grupėje, viešojo kalbėjimo įgūdžius, bendrąsias – bendravimo ir bendradarbiavimo, kritinio mąstymo, kūrybiškumo - kompetencijas. Vyko ir kitos integralaus tyrinėjančio ugdymo veiklos: dalyvauta III rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“, tyrinėjančio, kūrybiško ugdymo patirtimi dalintasi rajono mokytojų konferencijoje (parengtas ir pristatytas pranešimas „Mokinių lyderystės ugdymas kūrybiniais metodais Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijoje. Kūrybinės jungtys“). Pradinių klasių mokytojos parengė ir sėkmingai įgyvendino kūrybiškumo ir bendrakultūrinę kompetencijas ugdančią Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės finansuojamą projektą „Draugaukime ir pažinkime savo šalį“.

Gimnazijos ypatumas - integruoto tyrinėjančio ugdymo(si) sesijų dienos, kurių metu vyksta integruotos pamokos be sienų ir skambučių (jos numatomos gimnazijos ugdymo plane). 2019 m. vyko tyrinėjančio ugdymo(si) veiklos Kauno VII forte įrengtose laboratorijose. Vyko lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos ir teatro pamoka 7 kl. mokiniams „Garsas“, Menų dienos,

Lietuvių kalbos savaitės diena „Lietuvos vietovardžiai“, istorijos, pilietiškumo ir lietuvių literatūros integruota pamoka Antakalnio kapinėse, skirta Lietuvos partizanų veiklai ir kūrybai pažinti bei reflektuoti, „Jaunimo iniciatyvų diena“, „Advento ir Kalėdų tradicijos šiandien. Kalėdų pasaka 12 mėnesių XXI amžiuje“, Kultūros diena Kaune.

Kūrybiškų integruotų pamokų sesijų dienos, ugdymas(is) kitose erdvėse, patirtinis ugdymas(is) padėjo stiprinti mokinių mokymosi motyvą, siekti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų dermės, ugde mokėjimo mokytis, tyrinėjimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Tai įgalino pasiekti gerų gamtos mokslų ir technologijų rezultatų.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, buvo organizuojamos visų dalykų konsultacijos. Mokiniais sudaryta galimybė skaityti, ruošti pamokas ir gauti mokytojų ar draugų konsultacijas gimnazijos bibliotekoje įkurtoje Skaitymo ir mokymosi erdvėje. Palyginus su 2018 m., net 67 procentai mokinių padarė skirtingo lygio pažangą. Iš 34 2-4 klasių mokinių 15 mokinių (44 proc.) pagerino atskirų dalykų mokymosi rezultatus. Šiais mokslo metais pradinė klasių mokiniams sudarytos puikios sąlygos lankyti konsultacijas, sudaryti individualūs pasiekimų gerinimo planai. Iš 37 5-8 kl. mokinių 30 mokinių (81 proc.) pagerino atskirų dalykų mokymosi rezultatus (5 kl. - matematikos, 6 kl. - anglų, 7 kl. - lietuvių k., geografijos). Iš 33 I-IV G kl. mokinių 25 mokiniai (75,7 proc.) pagerino atskirų dalykų mokymosi rezultatus (I G kl. - matematikos, II G kl. - geografijos, rusų k., IV G kl. - fizikos, informacinių technologijų). 2019 m. 5-8, I-IV G klasėse 14,3 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, pagerėjo mokinių pažangumas nuo 94,4 iki 99,2 proc. Pastebimas numatytas pažangumo gerėjimas.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Palyginus su 2018 m. 2 klasėje 41 proc. pagerėjo matematikos ir 5,6 proc. rašymo (kalbos sandaros pažinimas) rezultatai. 4 klasėje pagerėjo rašymo ir matematikos NMPP rezultatai: 8,6 proc. padaugėjo aukštesnįjį lygį iš rašymo ir 12 proc. iš matematikos pasiekusių mokinių. Palyginus su respublika 9,8 proc. daugiau 4 kl. mokinių 2019 m. pasiekė aukštesnįjį lygį iš matematikos, 12,7 proc. - iš rašymo ir 16,6 proc. - iš gamtos pažinimo. 8 klasėje el. NMPP parodė, kad 4,3 proc. pagerėjo matematikos ir gamtos mokslų rezultatai.

PUPP rezultatai. Lyginant su 2018 m. sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio nuo 42,9 iki 12,5 proc. (šalyje 2019 m. - 21,1 proc. mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, rajone – 23,4 proc.). 2019 m. matematikos PUPP rezultatų vidurkis 0,5 aukštesnis nei 2018 m. PUPP vidurkis.

Brandos egzaminų rezultatai. Kryptingas profesionalus karjeros ugdymas padėjo abiturientams pasirinkti jų lūkesčius atitinkančius egzaminus. Mokiniai labiau orientuoti į praktinę veiklą, nei į akademinį pasiekimą, todėl stiprinome Technologijų ugdymą: 3 mokiniai labai sėkmingai išlaikė Technologijų egzaminą. Visi IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus.

Olimpiados, konkursai, varžybos. Geri sportinės veiklos rezultatai: I vieta technologijų olimpiadoje, II vieta rajono mokyklų žaidynių lengvosios atletikos varžybose.

Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 15 gimnazijos mokinių. 1 klasės mokinys matematikos konkurse „Kengūra“ pateko į 50-tuką geriausiųjų respublikoje, o du mokiniai pateko į Šalčininkų r. savivaldybės geriausiųjų dešimtuką. Laimėta II vieta rajoninėje fizikos olimpiadoje, II vieta rajono informacinių technologijų konkurse, I vieta rajone konkurse „Makaronų tiltai“.

2019 m. antrasis tikslas – kurti saugią, palankią asmenybės ūgčiai aplinką. Šio tikslo buvo siekiama ugdant bendruomenės narių asmeninės atsakomybės jausmą, stiprinant bendruomeniškumą bei ugdant mokinių psichologinį atsparumą neigiamam elgesiui.

Mokiniai dalyvavo pilietiškumo, verslumo projektuose (projekto metu sukurta mokinių bendrovė „Double bubble“ laimėjo apdovanojimą už geriausią verslo idėjos pristatymą). Metodiniuose klasių auklėtojų užsiėmimuose dalintasi klasės bendruomenės kūrimo, šiuolaikiškų klasės valandėlių metodų patirtimi. Vyko gana aktyvi socialinio pedagogo ir prevencinė veikla (renginių ciklas „Mėnuo be patyčių“, kūrybiškas, mokinius aktyvinantis dalyvavimas prevencinėse programose „Savu keliu“, „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“). Buvo siekiama aktyvinti mokinių savivaldos veiklą: mokiniai įsitraukė į Tyrėjų nakties organizavimą, organizuota Atviro rato

diskusija, skirta gimnazijos ateinančių mokslo metų veiklai planuoti. 8, I G – II G klasių mokiniai dalyvavo Jaunimo festivalyje Šalčininkuose, kartu su kitais rajono mokiniais atliko interaktyvias orientacines užduotis. I G klasės mokinės dalyvavo mokinių konferencijoje „Patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos patirtis mokykloje“ (parengė ir skaitė pranešimą „Sunkumuose visada slypi galimybės“). Gimnazijos mokiniai dalyvavo Veiksmo dienoje Šalčininkų rajono savivaldybėje. Dalyvauta ir respublikos masto projekte: VŠĮ Politikos tyrimų ir analizės instituto kartu su Erasmus+ programa ir Britų Taryba įgyvendinamame projekte „Aktyvūs piliečiai: struktūrinis dialogas Pietryčių Lietuvoje“, kurio tikslas yra įgalinti ir sutelkti bendruomenės bendriems pozityviems veiksams.

Buvo siekiama burti gimnazijos bendruomenę, įtraukti ją į veiklos planavimą bei problemų sprendimą. Bendruomenės sueigos metu mokinių tėvai įtraukti į strateginio plano rengimą, bendradarbiaujant su Gimnazijos taryba bei Mokinių savivalda atnaujinta Mokinių pamokų lankomumo tvarka, parengta Mokyklinės uniformos dėvėjimo tvarka. Kryptingai siekta padėti mokinių tėvams pasijusti pilnateisiais bendruomenės nariais: organizuotas seminaras mokytojams apie mokyklos bendruomenės kūrimą, vyko Bendruomenės sueigos, Atvirų durų dienos. Stengtasi ne tik puoselėti senas, bet ir kurti naujas bendruomenės tradicijas: pirmąkart organizuotas Šeimų festivalis (jo metu vyko Šeimų sporto šventė, Šeimos talentų šou). Vyksta aktyvi neformaliojo švietimo veikla, kurios metu mokiniai ir mokytojai ugdomi dalykines ir bendrąsias kompetencijas, komandinio darbo įgūdžius. Gimnazijoje veikia 12 būrelių. Veiklose dalyvauja 75 proc. visų ugdytinių (12 proc. daugiau nei pernai).

Gimnazijoje vykdomos 3 prevencinės programos, kurios apima visus gimnazijos mokinius: programa „Zipio draugai“, skirta 6-7 m. mokiniams (mokiniai mokosi, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus: atstūmimą, vieatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius, empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams), programa „Obuolio draugai“, skirta 8-10 m. mokiniams (nukreipta ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus: moko vaikus suvokti ir kalbėti apie jausmus, pasakyti tai, ką nori pasakyti, idėmiai išklausti, susidraugauti ir išsaugoti draugystę, kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti vienišumą, atstūmimą, patyčias ar priekabiavimą, spręsti konfliktus, lengviau išgyventi pasikeitimus, netekti ir netgi mirtį), Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savo keliu“ (šios programos įgyvendinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė: 2–8, I-IV G klasių mokiniai, jų tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti mokykloje dirbantys darbuotojai bei socialiniai partneriai. Įgyvendinant šią programą siekta suteikti gimnazijos bendruomenės ir su ja susijusiems suaugusiems nariams žinių apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimą, vartojimo rizikos ir apsauginius veiksmus taip pat suteikti mokiniams žinių apie psichoaktyvias medžiagas, jų vartojimo rizikos ir apsauginius veiksmus, ugdyti mokinių socialinius įgūdžius, skatinti mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą). Siekiant kurti emociškai saugią aplinką įdiegta internetinė platforma „Patyčių dėžutė“.

Daug dėmesio skyrėme šiuolaikiškų, saugių ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijas ugdančių ugdymo(si) aplinkų kūrimui: kaip ir numatyta, įkurtos mokinių mokymosi ir saviraiškos erdvės (už 9815 eurų) įsigyta joms reikalingų modernių baldų ir įrangos, suplanuotos ir vyksta pamokos, neformaliojo ugdymo(si) veiklos, laisvalaikio veiklos). Taip ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, gerėja gimnazijos mikroklimatas, kuriamas teigiamas gimnazijos įvaizdis bendruomenėje.

Bendruomenės telkimo bei teigiamo gimnazijos įvaizdžio kūrimo priemonė – socialiniai tinklai. Nuolat atnaujinama ir įtaigiai pateikiama informacija apie gimnazijos veiklą ir ugdymo(si) naujoves gimnazijos facebook paskyroje, mokiniai turi galimybę diskutuoti ir teikti savo pasiūlymus Mokinių savivaldos paskyroje.

Šios priemonės padėjo kurti saugią, palankią kiekvienos asmenybė ugčiai aplinką. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus, nustatyta, jog smarkiai sumažėjo patyčių ir pagerėjo mokinių savijautos gimnazijoje rodikliai. Teigiamas pokytis atsirado dėl kryptingų, integralių, komandinių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbu grįstų veiklų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti komandinį gimnazijos bendruomenės darbą 2019 – 2023 m. m. strategijai parengti.	Parengti 2019 - 2023 m. gimnazijos Strateginį planą.	Patvirtintas gimnazijos 2019 – 2023 m. Strateginis planas.	Parengtas gimnazijos 2019-2023 m. Strateginis planas (Direktoriaus 2018-10-11 įsakymu Nr. V-1-21 „Dėl Strateginio plano rengimo grupės sudarymo“). Strateginio plano projektas paviestas gimnazijos interneto svetainėje bendruomenės nariams susipažinti ir teikti siūlymus. Bendruomenės sueigos metu Strateginio plano projektas buvo pristatytas gimnazijos bendruomenei (Gimnazijos tarybos 2018 m. lapkričio 27 protokolo Nr. 2). Planui pritarė Gimnazijos taryba (2019 m. kovo 27 d. protokolo Nr.3) ir Šalčininkų rajono savivaldybės administracija (direktoriaus 2019 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. DĮV-570). Gimnazijos Strateginis planas patvirtintas direktoriaus 2019 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-1-137.
1.2. Gerinti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo matematikos rezultatus.	Geresni PUPP matematikos pasiekimai.	2019 m. matematikos PUPP rezultatų vidurkis aukštesnis nei 2018 m. vidurkis.	• Parengtas ir patvirtintas matematikos pasiekimų gerinimo planas (direktoriaus 2019 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1-163). • II, III, IV gimnazijos klasių mokiniams įvesti matematikos moduliai. • Patvirtinti konsultacijų tvarkaraščiai (direktoriaus 2019 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-2-130, 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-2-154).

			• Lyginant su 2018 m. sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio nuo 42,9 iki 12,5 proc. (šalyje 2019 m. - 21,1 proc. mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, rajone – 23, 4 proc.). 2019 m. matematikos PUPP rezultatų vidurkis 0,5 aukštesnis nei 2018 m. PUPP vidurkis.
1.3. Dalyvauti „Lyderių laikas 3“ savivaldybės kūrybinė komandos projekte „Pamokakurioje noriu būti. Partnerystė vaiko sėkmei“	Įgytų kompetencijų taikymas sudarys sąlygas siekti aukštesnės ugdymo (si) kokybės, bus skatinama mokytojų atsakomybė už veiklos pamokoje tobulinimą. 15-20 proc. mokytojų dalinsis gerąja aktyvios pamokos organizavimo patirtimi savivaldybės svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“.	• 1 mokytojas įgis vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją; 1 mokytojas įgis metodininko kvalifikacinę kategoriją. • 4 mokytojai tobulins savo kvalifikaciją naudojimosi šiuolaikinėmis technologijomis srityje: išmoks naudotis kalbų laboratorijos, gamtos mokslų laboratorijos įranga, naujomis interaktyviomis programomis. 15-20 proc. mokytojų dalinsis gerąja aktyvios pamokos organizavimo patirtimi savivaldybės svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“.	1 mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Kiekvienas mokytojas 2019 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vidutiniškai dalyvavo 46 val. Mokytojai lankė seminarus: „Skaitmeninių priemonių panaudojimas įtvirtinant ir tikrinant IX-XII klasių mokinių žinias“, „Kaip pasirinkti skaitmenines ir tradicines mokymo priemones, kurios padės mokytojui ir mokiniui efektyviai bendradarbiauti matematikos pamokose?“, „Judančių modelių konstravimas“. 15 proc. mokytojų (Aušra Indrišiūnienė, Asta Raulinaitytė, Lolita Voitkevič) pasidalino gerąja aktyvios pamokos organizavimo patirtimi savivaldybės svetainėje „Mokytojų kūrybinės laboratorijos“.
1.4. Diegti, plėtoti ir vystyti šiuolaikiškas ugdymo (si) formas bei metodus, organizuoti tyrinėjimu, atradimais ir kūryba	• Daugiau galimybių mokiniams rinktis gamtos mokslų, menų bei Technologijų	• Įkurta mokinių saviraiškos ir konsultacijų erdvė su erdvėmis, skirtomis mokinių veiklai pagal poreikius ir	Įkurtos mokinių saviraiškos ir konsultacijų erdvės (9815 Eur): • Mokymosi erdvė bibliotekoje (mokiniai ruošia pamokas ir turi galimybę gauti mokymosi pagalbą).

grįstą ugdymą (si) atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius.	modulius bei neformaliojo ugdymo (si) programas; • Gimnazijoje įkurtoje mokinių saviraiškos ir konsultacijų erdvėje kiekvienas mokinys randa veiklą pagal savo poreikius ir pomėgius.	pomėgius: Mokymosi erdvė, Stalo žaidimų erdvė, Meno erdvė, Skaitymo erdvė, Diskusijų erdvė. Išnaudojamos visos gimnazijos patalpos: kabinetai, fojė, skaitykla, Mokytojų kambarys. • 3 proc. padaugėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį; • Ne mažiau kaip 3 proc. geresni NMPP 4,6 ir 8 kl. rezultatai; • 100 proc. 12 klasių baigusių mokinių gauna Brandos atestatus.	• Diskusijų erdvė Mokytojų kambaryje (joje prie apskrito stalo vyksta aktyvių mokinių susirinkimai, diskusijos). • Bendravimo erdvė „Po laiptais“: įsigyti minkštasuoliai, sėdmaišiai, staliukas, mokiniai patys prižiūri tvarką ir bendrauja pertraukų metu ar po pamokų. Mokytojai šioje erdvėje organizuoja ir ugdymosi veiklas: literatūros, tetaro pamokas). • Stalo žaidimų erdvė: II a. fojė įsigyti ir pastatyti spalvingi sėdmaišiai, pertraukų metu įjungiamos interaktyvios grindys, sustatomi stalai ir žaidžiami stalo žaidimai). Šiuolaikiško, integralaus ir tyrinėjančio ugdymo(si) veiklų rezultatai: • Dalyvauta III rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“ (8 kl. mokinės su mokytoja Asta Raulinaitytė pristatė parengtą darbą „Baltosios Vokės oro užteršimo būklės nustatymas naudojant kerpių testą“). • Tyrinėjančio, kūrybiško ugdymo patirtimi dalintasi rajono mokytojų konferencijoje (pranešimas „Mokinių lyderystės ugdymas kūrybiniais metodais Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijoje). • 5-8, I-IV G klasėse 14,3 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį. • Palyginus su 2018 m. NMPP 2 klasėje 41 proc. pagerėjo matematikos ir 5,6 proc. rašymo (kalbos sandaros pažinimas) rezultatai. 4 klasėje pagerėjo rašymo ir matematikos rezultatai: 8,6 proc. padaugėjo aukštesnįjį
--	--	--	--

			lygį pasiekusių rašymo ir 12 proc. matematikos. Palyginus su respublika 9,8 proc. daugiau 4 kl. mokinių 2019 m. pasiekė aukštesnį lygį iš matematikos, 12,7 proc. - iš rašymo ir 16,6 proc. - iš gamtos pažinimo. 8 klasėje el. NMPP parodė, kad 4,3 proc. pagerėjo matematikos ir gamtos mokslų rezultatai. • 100 proc. 12 klasių baigusių mokinių gavo Brandos atestatus.
1.5. Ugdyti psichologinį mokinių atsparumą žalingiems įpročiams ir destruktiviam elgesiui.	• Nuosekli ir sisteminė prevencinė veikla. • Vieningas sisteminis gimnazijos bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą, saugios emocinės aplinkos mokiniams kūrimą.	• Visi 2-8, I – IV G kl. mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Savu keliu“; • 5 proc. geresni patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje rodikliai.	Organizuoti mokymai gimnazijos bendruomenės nariams, nepedagoginiam personalui. Organizuotos klasės valandėlės – veiklos – po 10 užsiėmimų . Visi 2-4 5-8, I_IV g klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu". Įdiegta interneto platforma „Patyčių dėžutė“. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus, nustatyta, jog smarkiai sumažėjo patyčių ir pagerėjo mokinių ir savijautos gimnazijoje rodikliai: 2019 m. besijaučiančių labai saugiai palyginamoji dalis išaugo 10,4 proc. (iki 22,7 proc.). Analizuoiant patyčių situaciją 2018 m. ir 2019 m., išaugo palyginamoji dalis nepatyrusių patyčias - 27 procentais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės (projekto vykdymo sutartis 2019 m. liepos 2 d. Nr. PLS-25) finansuojamą kultūros projektą "Draugaukime ir pažinkime savo šalį"	Projekto veiklos prisidėjo prie 2019 m. veiklos tikslo įgyvendinimo: kurti ugdymo(si) aplinką, palankią kiekvienos asmenybės ūgčiai. Mokiniai pagilino kalbinę ir komunikacinę (bendradarbiavo tarpusavyje ir bendravo su rusakalbės mokyklos mokiniais) ir bendrakultūrinę (pažino savo krašto ir kitos tautos etninę kultūrą) kompetencijas.
3.2. Mokinių uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas, naujų uniformų įsigijimas (Direktoriaus 2019 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-2-23).	Stiprinamas bendruomeniškumas ir asmeninė lyderystė skatinant tėvų ir mokinių savivaldų įsitraukimą į gimnazijos veiklos organizavimą: organizuota tėvų ir mokinių apklausa (Gimnazijos taryba) dėl naujų, skirtų kasdieniniam dėvėjimui, uniformų įsigijimo, surengtas mokinių referendumas (Mokinių savivalda, 2019 m. spalio 18 d. protokolo Nr. 2) dėl džemperių spalvos ir dizaino. Ugdomas tapatumas su gimnazija jausmas.
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai - Koreguotų užduočių nebuvo

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

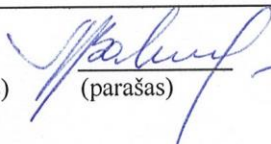
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Nijolė Balinskienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-17
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Gimnazijos tarybos narys

(mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.